

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по
учебным предметам для обучающихся
с умственной отсталостью
СОО**

Оглавление

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	3
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	5
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	7
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	9
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	10
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Обществоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	11
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Этика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	13
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	15
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд (Швейное дело)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	16
Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному курсу «Деловое письмо» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	19
Аннотация к адаптированной рабочей программепо учебному предмету «Декоративно-прикладное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы	20

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, а также индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа составлена на основе программы «Русский язык и развитие письменной речи» из сборника «Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2006 год.

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей. Программа максимально направлена на социализацию, которая необходима для самостоятельной жизнедеятельности.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Специальной задачей курса русского языка является обеспечение максимально возможной социальной адаптации через такое содержание обучения, которое для них практически значимо и жизненно необходимо.

Курс русского языка построен в тесной связи с тематикой СБО, а содержание упражнений определяется содержанием жизненных ситуаций. На уроках русского языка в первую очередь отрабатываются те языковые и речевые умения, которые значимы для освоения учащимися социальных знаний:

- уточнить и расширить активный запас слов, который необходим для понимания социальных ситуаций, для обеспечения адекватного взаимодействия с окружающими;
- учить применять навыки делового письма в решении конкретных практических задач;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 2 час в неделю, 68 часов в год;
 - для 11 класса: 2 час в неделю, 68 часов в год
- Всего 136 часов за 2 года обучения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Литературное чтение» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, а также индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа составлена на основе программы «Литературное чтение» из сборника «Программно-методическое обеспечение для 10 –12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2006 год.

Адаптированная рабочая программа «Литературное чтение» разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей. Программа максимально направлена на социализацию, которая необходима для самостоятельной жизнедеятельности.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- развитие речевой деятельности обучающихся;
- знакомство с литературными произведениями, способствующими нравственному, психическому и социальному развитию умственно отсталых обучающихся.

Задачи:

- формировать общий интерес к чтению;
- выявлять интересы обучающихся, их литературные предпочтения;
- совершенствовать технику чтения;
- повышать способность осознанного восприятия прочитанного;
- развивать у обучающихся правильные речевые потребности;
- способствовать пониманию значения навыка чтения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и **специальные задачи**:

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 3 часа в неделю, 102 часа в год;
 - для 11 класса: 3 часа в неделю, 102 часа в год
- Всего 204 часа.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, а также индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей. Программа максимально направлена на социализацию, которая необходима для самостоятельной жизнедеятельности.

Целью обучения математике в X-XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XI классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать жизненно важные задачи. Предполагается освоение

учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Принципом построения урока математики является постановка жизненно проблемной ситуации, и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе программы для учащихся 10-11 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Она рассчитана на 2 года обучения:

- 10 класс - 68 часов, 2 часа в неделю;
- 11 класс - 68 часов, 2 час в неделю.

Всего: 136 часов.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей. Программа максимально направлена на социализацию, которая необходима для самостоятельной жизнедеятельности.

Курс информатики в X-XI классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. **Целью обучения информатики** в X-XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью данной программы является ознакомление обучающихся VIII вида с основами компьютерной грамотности.

Основной задачей является привитие обучающимся простейших навыков работы на компьютере.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;

- для 11 класса: 1 час в неделю, 34 часа в год

Всего 68 часов

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета «Основы социальной жизни»: научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства; сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках; коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения .

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (учащиеся VIII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

Рабочая программа распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Основы социальной жизни» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно коммуникационной компетентности учащихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 10-11 классах в объеме 136 часов:

10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Обществоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществоведение» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществоведение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей и направлена на социализацию, которая необходима для самостоятельной жизнедеятельности.

В программе по обществоведению сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществоведение» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Цели и задачи изучения обществоведения состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- освоению ими способов познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

10 класс: Программа курса к учебнику Я.В. Соколов, А.С. Прутченков.

11 класс - Кравченко А.И. Обществознание 8,9,10,11 классы. Программа курса. М.: Русское слово, 2008 к учебнику Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание. Учебник. 9 класс.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;

- для 11 класса: 1 час в неделю, 34 часа в год

Всего 68 часов

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Этика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Этика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Этика» разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений развития обучающихся и их социальную адаптацию.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств, как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие **задачи**:

- Формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения, таких как рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации или учащиеся письменно выполняют это задание, каждый самостоятельно, обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил

свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятий учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения доказывать и отстаивать свою позицию или могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы, обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал такие уроки как уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматических ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально, в ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - для 11 класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год
- Всего 136 часов

Используемая литература

1. Книги и брошюры по этикету.
2. Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.1.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

Предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах из расчета 3 часа в неделю, 204 часа на уровне образования, 102 часа в год.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Профильный труд (Швейное дело)» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (Швейное дело)» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015;
- Программы: Трудовое обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001. -320. – (Коррекционная школа). Новые учебные программы: Углубленная допрофессиональная подготовка. (Автор А.М.Щербакова).

Целью изучения предмета «Профильный труд» в X-XI классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Наряду с общепедагогическими задачами реализации, способствует реализации следующих **специфических задач**, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

- обеспечение наглядно-действенного характера содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности

и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в содержании учебного предмета;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 15 часов в неделю, 510 часов в год;
 - для 11 класса: 15 часов в неделю, 510 часов в год
- Всего 1020 часов за 2 года обучения.

Дидактический материал:

Использование учебных пособий и книг. Схемы с образцами основных приемов выполнения швов, выкройки изделий, лекала, журналы мод, образцы узлов деталей к изделиям, таблицы по обработке узлов швейных изделий, методические рекомендации для выполнения определенных изделий, инструкционные карты, виды швов и отделок. Творческие работы и презентации.

Литература

1. Щербакова А.М.. Программа трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида. – М : НЦ ЭНАС/ под. ред. А.М. Щербаковой Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида, 2001. – с 236-247.

2. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства/ А.Т. Труханова Учебник для профессиональных учебных заведений – 3-е изд. перераб. и доп., - М.: Высшая школа, 2000. – 336с.

3. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды/ А.Т. Труханова Учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2000. – 176с.

4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства/ Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова Учебное пособие для профессиональных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2001. – 240с.

5. Суворова О.В. Швейное оборудование/ О.В. Суворова. Учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 352с.

6. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.А Иконникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «АКдемия», 2006. – 96 с.

7. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» : учеб. пособие для нач. проф. образования / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В. Тулупова, Е.В. Стрельцова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «АКдемия», 2006. – 112 с.

8. Конструирование и технология поясных изделий: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.А Иконникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 112 с.

Учебники 5-9 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2016 г.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному курсу
«Деловое письмо» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Деловое письмо» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений развития обучающихся и их социальную адаптацию.

Содержание программы «Деловое письмо» предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала: от работы над текстами – трафаретами, содержащими языковые формулы (расписка, заявление), к микросочинениям, требующим творческого подхода, самостоятельности высказываний в письменной форме своих мыслей (заметка, отзыв о книге).

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - для 11 класса: 1 час в неделю, 34 часа в год
- Всего 68 часов

Реализация программы обеспечена учебниками

1. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2019

2. Н.Э.В.Якубовская, Г.Галунчикова, «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2013

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Декоративно-прикладное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Декоративно-прикладное искусство» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана для учащихся 10-11 классов с легкой умственной отсталостью с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений развития обучающихся и их социальную адаптацию.

Декоративно-прикладное искусство способствует формированию гармонично развитой личности, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, помогает развивать память, мышление, художественный вкус, творческие способности у учащихся. Художественные способности формируются во взаимосвязи разного рода творческой деятельности, которые, чередуясь и дополняя друг друга, обеспечивают полноценное и эффективное обучение.

Изделия декоративно-прикладного искусства, которые будут выполняться на уроках, помогут учащимся усвоить обычаи и традиции, передаваемые от поколения к поколению, научат понимать и любить прекрасное.

Целью программы является развитие творческих способностей учащихся средствами изучения различных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучение декоративно-прикладному искусству направлено на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать свое рабочее место по окончании работы;
- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- приобщение учащихся к наследию русского народного искусства и его традициям. Воспитание любви и уважения к народным традициям в искусстве, его мастерам;
- знакомство с разными промыслами и их традициями (Городец, Гжель, Хохлома). Развитие способностей узнавать и различать изделия этих промыслов по художественным признакам: форме, характеру и приемам росписи, мотивам и сюжетам узора);
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены разные виды декоративно-прикладного искусства: традиционного народного творчества России, древних искусств мира, нетрадиционных техник искусства.

Такое разнообразие направлений прикладного творчества позволяет всесторонне развивать творческие способности учащихся (воображение и фантазию, пространственное мышление), а также дает возможность учащимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами, исправить недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках ДПИ особое внимание уделяется соблюдению правил безопасной работы (с ножницами, иглой, шилом, утюгом, ножом, клеем) и гигиены труда при проведении практических работ.

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти запланированы самостоятельные работы.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №3 рабочая программа предусматривает обучение:

- для 10 класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год;

- для 11 класса: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Всего 136 часов за два года обучения.