

Приложение № 1 к Адаптированной основной
общеобразовательной программе –
адаптированной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (ФГОС НОО)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский)
для обучающихся с ЗПР
2-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение, работа с текстом

В результате изучения английского языка в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Получение, поиск и фиксация информации

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудио ряда, ссылок и т. п.).

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

– делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Применение и представление информации

Выпускник научится:

– передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

– использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

– по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;

– группировать, систематизировать объекты, выделяя один два признака;

– определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

– на основе прочитанного принимать несложные практические решения;

– создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка достоверности получаемой информации

Выпускник научится:

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– критически относиться к рекламной информации;

– находить способы проверки противоречивой информации;

– определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате освоения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт

работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графическое изображение, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономические принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи ИКТ: научиться вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах: этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию;

– пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей);

Выпускник получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.)

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник овладеет:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными

– узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

– соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

– определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

– использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа.

Выпускник получит возможность научиться:

– ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и правильно употреблять в речи артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; существительные в единственном и множественном числе; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные); качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; количественные и порядковые числительные до 100; простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*; общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

–вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
–про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

–Владеть:

–умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
–основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс (68 часов)

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство (7 часов)		
1.	Вводный урок. Знакомство	1
2.	Алфавит А – Н. Изучение соответствующих звуков	1
3.	Алфавит I-Q. Изучение соответствующих звуков	1
4.	Алфавит R-Z. Изучение соответствующих звуков	1
5.	Обучение чтению буквосочетаний sh, ch. Изучение соответствующих звуков	1
6.	Обучение чтению буквосочетаний th, ph. Изучение соответствующих звуков	1
7.	Английский алфавит. Строчные и заглавные буквы	1
Стартовый модуль. Я и моя семья (4 часов)		
8.	Лексика по теме Семья. Изучение заглавных букв алфавита	1
9.	Повторение и закрепление изученного	1
10.	Обучение навыкам аудирования	1
11.	Обучение чтению ранее изученных слов	1
Модуль 1. Это мой дом (11 часов)		
12.	Лексика по теме «Мой дом, моя семья!»	1
13.	Лексика по теме «Цвета»	1
14.	Лексика по теме «Мой дом». Обучение говорению	1
15.	Обучение высказываниям It's a с использованием лексики по теме	1
16.	Обучение диалогической речи	1
17.	Обучение чтению	1
18.	Обучение аудированию с опорой на картинки	1
19.	Обучение транскрипции. Звуки /e/ и /i:/	1
20.	Обучение монологической речи	1
21.	Повторение и подготовка к проверочной работе	1
22.	Проверочная работа по модулю 1	1
Модуль 2. Я люблю еду (11 часов)		
23.	Счет 1-10. Лексика по теме «День рождения»	1
24.	Обучение диалогической речи	1
25.	Развитие навыков аудирования	1
26.	Развитие навыков чтения	1
27.	Лексика по теме «Еда». Развитие навыков чтения и говорения.	1
28.	Активизация новой лексики в речи. Обучение чтению слов со звуками /t/ и /k/	1
29.	Закрепление языкового материала. Обучение письму	1
30.	Обучение аудированию и говорению	1
31.	Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения	1
32.	Контрольная работа по теме «Здравствуй, английский»	1

33.	Проверочная работа по модулю 2	1
Модуль 3. Животные в движении (10 часов)		
34.	Введение новой лексики по теме «Животные». Структура I can	1
35.	Употребление в речи глагола can. Обучение чтению	1
36.	Обучение структуре Can you?	1
37.	Отработка в речи структуры can, can't	1
38.	Лексика по теме Цирк. Обучение чтению	1
39.	Звуки /l/, /z:/ .Обучение чтению	1
40.	Обучение аудированию и письму	1
41.	Урок чтения. Развитие навыков чтения и аудирования	1
42.	Закрепление языкового материала модуля	1
43.	Проверочная работа по модулю 3	1
Модуль 4. В моей коробке с игрушками (10 часов)		
44.	Лексика по теме «Мои игрушки». Предлоги места	1
45.	Развитие навыков говорения и чтения	1
46.	Лексика части лица. Глагол Have got	1
47.	Развитие навыков аудирования и чтения	1
48.	Развитие говорения. Описание внешности	1
49.	Обучение чтению буквы Y	1
50.	Ознакомление с британской и русской культурой. Развитие навыков аудирования и чтения	1
51.	Урок чтения. Развитие навыков чтения	1
52.	Повторение и закрепление языкового материала модуля	1
53.	Проверочная работа по модулю 4	1
Модуль 5. Мы любим лето (9 часов)		
54.	Лексика по теме «Погода», «Одежда». Развитие навыков аудирования.	1
55.	Развитие навыков говорения и чтения	1
56.	Обучение говорению. Погода.	1
57.	Развитие навыков говорения, чтения и аудирования	1
58.	Обучение говорению о каникулах и временах года.	1
59.	Закрепление лексики по теме. Чтение букв и буквосочетания СК	1
60.	Закрепление языкового материала, развитие навыков чтения, письма и говорения.	1
61.	Развитие навыков чтения и аудирования. Изучения Британской и русской культур.	1
62.	Урок чтения. Развитие навыков чтения.	1
Повторение и систематизация(6 часов)		
63.	Повторение и закрепление языкового материала модулей.	1
64.	Годовая контрольная работа	1
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
66.	Работа над проектом	1
67.	Защита проектов	1
68.	Повторение и систематизация	1
Итого: 68 часов		

3 класс (68 часов)

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
Стартовый юнит. Знакомство (2 часа)		
1.	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. Активизация изученных ЛЕ в речи.	1
2.	Входной контроль.	1
Модуль 1. Школьные будни (6 часов)		
3.	Ознакомление с ЛЕ по теме «Моя школа», «Школьные принадлежности». Знакомство, возраст	1
4.	Ознакомление с числительными 11-20. Развитие навыков письма.	1
5.	Ознакомление с ЛЕ «Учебные предметы»	1
6.	Активизация ЛЕ в речи	1
7.	Развитие навыков чтения, аудирования. Школы в Великобритании	1
8.	Повторение	1
9.	Проверочная работа по модулю 1	1
Модуль 2. Время с семьей (9 часов)		
10.	Ознакомление с ЛЕ по теме «Я и моя семья. Члены семьи». Приветствие, прощание, знакомство: имя, возраст	1
11.	Ознакомление с притяжательными местоимениями	1
12.	Введение новой ЛЕ. Множественное число существительных. Глагол to be в ед. и множ. числе	1
13.	Развитие навыков работы с текстом. Активизация ЛЕ в речи	1
14.	Семья в Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
15.	Активизация ЛЕ в речи	1
16.	Развитие навыков монологической речи.	1
17.	Развитие навыков чтения	1
18.	Развитие навыков говорения и аудирования.	1
Модуль 3. Вещи, которые я люблю (7 часов)		
19.	Ознакомление с ЛЕ по теме «Продукты питания»	1
20.	Активизация изученных ЛЕ в речи. Развитие навыков чтения	1
21.	Употребление неопределенных местоимений в вопросах и отрицаниях. Любимая еда	1
22.	Развитие навыков работы с текстом. Контроль навыков чтения	1
23.	Развитие навыков диалогической речи. Покупки в магазине (продукты питания)	1
24.	Развитие навыков чтения, аудирования. Еда в Великобритании	1
25.	Повторение. Проверочная работа по модулю 3	1
Модуль 4. Заходи и играй (9 часов)		
26.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки»	1
27.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	1
28.	Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Употребление this/these и that/those	1
29.	Активизация ЛЕ в чтении и письме	1
30.	Праздники в Великобритании: Рождество	1
31.	Развитие навыков работы с текстом. Чтение сказки «Игрушечный солдатик»	1

32.	Развитие навыков работы над проектом	1
33.	Формирование навыков аудирования, письма.	
34.	Повторение изученного материала. Проверочная работа по модулю 4	1
Модуль 5. Пушистые друзья (7 часов)		
35.	Введение ЛЕ по теме «Домашние и дикие животные», «Части тела»	1
36.	Употребление множественного числа существительных	1
37.	Любимое домашнее животное. Развитие навыков употребления глагола can	1
38.	Употребление числительных от 20 до 50	1
39.	Развитие навыков говорения, чтения, письма	1
40.	Контрольная работа №2	1
41.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 6. Дом, милый дом (8 часов)		
42.	Повторение ЛЕ по теме «Мой дом. Моя квартира»	1
43.	Активизация ЛЕ в речи. Предлоги места	1
44.	Введение ЛЕ «Предметы мебели»	1
45.	Введение структуры there is/are	1
46.	Развитие навыков письма, аудирования	1
47.	Контроль навыков письма	1
48.	Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма, чтения. Дома в Великобритании	1
49.	Повторение изученного материала. Проверочная работа по модулю 5	1
Модуль 7. Выходной день (5 часов)		
50.	Введение ЛЕ «Мои любимые занятия»	1
51.	Знакомство с грамматическим временем Present Continuous	1
52.	Выходной день в парке. Введение и активизация ЛЕ в речи	1
53.	Совместные занятия с друзьями. Формирование навыков диалогической речи	1
54.	Контрольная работа №3.	1
Модуль 8. День за днем (7 часов)		
55.	Работа над ошибками. Введение ЛЕ «Дни недели»	1
56.	Контроль диалогической речи	1
57.	Распорядок дня, домашние обязанности. Введение ЛЕ	1
58.	Развитие навыков чтения и работы с текстом	1
59.	Развитие навыков письма, аудирования	1
60.	Время разных частей света.	1
61.	Развитие навыков работы с текстом.	1
Повторение и систематизация (7 часов)		
62.	Подготовка к годовой контрольной работе	1
63.	Годовая контрольная работа	1
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
65.	Развитие навыков работы с текстом. Чтение сказки «Игрушечный солдатик»	1
66.	Работа над проектами	1
67.	Защита проектов	1
68.	Систематизация знаний	1
Итого: 68 часов		

4 класс (68 часов)

№ урока п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Знакомство. Приветствие (2ч)</i>		
1	Давайте представимся. Урок монологической речи.	1
2	Что в моем портфеле? Навыки составления вопросительных предложений и ответов на них.	1
<i>Раздел 2. Семья и друзья (8ч)</i>		
3	Большая счастливая семья. Урок монологического описания персонажей и предметов.	1
4	В доме дяди Гарри. Навыки извлечения основной информации при восприятии речи на слух.	1
5	Мой лучший друг! Употребление притяжательных местоимений.	1
6	Считаем до 100. Образование числительных.	1
7	Входная контрольная работа «Лексика и грамматика».	1
8	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя».	1
9	Путешествие в англоговорящие страны. Урок страноведения и чтения.	1
10	Использование разных форм глагола To be.	1
<i>Раздел 3. Мой рабочий день (8ч)</i>		
11	В гостях у ветеринара. Введение нового лексического материала.	1
12	Мир профессий. Использование глагола Can.	1
13	Делу время, потехе час. Употребление времени Past Simple.	1
14	Подготовка к контрольной работе: лексика и грамматика. Урок закрепления изученного материала.	1
15	Лексико-грамматический тест	1
16	Работа над ошибками .	1
17	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (2 часть).	1
18	Один день в школе. Урок говорения и восприятия аудиозаписи на слух.	1
<i>Раздел 4. Еда (8ч)</i>		
19	Готовим пиратский фруктовый салат. Навыки ведения элементарного этикетного диалога.	1
20	Вкусные угощения. Введение нового лексического материала.	1
21	Покупаем продукты. Урок диалогической речи и письма.	1
22	Блюда со всего мира. Урок страноведения и чтения.	1
23	Зачет по лексике «Еда».	1
24	Презентация «Мое любимое блюдо». Урок монологической речи и восприятия речи на слух.	1
25	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (3 часть).	1
26	Британская кухня. Урок чтения с извлечением основной информации.	1
<i>Раздел 5. В зоопарке (9ч)</i>		
27	Забавные животные. Употребление артиклей с существительными.	1
28	В мире диких животных. Урок аудирования и письма.	1
29	В мире животных. Работа с лексикой.	1
30	Обучение монологической речи по теме « В зоопарке».	1
31	Подготовка проектов « В зоопарке».	1
32	Защита проектов « В зоопарке»	1
33	Правила зоопарка. Употребление указательных местоимений.	1

34	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (4 часть).	1
35	Животным нужна наша помощь. Урок диалогической речи.	1
<i>Раздел 6. День за днем (8ч)</i>		
36	День Рождения Робби. Навыки образования количественных числительных.	1
37	Порядковые числительные.	1
38	Дни недели и месяцы. Урок чтения и письма.	1
39	Время PastSimple. Навыки образования вопросительных и отрицательных предложений.	1
40	Зачет по лексике «Дни недели».	1
41	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (5 часть).	1
42	День города. Урок восприятия речи на слух.	1
43	Отмечаем День Рождения в Британии. Урок монологической речи с описанием персонажей.	1
<i>Раздел 7. В мире историй (8ч)</i>		
44	Приключения зайца и черепахи. Использование прилагательных в разных степенях сравнения.	1
45	Правильные глаголы в PastSimple.	1
46	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
47	Лексико-грамматический тест.	1
48	Работа над ошибками .	1
49	Однажды в сказке. Урок чтения.	1
50	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (6 часть).	1
51	Английские и русские сказки. Урок восприятия аудиозаписи на слух с извлечением основной информации.	1
<i>Раздел 8. Незабываемые дни! (8ч)</i>		
52	Лучшее время. Использование времени FutureSimple.	1
53	Мои выходные. Урок монологической речи.	1
54	Лучший день в году. Использование порядковых числительных.	1
55	Неправильные глаголы. Использование PastSimple.	1
56	Музыкальные инструменты. Введение нового лексического материала.	1
57	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (7 часть).	1
58	Парк аттракционов. Урок чтения и письма.	1
59	Презентация «Мой любимый праздник».	1
<i>Раздел 9. Отправляемся в путешествие (9ч)</i>		
60	Дальние страны. Урок страноведения и монологической речи.	1
61	Национальные костюмы. Навыки различения на слух усвоенного лексического материала.	1
62	Одежда для любой погоды. Урок аудирования и письма.	1
63	Подготовка к контрольной работе: лексика.	1
64	Подготовка к контрольной работе: грамматика.	1
65	Итоговая контрольная работа по теме «Лексика и грамматика».	1
66	Работа над ошибками по теме «Лексика и грамматика».	1
67	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (8 часть).	1
68	Мои летние каникулы. Урок диалогической речи.	1
Итого: 68 часов		