

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по  
адаптированной основной общеобразовательной программе  
обучающихся с умственной отсталостью**

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотации к адаптированным рабочим программам по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс ....                                                     | 4  |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....                                      | 8  |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс ....                                             | 9  |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.....                                   | 10 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....                                        | 11 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету .....                                                                                                                                        | 12 |
| «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....                                                                                              | 12 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс ..                                               | 13 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....                         | 14 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.....                                | 15 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....                                       | 16 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс.....                     | 17 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....             | 18 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно – развивающего курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....            | 19 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Коррекционно – развивающее занятие (русский язык)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс ..... | 20 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Коррекционно –                                                                                                                              |    |

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| развивающее занятие (математика)» для обучающихся с умственной отсталостью<br>(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс .....                                                                              | 21 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно – развивающего курса<br>«Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью<br>(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс ..... | 22 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающего курса<br>«Ритмика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными<br>нарушениями) 1-4 класс.....                       | 23 |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Знатоки<br>природы» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными<br>нарушениями) 2-4 класс.....                          | 24 |

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по учебным  
предметам для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

1. Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и

совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап - (дополнительный первый класс) 1-4 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать

знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Каждая (отдельная) примерная рабочая программа учебного предмета содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

**Цель курса** — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

### **Задачи:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах отводится по **102 ч** (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.



**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

Основной **целью** рабочей программы будет являться создание условий для личностного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении чтения.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- формировать беглое чтение, в темпе разговорной речи чтение вслух;
- развивать связную речь, память, внимание, познавательный интерес;
- развивать фонематический слух;
- способствовать развитию и обогащению словаря учащихся на уроках чтения; - формировать навык самостоятельного чтения;
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели);  
во 2-4 классах отводится по **136 ч** (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

**Основная цель** курса заключается в развитии речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в разных ситуациях.

**Задачи курса:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);  
во 2-4 классах отводится по **68 ч** (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- формировать критическое мышление;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели);  
во 2-4 классах отводится по **136 ч** (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

**Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

Программа учебного курса «Музыка» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. **Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».**

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

Во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Изобразительное искусство» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. - 8 изд.- М: Просвещение, 2008,

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

Во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение **основных задач физического воспитания**: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.

Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **99 ч** (3 ч в неделю, 33 учебные недели);

Во 2-4 классах отводится по **102 ч** (3 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);  
во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.



**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 2-4 классов и рассчитана на 3 года обучения.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

**Цель программы:** формирование у учащихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

**Задачи:**

формирование у учащихся бытовых умений в области личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья;

формирование и совершенствование навыков самообслуживания при повседневном уходе за одеждой, обувью и жилищем;

формирование и совершенствование необходимых навыков коллективного труда;

формирование у учащихся представлений о нормах культуры поведения, взаимоотношений с людьми (в семье, классе, общественных местах);

коррекция недостатков развития познавательной деятельности младших школьников.

**Место предмета в учебном плане**

Во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. №1599; на основании рабочих программ предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 класс, авторы Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Москва «Просвещение», 2012 г.

**Целью** курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; развитие познавательных возможностей учащихся;
- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

**Место предмета в учебном плане**

Во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно –  
развивающего курса «Дефектологические занятия» для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа данного курса ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

**Целью** занятий данного курса является ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

**Задачи:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.

**Место курса в учебном плане**

В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Занятия организуются в индивидуальной и групповой формах.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Коррекционно – развивающее занятие (русский язык)» для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

**Цель курса** — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

**Задачи:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Коррекционно – развивающее занятие (математика)» для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- формировать критическое мышление;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);  
во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно – развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа данного курса ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

**Цель** занятий состоит в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса.

**Задачи** психокоррекционных занятий:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Психологическая диагностика детей, имеющих ООП, с целью обеспечения индивидуального подхода и разработкой оптимальной стратегии коррекции.
5. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, 10 класс).

**Место курса в учебном плане**

В 1 классе — **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);  
во 2-4 классах отводится по **68 ч** (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Занятия организуются в индивидуальной и групповой формах.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Ритмика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ); примерными рабочими программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель** коррекционных занятий по ритмике – осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников средствами музыкально - ритмической деятельности.

В программу по ритмике включены здоровьесберегающие технологии, формирующие компетенцию здоровьесбережения и самосовершенствования. Эти технологии помогают быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми, дают психотерапевтический эффект:

Основными **задачами** занятий курса являются:

- развитие двигательных навыков и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки;
- обогащение двигательного опыта обучающихся разнообразными видами движений;
- расширение кругозора школьников через знакомство с музыкальной культурой (классической, народной, современной музыкой) и музыкальными инструментами;
- создание условий для творческого самовыражения ребёнка, учитывая индивидуальные возможности;
- формирование у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;
- коррекция высших психических функций, коррекция моторно- двигательной сферы.

Решение поставленных задач имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Знатоки природы» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 2-4 классов и рассчитана на 3 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, последовательность изучения разделов предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2009.

**Основная цель курса «Знатоки природы»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

### **Место предмета в учебном плане**

Во 2-4 классах на уроки «Знатоки природы» отводится по **34 ч** (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся.