

Приложение № 1 к Адаптированной основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно-развивающее занятие
(русский язык)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-6 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков *с опорой на образец и опорную схему*;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме,
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи),
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов,
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи,
- строить простое распространенное предложение с однородными членами,
- связно высказываться устно и письменно (*по плану*),
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а**, – **я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, –**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, –**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.

Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**).

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или

только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

3. Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п		Кол-во часов
	1 четверть 8 недель (16 часов)	1
1.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	
2.	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1
3.	Различение предложений по интонации.	1
4.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
5.	Согласные твёрдые и мягкие.	1
6.	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	1
7.	Согласные звонкие и глухие.	1
8.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
9.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные.	1
10.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.	1
11.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
12.	Окончание, приставка, суффикс.	1
13.	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
14.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
		1
15.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1
16.	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1
	2 четверть 7 недель (14 часов)	
17.	Разделительный ь.	2
18.	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное	2
19.	Умение различать части речи по вопросам и значению.	2
20.	Имя существительное. Понятие об имени существительном.	2
21.	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	2
22.	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).	2
23.	Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний	2

	род).	
	3 четверть (10 недель) 20 часов	
24.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).	2
25.	Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.	2
26.	Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	2
27.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2
28.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	2
29.	Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).	2
30.	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	2
31.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	2
32.	Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).	2
33.	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	2
	4 четверть (9 недель) 18 часов	
34.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
35.	Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).	1
36.	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.	1
37.	Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным	1

	склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).	
38.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые	1
39.	Однородные члены предложения.	1
40.	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	1
41.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1
42.	Знаки препинания при однородных членах.	1
43.	Работа с деформированным текстом.	1
44.	Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	2
45.	Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.	2
46.	Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).	2
47.	Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.	2
	Всего:	68

6 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во час.
1	Диагностика навыков учащихся по предмету.	1
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам	1
3	Виды грамматических справочников, их назначение.	1
4	Пунктуационные правила.	1
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил.	1
6	Фонетика. Морфемика.	1
7	Морфемика. Орфография.	1
8	Упражнения на развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	1
9	Части речи и их грамматические признаки.	1
10	Упражнения в дифференциации частей речи.	1
11	Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола.	1

12	Правописание гласных в корне.	1
13	Простое предложение.	1
14	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	1
15	Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом.	1
16	Знаки препинания в простом предложении.	1
17	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
18	Знаки препинания при обращении и прямой речи.	1
19	Диагностика.	1
20	Правописание чередующихся гласных в корне о/а.	1
21	Правописание чередующихся гласных в корне е/и.	1
22	Правописание приставок пре-, при-	1
23	Правописание числительных.	1
24	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.	1
25	Деление текста на микротемы.	1
26	Простой и сложный план.	1
27	Пересказ по плану.	1
28	Компрессия. Виды компрессии.	1
29	Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения.	1
30	Расширение словарного запаса по темам «Описание пейзажа.	1
31	Умение употреблять в речи прилагательные.	1
32	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов	1
33	Диагностика.	1
34	Работа над ошибками.	1