

Приложение № 1 к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе –  
адаптированной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития (ФГОС НОО)  
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом  
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся с ЗПР  
1-4 классы**

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета<sup>1</sup>

#### 1.1 .Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,</p>

<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b> (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <u>Выпускник научится:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <u>Выпускник научится:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>1</sup> - Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»: личностные и метапредметные, формируемые в контексте междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», а также предметные результаты, адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты уточнены с позиций их достижения обучающимися в урочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты в блоке «Выпускник научится» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты в блоке «Выпускник научится» УМК «Школа России».

### Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»<sup>2</sup>

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>

<sup>2</sup> - Выводы о сформированности (несформированности) планируемых результатов освоения подпрограммы, получаемые по итогам проведения комплексной работы на межпредметной основе (входной и итоговой), используются в качестве индикатора сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО ОО - УУД; при определении индивидуальных траекторий обучения; для организации коррекционной работы с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности; в качестве основы для принятия решения допуске выпускников 4-х классов к получению основного общего образования.

### Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»<sup>3</sup>

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с

компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;

создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители(флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно- научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;

искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

<sup>3</sup> - Планируемые результаты освоения подпрограммы сформированы, исходя из специфических особенностей использования ИКТ-инструментов в образовательной урочной деятельности на уроках по математике.

## 1.2 Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО
Предметная область (учебный предмет)	Учебный предмет
<p align="center"><b>Математика и информатика</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и</p>	<p align="center"><b>Математика и информатика</b> <b>УМК «Школа России»</b></p> <p><b>1 класс</b> <b>Математика:</b> <b>Числа и величины</b> <u>Выпускник научится:</u> считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p>

процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

##### Выпускник научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### Выпускник научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

##### Выпускник научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

## **Геометрические величины**

### Выпускник научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Работа с информацией**

#### Выпускник научится:

читать небольшие готовые таблицы;  
строить несложные цепочки логических рассуждений;  
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

## **2класс**

### **Математика: Числа и величины**

#### Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;  
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

### **Арифметические действия**

#### Выпускник научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных

— письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножения и деления; использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;  
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);  
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### Выпускник научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;  
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

##### Выпускник научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### **Геометрические величины**

##### Выпускник научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

#### **Работа с информацией**

##### Выпускник научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  
проводить логические рассуждения и делать выводы;  
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

#### **2 класс**

#### **Математика:**

##### **Числа и величины**

##### Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа  
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета  
крупными и наоборот;  
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность  
(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько  
раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким  
признакам;  
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы  
измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и  
соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в  
другие;  
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы  
измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;  
переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по  
массе.

**Арифметические действия**  
Выпускник научится:  
выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять  
деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;  
выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять  
проверку арифметических действий умножение и деление;  
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число  
в пределах 1 000;  
вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**  
Выпускник научится:  
анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на  
схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи  
решения задачи;  
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;  
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;  
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1  
предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи  
на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  
Выпускник научится:  
обозначать геометрические фигуры буквами;  
различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

#### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **3 класс**

#### **Математика:**

#### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные столбчатые диаграммы.

## Раздел 2 Содержание учебного предмета

### 2.1. Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт. Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. и др., и др.)

#### 1 класс (132 часа)

##### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Названия, последовательность, образование и запись чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р., 10р.

Образование, название последовательность и запись чисел от 0 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (час). Определение времени по часам с точностью до часа.

##### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание. Знаки «+», «-», «=». Конкретный смысл и названия действий. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

##### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

##### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник), круг. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

##### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **2 класс (136 часов)**

### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Числа однозначные и двузначные. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Монеты (набор и размен).

Единицы измерения величин: массы: (килограмм); вместимости (литр); времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление на 2 и 3. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения чисел в пределах 20. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Переместительное свойство умножения.

Числовые выражения. Нахождение значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $3 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение

длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

#### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **3 класс (136 часов)**

#### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доли. Образование и сравнение долей.

#### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Числовые выражения. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

#### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на(в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел; на нахождение четвертого пропорционального; на определение начала, конца и продолжительности события; на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

#### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

#### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **4 класс (136 часов)**

#### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Содержательная линия «Текстовые задачи»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...»,

«меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Содержательная линия «Пространственные отношения»**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника(квадрата).

### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Раздел 3

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 3.1. Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.)

#### 1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>
1	Счет.	1
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b>	<b>28</b>
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1

13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник.	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
27	Число 10. Запись числа 10.	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
31	Число 0.	1
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1

35	Работа над ошибками.	1
36	Итоговый контроль.	1
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>48</b>
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
38	Прибавить и вычесть 1.	1
39	Прибавить и вычесть число 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос).	1
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
52	Решение задач.	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
54	Закрепление изученного материала.	1
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1

56	Работа над ошибками. Обобщение.	1
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
61	Закрепление изученного материала.	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63	Решение задач.	1
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
66	Перестановка слагаемых	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
70	Состав числа 10. Решение задач.	1
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1
74	Решение задач.	1
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1

78	Вычитание из чисел 8, 9.	1
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
80	Вычитание из числа 10.	1
81	Закрепление изученного материала.	1
82	Килограмм.	1
83	Литр.	1
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	<b>16</b>
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
88	Дециметр.	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
90	Чтение и запись чисел.	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
94	Контрольная работа «Числа от 1 до 20».	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
97	Решение задач.	1
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1

99	Решение задач в два действия.	1
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>22</b>
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
103	Сложение вида $\square + 4$ .	1
104	Сложение вида $\square + 5$ .	1
105	Сложение вида $\square + 6$ .	1
106	Сложение вида $\square + 7$ .	1
107	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
108	Таблица сложения.	1
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Проверка знаний.	1
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
113	Вычитание вида $11 - \square$ .	1
114	Вычитание вида $12 - \square$ .	1
115	Вычитание вида $13 - \square$ .	1
116	Вычитание вида $14 - \square$ .	1
117	Вычитание вида $15 - \square$ .	1
118	Вычитание вида $16 - \square$ .	1
119	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1

120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
122	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>10</b>
123–124	Закрепление по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел»	2
125–126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2
127–128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1
130	Контрольная работа " итоговая за год"	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1
<b>Итого:</b>		<b>136часов</b>

## 2 класс (136часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>		<b>18</b>
1	Знакомство учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8	Миллиметр. Закрепление	1
9	Контрольная работа №1 «Числа от одного до ста.Нумерация.»	1
10	Анализ контрольной работы. Число 100	1
11	Метр. Таблица единиц длины	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
17	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
<b>Сложение и вычитание</b>		<b>21</b>
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление	1
24	Час. Минута. Определение времени по часам	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление Странички для любознательных	1
27	Контрольная работа за 1 четверть. Сложение и вычитание в пределах 100.	1

28	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения	1
33	Закрепление. Свойства сложения.	1
34	Закрепление изученного. Решение задач.	1
35.	Контроль знаний. Решение текстовых задач	1
36.	Анализ контрольной работы. Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1
37	Повторение. Странички для любознательных.	1
38.	Что узнали? Чему научились?	1
39.	Урок-соревнование	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>28</b>
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ ,	1
43.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	1
44.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1
45.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	1
46.	Закрепление. Решение задач.	1
47.	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	1
48.	Закрепление. Решение задач	1
49.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	1
50.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1
51.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания .(урок-путешествие)	1
52.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания .	1
53.	Странички для любознательных.	1
54.	Что узнали? чему научились?	1
55.	Что узнали? чему научились?	1
56.	Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». №4 Проверим себя и оценим свои достижения	1
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	1

60.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1
61.	Проверка сложения	1
62.	Проверка вычитания	1
63.	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
64.	Анализ контрольной работы. Урок-соревнование	1
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
66.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
67.	Проверка сложения и вычитания.	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>26</b>
68.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
70.	Закрепление. Решение задач	1
71.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1
72.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1
73.	Прямоугольник	1
74.	Закрепление Прямоугольник.	1
75.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1
76.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1
77.	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1
78.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного	1
79.	Странички для любознательных.	1
80.	Что узнали? чему научились?	1
81.	Что узнали? чему научились?	1
82.	Контрольная работа №6 по теме «Письменные вычисления».	1
83.	Анализ контрольной работы.	1
84.	Закрепление. Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1
85.	Закрепление. Решение задач.	1
86.	Закрепление. Решение задач.	1
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88.	Квадрат.	1
89.	Закрепление. Квадрат.	1
90.	Наши проекты. Оригами.	1
91.	Закрепление. Странички для любознательных	1
92.	Что узнали? чему научились?	1

93.	Контрольная работа за 3 четверть	1
<b>Умножение и деление</b>		<b>18</b>
94.	Конкретный смысл действия умножения	1
95.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1
96.	Приём умножения с помощью сложения	1
97.	Задачи на умножение	1
98.	Периметр прямоугольника	1
99.	Приём умножения единицы и нуля	1
100	Названия компонентов и результата умножения	1
101	Закрепление. Решение задач	1
102	Переместительное свойство умножения	1
103	Закрепление Переместительное свойство умножения	1
104	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
105	Закрепление. Конкретный смысл действия деления.	1
106	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1
107	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	1
108	Название компонентов и результата деления	1
109	Закрепление. Что узнали? Чему научились?	1
110	Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление».	1
111	Умножение и деление. Закрепление. Урок-соревнование	1
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>		<b>25</b>
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1
118	Контроль и учёт знаний по теме «Решение задач».	1
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
120	Умножение числа 2 и на 2.	1
121	Приёмы умножения числа 2.	1
122	Деление на 2	1
123	Закрепление. Деление на 2	1
124	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1

125	Закрепление Странички для любознательных.	1
126	Закрепление. Что узнали? Чему научились?	1
127	Умножение числа 3 и на 3	1
128	Умножение числа 3 и на 3	1
129	Деление на 3.	1
130	Деление на 3	1
131	Закрепление. Решение примеров и задач	1
132	Закрепление странички для любознательных.	1
133	Что узнали? Чему научились?	1
134	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
135	Повторение изученного за год.	1
136	Математический КВН	1
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

### 3 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1
3	Выражение с переменной.	1
4	Решение уравнений способом подбора неизвестного.	1
5	Решение уравнений	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Странички для любознательных	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9	Работа над ошибками	1
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>55</b>
10	Связь умножения и сложения	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1

17	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
18	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	Решение задач	1
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
33	Решение задач Закрепление по теме "Умножение и деление".	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Страничка для любознательных.	1
36	Что узнали? Чему научились?	1
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38	Анализ контрольной работы	1
39	Площадь	1
40	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
41	Единица площади – квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление по теме «Площадь. Единица площади»	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Единица площади – квадратный дециметр.	1
48	Сводная таблица умножения.	1
49	Закрепление по теме «Табличное умножение»	1
50	Единица площади – квадратный метр.	1
51	Закрепление по теме «Квадратный метр»	1
52	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.	1

53	Странички для любознательных.	1
54	Умножение на 1	1
55	Умножение на 0	1
56	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
57	Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 1,0»	1
58	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"	1
59	Анализ контрольной работы.	1
60	Доли	1
61	Окружность. Круг.	1
62	Диаметр круга. Решение задач.	1
63	Единицы времени.	1
64	Страничка для любознательных	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Закрепление. Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Закрепление приемов умножения и деления.	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
72	Деление суммы на число	1
73	Деление суммы на число. Решение примеров.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Связь между числами при делении	1
76	Проверка деления умножением	1
77	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1
78	Проверка умножения с помощью деления	1
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
80	Решение уравнений. Закрепление	1
81	Что узнали? Чему научились	1
82	Решение уравнений.	1
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольной работы.	1
85	Деление с остатком	1
86	Деление с остатком. Закрепление.	1

87	Приемы нахождения частного и остатка	1
88	Приемы нахождения частного и остатка. Решение примеров.	1
89	Решение задач на деление с остатком	1
90	Деление меньшего числа на большее	1
91	Проверка деления с остатком	1
92	Что узнали? Чему научились?	1
93	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>13</b>
94	Анализ проверочной работы. Устная нумерация	1
95	Образование и название трехзначных чисел.	1
96	Запись трехзначных чисел	1
97	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
98	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
100	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
101	Сравнение трехзначных чисел	1
102	Письменная нумерация в пределах тысячи	1
103	Единицы массы – килограмм, грамм	1
104	Что узнали? Чему научились? Повторение.	1
105	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
106	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>13</b>
107	Приемы устных вычислений	1
108	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	1
111	Приемы письменных вычислений	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного материала	1
116	Что узнали? Чему научились?	1
117	Повторение пройденного	1
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
119	Анализ контрольной работы	1

	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>17</b>
120	Приемы устных вычислений	1
121	Приемы устного умножения и деления	1
122	Приемы устных вычислений. Решение примеров.	1
123	Виды треугольников по видам углов	1
124	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений».	1
125	Прием письменного умножения на однозначное число	1
126	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
127	Прием письменного умножения на однозначное число	1
128	Прием письменного деления на однозначное число	1
129	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
130	Закрепление по теме «Проверка деления умножением».	1
131	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
132	Что узнали? Чему научились?	1
133	Итоговая контрольная работа .	1
134	Анализ контрольной работы.	1
135	Знакомство с калькулятором	1
136	Итоговое повторение. Приемы письменных вычислений.	1
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

#### 4 класс (136часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»</b>	<b>15</b>
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Приемы письменного вычитания.	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Умножение на 0 и 1.	1
7	Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	1
8	Прием письменного деления на однозначное число	1
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
10	Закрепление приема письменного деления на однозначное число	1
11	Входной контроль	1
12	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1
13	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000»	1
14	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
15	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1000»	1
	<b>Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» Нумерация.</b>	<b>11</b>
16	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
18	Письменная нумерация. Запись чисел	1
19	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
20	Сравнение многозначных чисел.	1
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз .	1
22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
24	Повторение пройденного по теме «Нумерация». Проект «Наш город (село)»	1
25	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1
26	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1
	<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>	<b>13</b>

27	Анализ проверочной работы. Единицы длины. Километр	1
28	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
29	Таблица единиц площади	1
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1
32	Таблица единиц массы	1
33	Единицы времени. Год	1
34	Время от 0 часов до 24 часов.	1
35	Решение задач на время	1
36	Единицы времени. Секунда	1
37	Единицы времени. Век Таблица единиц времени	1
38	Повторение пройденного по теме «Величины»	1
39	Контрольная работа по теме «Величины»	1
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>10</b>
40	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений для случаев вида $8\ 000 - 548$ , $62\ 003 - 18\ 032$	1
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
43	Нахождение нескольких долей целого	1
44	Решение задач (схемы)	1
45	Решение задач (чертежи)	1
46	Сложение и вычитание величин	1
47	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
48	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	1
49	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Умножение на однозначное число</b>	<b>5</b>
50	Анализ проверочной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
51	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1
52	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$ , $50\ 801 \cdot 4$	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
	<b>Деление на однозначное число</b>	<b>16</b>
55	Деление 0 и на 1	1
56	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1
57	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия	1

58	Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1
59	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
60	Решение задач на пропорциональное деление	1
61	Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Решение задач на пропорциональное деление	1
63	Деление многозначного числа на однозначное	1
64	Повторение пройденного. (деление многозначного числа)	1
65	Повторение пройденного. (решение задач)	1
66	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
70	Проверочная работа по теме «Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием»	1
	<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</b>	<b>9</b>
71	Анализ проверочной работы. Умножение числа на произведение	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Письменное умножение на круглые числа	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	Решение задач на встречное движение	1
76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Повторение пройденного по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
78	Повторение пройденного по теме «Умножение на круглые числа»	1
79	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
	<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>	<b>25</b>
80	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1
81	Деление числа на произведение разными способами	1
82	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Решение задач на противоположное движение	1
89	Решение задач. Закрепление приемов деления	1

90	Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
91	Повторение пройденного «Деление»	1
92	Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
94	Прием устного умножения на двузначное число	1
95	Знакомство с письменным умножением на двузначное число	1
96	Письменное умножение на двузначное число	1
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
98	Решение задач	1
99	Прием письменного умножения на трехзначное число	1
100	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
101	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
102	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
103	Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
	<b>Деление на двузначное число</b>	<b>12</b>
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107	Прием письменного деления на двузначное число	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1
109	Прием письменного деления на двузначное число	1
110	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
111	Решение задач. Закрепление пройденного	1
112	Прием письменного деления на двузначное число	1
113	Закрепление приема письменного деления на двузначное число	1
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
115	Повторение пройденного по теме « Деление на двузначное число»	1
116	Проверочная работа по теме « Деление на двузначное число»	1
	<b>Деление на трехзначное число</b>	<b>12</b>
117	Письменное деление на трехзначное число	1
118	Прием письменного деления на трехзначное число	1
119	Повторение пройденного	1
120	Годовая контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
121	Работа над ошибками. Прием письменного деления на трехзначное число	1
122	Прием письменного деления на трехзначное число	1

123	Закрепление приема письменного деления на трехзначное число	1
124	Проверка деления умножением. Закрепление	1
125	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1
126	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1
127	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1
128	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>8</b>
129	Повторение изученного «Арифметические действия»	1
130	Повторение изученного «Умножение и деление»	1
131	Повторение изученного «Порядок действий»	1
132	Контрольная работа по темам, изученным в 4 классе	1
133	Анализ и работа над ошибками	1
134	Повторение изученного «Величины»	1
135	Повторение изученного «Задачи»	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>