

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по
учебным предметам для обучающихся
с умственной отсталостью
ООО**

Оглавление

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы	4
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.....	5
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы	6
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы	8
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классы	9
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы	10
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классы	11
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс	12
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы	13
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы .	14
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс	15
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс.....	16
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы	19
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы .	20
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд (Швейное дело)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы.....	24
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Культура безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы	26

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Декоративно-прикладное творчество» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс	27
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Основы информатики» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классы.....	29
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-8 классы.....	31
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Коррекционно – развивающее занятие (русский язык)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 класс.....	32
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Коррекционно – развивающее занятие (математика)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс	33
Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно – развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс.....	34
Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс	35
Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Ритмика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы	36

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

В учебном плане предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и речевая практика». Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5- 9 классах рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в каждом классе, 680 часов за 5 лет обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы учебного предмета: развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- повышение способности понимать прочитанное;
- формирование интереса к чтению;
- понимание значения навыка чтения;
- развитие устной речи;
- на примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

В учебном плане предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Русский язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 5- 9 классах рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в каждом классе, 680 часов за 5 лет обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действиях с многозначными числами, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики, выделяется уроки на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и изучается школьниками с умственной отсталостью на всех годах школьного обучения. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 578 часов за год при 4 часах в неделю в 5, 6 классах и 3 часах в неделю в 7, 8, 9 классах (34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2016.
- Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2015.
- Математика. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016.
- Математика. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / В.В. Экк. – М.: Просвещение, 2016.
- Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2016.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 7-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение информатики направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Рабочая программа определяет требования к планируемым результатам освоения учебного предмета «Информатика»: личностным и предметным результатам.

В учебном плане предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика». Рабочая программа по предмету «Информатика» в 7- 9 классах рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе, 102 часа за 3 года обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5-6 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель учебного предмета «Природоведение» – расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

В учебном плане предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание». Рабочая программа по данному предмету в 5-6 классах рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе, 136 часов за 2 года обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 7-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по биологии продолжает вводный учебный предмет «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучается в 7-9 классах в объеме 204 часа за три года обучения:

- 7 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
- 8 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)
- 9 класс: 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 6-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Основная **цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Учебный материал содержит темы: «Начальный курс физической географии»; География России»; «География материков и океанов»; «Государства Евразии».

В учебном плане предмет «География» относится к предметной области «Естествознание».

Рабочая программа по предмету «География» в 6- 9 классах рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе, 272 часа за 4 года обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 6 класс**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
 - формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В учебном плане предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек».

Курс изучается в 6 классе, на него отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс в объеме 272 учебных часа за 5 лет обучения:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 7-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «История Отечества» предназначен для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7- 9 классах рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе, 204 часа за 3 года обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и изучается в 5 классе в течение 34 часов в год (1 час в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классов. Воронкова, В.В.-М: Просвещение, 2010 год.

Основная **цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на

уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный и удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен

заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка. Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса, с точки зрения содержания, является включение следующих разделов: "Обучение композиционной деятельности", "Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,

конструкцию", "Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

В учебном плане предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство». Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе рассчитана на 68 часов (1 час в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная **цель** изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

В учебном плане предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура». Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 5- 9 классах рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе, 510 часов за 5 лет обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5-9 классы**

Предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для таких обучающихся методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными

технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность и позволяет подготовить выпускников основной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часа, по 6 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часа, по 6 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часов в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 272 часа, по 8 часов в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 5кл. (вариант для мальчиков) – М.: Просвещение, 2005

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 5кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 6кл. (вариант для мальчиков) –

М.:Просвещение,2005

Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 6кл. - Волгоград,2005
Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 6кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: учебник 7кл. (вариант для мальчиков) – М.:Просвещение,2005

Технология. Обслуживающий труд. - М.:Дрофа,2006

Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: учебник 7кл (вариант для девочек) - М.: Вентана - Граф, 2004

Симоненко В.Д. Технология: учебник 8 кл.– М: Вентана-Граф,2005
Симоненко В.Д. Технология: учебник 9кл. – М: Вентана-Граф,2005

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Профильный труд (Швейное дело)» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (Швейное дело)» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; сборник.- М.; ВЛАДОС, 2000г. под редакцией В.В. Воронковой, Программы для учащихся 5-11 класса школ-интернатов и методических рекомендаций по её реализации в помощь учителю.

Цели изучения учебного предмета:

1. Формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи реализации программы:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Наряду с общепедагогическими задачами реализации, способствует реализации следующих специфических задач, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

- обеспечение наглядно-действенного характера содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в содержании учебного предмета;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В соответствии с п.1 ч.5 ст.5 ФЗ-273, в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения. В ОО обучающимся с ОВЗ созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в.ч. посредством реализации рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучения детей с ОВЗ с учетом вида ОВЗ, индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

Курс «Профильный труд (Швейное дело)» рассчитан на 5 лет обучения и предназначен для базового уровня обучения (6часов в неделю).

Учебный комплекс для учащихся:

Учебники 5-9 кл. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2016 г.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Культура безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

Изучение культуры безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В учебном плане предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Рабочая программа по данному предмету рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5-8 классах, 136 часов за 4 года обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Декоративно-прикладное творчество» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 9 класс**

Программа «Декоративно-прикладное творчество» предназначена для учащихся 9-х классов с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Декоративно-прикладное искусство способствует формированию гармонично развитой личности, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, помогает развивать память, мышление, художественный вкус, творческие способности у учащихся. Художественные способности формируются во взаимосвязи разного рода творческой деятельности, которые, чередуясь и дополняя друг друга, обеспечивают полноценное и эффективное обучение.

Изделия декоративно-прикладного искусства, которые будут выполняться на уроках, помогут учащимся усвоить обычаи и традиции, передаваемые от поколения к поколению, научат понимать и любить прекрасное.

Целью программы является развитие творческих способностей учащихся средствами изучения различных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучение декоративно-прикладному искусству направлено на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать свое рабочее место по окончании работы;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- приобщение учащихся к наследию русского народного искусства и его традициям. Воспитание любви и уважения к народным традициям в искусстве, его мастерам;
- знакомство с разными промыслами и их традициями (Городец, Гжель, Хохлома).
- развитие способностей узнавать и различать изделия этих промыслов по художественным признакам: форме, характеру и приемам росписи, мотивам и сюжетам узора);
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены разные виды декоративно-прикладного искусства: традиционного народного творчества России, древних искусств мира, нетрадиционных техник искусства.

Такое разнообразие направлений прикладного творчества позволяет всесторонне развивать творческие способности учащихся (воображение и фантазию, пространственное мышление), а также дает возможность учащимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами, исправить недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках ДПИ особое внимание уделяется соблюдению правил безопасной работы (с ножницами, иглой, шилом, утюгом, ножом, клеем) и гигиены труда при проведении практических работ.

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти запланированы самостоятельные работы.

В учебном плане предмет «Декоративно-прикладное творчество» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Рабочая программа по данному предмету рассчитана на один год обучения в 9 классе: 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Основы информатики» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-6 классы**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы информатики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение информатики направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Предмет «Основы информатики» является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по данному предмету рассчитана на 68 часов (1 час в неделю) в 5-6 классах, 68 часов за 2 года обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 7-8 классы**

Рабочая программа учебного курса «Социально- бытовая ориентировка» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного курса «Социально- бытовая ориентировка» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Учебный курс «Социально- бытовая ориентировка» является учебным предметом части формируемой участниками образовательных отношений. Программа предназначена для учащихся 7-8 классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе, 68 часов за два учебных года.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Коррекционно – развивающее занятие (русский язык)» для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 класс**

Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Учебным планом МАОУ СОШ №3 п. Черноисточинск.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русско-литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Исходя из целей преподавания русского языка, определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс коррекционно-развивающих занятий направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В учебном плане предмет «Коррекционно-развивающее занятие (русский язык)» представляет коррекционно-развивающую область. Рабочая программа по данному предмету рассчитана на 2 года обучения:

5 класс: 68 часов (2 часа в неделю);

6 класс: 34 часа (1 час в неделю)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Коррекционно – развивающее занятие (математика)» для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

В процессе обучения по предмету «Коррекционно-развивающее занятие (математика)» в 6 классе решаются следующие **задачи**:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В учебном плане предмет «Коррекционно-развивающее занятие (математика)» представляет коррекционно-развивающую область. Рабочая программа по данному предмету рассчитана на 1 год обучения в 6 классе: 34 часа (1 час в неделю)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
коррекционно – развивающего курса
«Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения коррекционного курса.

Цель психокоррекционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. На психокоррекционные занятия в 5-9 классах отводится по 2 занятия в неделю, 68 часов в год. Итого: 340 часов.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
коррекционно – развивающего курса
«Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения коррекционного курса.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
 - коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
 - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
 - развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
 - уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
 - формирование грамматической стороны речи;
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие диалогической и монологической форм речи;
 - формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. На логопедические занятия в 5-9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю). Итого: 170 часов на 5 лет обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
коррекционно-развивающего курса
«Ритмика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа курса «Ритмика» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения коррекционного курса.

Цель коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- развивать умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развивать координацию движений, чувства ритма, темпа, корригировать общую и речевую моторику, пространственную ориентировку;
- прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности;
- овладевать музыкально-ритмической деятельностью, в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- усваивать основы специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально - ритмические рисунки, импровизации);
- овладевать различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формировать и совершенствовать двигательные навыки, обеспечивающие развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- корректировать имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формировать правильную осанку;
- развивать мышечную память, творческое воображение, мышление;

Коррекционный курс «Ритмика» изучается с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю. Распределение по годам в 5-9 классе по 68 часов в год. Итого 340 часов.