

Приложение № 1 к Адаптированной основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

• различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

• определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию буквы, ё, ю, я в слове;

- обозначать на письме звук [й'];

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании

(вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га—агнѝк);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

• определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

• на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

•на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа: вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

– проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

– уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

– проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

– уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

– стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

– уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

– проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

– проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);

– проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);

– уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);

- писать по памяти выученные двестишты;

- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;

- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;

- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

3 класс

К концу года ученики должны уметь:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;

- сверять свою запись с образцом;

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;

- чертить схемы предложений;

- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации;

- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

- расшифровать словарную головоломку;

- понимать важность овладения грамотным письмом;

- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;

- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;

- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

4 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

«Обучение грамоте»

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, иш, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
- *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
- *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

2 класс

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и]и[й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т

- Различение ж –ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения

- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.

Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Владение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.

Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.

Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.

Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

3 класс

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения

большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из

данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4 класс

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи коррекция фонематического слуха, коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Дорисовывание праздничного букета.	1
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1
3.	Дорисовывание картины осени.	1
4.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1
5.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1
6.	Рисование кривых линий.	1
7.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1
8.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1
9.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1
10.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
11.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
12.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1
13.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1
14.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1
15.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1
16.	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	1
17.	Письмо элементов рукописных букв.	1
	Письмо (букварный период)	
18.	Строчная и прописная буква Аа.	1
19.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.	1
20.	Строчная и прописная буква Уу.	1
21.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1
22.	Строчная и прописная буква Мм.	1
23.	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1
24.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	1
25.	Строчная и прописная буква Оо.	1
26.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	1
27.	Строчная и прописная буква Хх.	1
28.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.	1
29.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
30.	Строчная и прописная буква Сс.	1
31.	Закрепление написания строчной и прописной буквы С,с слогов и слов с ней.	1
32.	Строчная и прописная буква Нн.	1
33.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Нн слогов и слов с ней.	
34.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1
35.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
36.	Строчная и прописная буква Лл.	1
37.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и	1

	слов с ней.	
38.	Строчная и прописная буква Вв.	1
39.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1
40.	Строчная и прописная буква Ии.	1
41.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
42.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
43.	Строчная и прописная буква Шш.	1
44.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1
45.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1
46.	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
47.	Строчная и прописная буква Пп.	1
48.	Большая буква в начале предложений и в именах.	1
49.	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1
50.	Строчная и прописная буква Тт.	1
51.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
52.	Строчная и прописная буква Кк.	1
53.	Строчная и прописная буква Зз.	1
54.	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	1
55.	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1
56.	Строчная и прописная буква Рр.	1
57.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
58.	Строчная буква й.	1
59.	Запись слов по вопросу Какой?	1
60.	Строчная и прописная буква Жж.	1
61.	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	1
62.	Строчная и прописная буква Бб.	1
63.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
64.	Закрепление изученного.	1
65.	Строчная и прописная буква Дд.	1
66.	Запись слов и предложений с буквами д-т.	1
67.	Строчная и прописная буква Гг.	1
68.	Запись слов и предложений с буквами г-к.	1
69.	Строчная буква ь.	1
70.	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1
71.	Строчная и прописная буква Ее.	1
72.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
73.	Строчная и прописная буква Яя.	1
74.	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	1
75.	Строчная и прописная буква Юю.	1
76.	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1
77.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
78.	Строчная и прописная буква Ёё.	1
79.	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	1
80.	Списывание с прописного и печатного текста.	1
81.	Письмо под диктовку слогов, слов.	1
82.	Строчная и прописная буква Чч.	1
83.	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	1

84.	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
85.	Строчная и прописная буква Фф.	1
86.	Списывание с прописного и печатного текста.	1
87.	Вставка пропущенной буквы при списывании.	1
88.	Строчная и прописная буква Цц.	1
89.	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	1
90.	Запись слов с пропущенными буквами.	1
91.	Строчная и прописная буква Ээ.	1
92.	Строчная и прописная буква Щщ.	1
93.	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1
94.	Запись слов с пропущенными буквами.	1
95.	Закрепление изученного в первом классе.	1
96.	Закрепление изученного в первом классе.	1
97.	Контрольное списывание..	1
98.	Закрепление изученного в первом классе.	1
99.	Закрепление изученного в первом классе.	1

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Повторение	
1.	Выделение звука и буквы в слове	1
2.	Предмет и слово, называющее предмет	1
3.	Предложение. Правило его записи	1
4.	Предложение и его схема	1
5.	Распространение предложений	1
6.	Составление предложений	1
	Звуки и буквы	
7.	Гласные звуки и буквы	1
8.	Согласные звуки и буквы	1
9.	Слова, различающиеся одним звуком	1
10.	Слова, различающиеся количеством звуков	1
11.	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1
12.	Знакомство со знаком ударения	1
13.	Выделение ударного гласного в слове	1
14.	Деление слов на слоги	1
15.	Деление слов на слоги	1
16.	Гласные в образовании слогов	1
17.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1
18.	Перенос слов по слогам	1
19.	Различение звонких и глухих согласных б – п	1
20.	Различение в – ф	1
21.	Различение г – к	1
22.	Различение д – т	1
23.	Различение ж – ш	1
24.	Различение з – с	1
25.	Различение парных звонких и глухих согласных	1
26.	Шипящие согласные	1
27.	Шипящие согласные	1

28.	Свистящие согласные	1
29.	Различение шипящих и свистящих согласных	1
30.	Буква е в начале слова или слога	1
31.	Буква ё в начале слова или слога	1
32.	Буква ю в начале слова или слога	1
33.	Буква я в начале слова или слога	1
34.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
35.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1
36.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1
37.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1
38.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1
39.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1
40.	Гласная е после мягких согласных	1
41.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
42.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1
43.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
45.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
46.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
47.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
	Слово	
48.	Предмет и его название	1
49.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
50.	Названия частей предмета	1
51.	Различение сходных предметов и их названий	1
52.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
53.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
54.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
55.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
56.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
57.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
58.	Большая буква в именах людей	1
59.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
60.	Большая буква в кличках животных	1
61.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
62.	Контрольное списывание по теме «Слово»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
65.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
66.	Подбор названий действий к названиям предметов	1
67.	Подбор названий действий к названиям предметов	1
68.	Различение названий действий по вопросам	1
69.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
70.	Предлог как отдельное слово	1
71.	Употребление предлогов в предложении	1
72.	Употребление предлогов в предложении	1
73.	Контрольный диктант по теме «Слово»	1
74.	Работа над ошибками	1
75.	Выделение трудной гласной в словах	1

76.	Написание гласных в словах-«родственников»	1
77.	Написание гласных в словах-«родственников»	1
	Предложение	
78.	Выделение предложения из текста	1
79.	Правила записи предложения	1
80.	Правила записи предложения	1
81.	Предложение и его схема	1
82.	Предложение и его схема	1
83.	Различение набора слов и предложения	1
84.	Различение набора слов и предложения	1
85.	Порядок слов в предложении	1
86.	Порядок слов в предложении	1
87.	Завершение начатого предложения	1
88.	Завершение начатого предложения	1
89.	Составление предложений по предметной картинке	1
90.	Составление предложений по предметной картинке	1
91.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
92.	Составление предложений по сюжетной картинке	1
93.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
94.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
	Повторение	
95.	Звонкие и глухие согласные	1
96.	Твёрдые и мягкие согласные	1
97.	Мягкий знак на конце слова	1
98.	Названия предметов	1
99.	Названия действий	1
100.	Предложение	1
101.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
102.	Работа над ошибками	1

3 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Повторение	
1.	Предложение. Выделение его из текста	1
2.	Предложение и его схема	1
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
4.	Завершение начатого предложения	1
5.	Различение набора слов и предложения	1
6.	6. Порядок слов в предложении	1
7.	7. Предложение. Закрепление знаний	1
	Звуки и буквы	
8.	Знакомство с алфавитом	1
9.	Звуки гласные и согласные	1
10.	Ударение в словах	1
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
12.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
13.	Деление слов на слоги	1
14.	Деление слов на слоги	1
15.	Контрольный диктант	1

16.	Работа над ошибками	1
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
18.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
19.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
20.	Перенос части слова при письме	1
21.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1
22.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
23.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
24.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
26.	Буква мягкий знак в середине слова	1
27.	Буква мягкий знак в середине слова	1
28.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
29.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
30.	Контрольный диктант	1
31.	Работа над ошибками	1
32.	Написание жи – ши в словах	1
33.	Написание жи – ши в словах	1
34.	Написание ча – ща в словах	1
35.	Написание чу – шу в словах	1
36.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1
37.	Парные звонкие и глухие согласные	1
38.	Различение б – п, в – ф	1
39.	Различение д – т, г – к	1
40.	Различение ж – ш, з – с	1
41.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
42.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
46.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
48.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
49.	Контрольный диктант	1
50.	Работа над ошибками	1
	Слово	
51.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
52.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
53.	Выделение названий предмета из предложения	1
54.	Выделение названий предмета из предложения	1
55.	Выделение названий предмета из предложения	1
56.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
57.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?	1
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?	1

61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
62.	Постановка вопросов к названиям действий	1
63.	Постановка вопросов к названиям действий	1
64.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
65.	Контрольный диктант	1
66.	14. Работа над ошибками	1
67.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
68.	Различение предметов по их признакам	1
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
72.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
73.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
74.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
75.	Предлоги в, на, с, из, у	1
76.	Предлоги к, по со словами	1
77.	Предлог от со словами	1
78.	Предлоги над, под со словами	1
79.	Предлог о со словами	1
80.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
81.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
	Предложение	
82.	Выделение предложения из текста	1
83.	Предложение законченное и незаконченное	1
84.	Предложение законченное и незаконченное	1
85.	Предложение законченное и незаконченное	1
86.	Распространение предложений	1
87.	Распространение предложений	1
88.	Слова в предложении	1
89.	Порядок слов в предложении	1
90.	Порядок слов в предложении	1
91.	Составление предложений	1
92.	Составление предложений	1
93.	Составление предложений	1
94.	Контрольный диктант	1
95.	Работа над ошибками	1
	Повторение	
96.	Слово. Правила правописания в слове	1
97.	Слово. Правила правописания в слове	1
98.	Названия предметов и признаков предмета	1
99.	Название действий предмета	1
100.	Предложение	1
101.	Контрольный диктант	1
102.	Работа над ошибками	1

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Повторение Предложение. Выделение его из текста. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1
3.	Завершение начатого предложения.	1
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5.	Порядок слов в предложении.	1
6.	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1
9.	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
11	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1
14	Проверка безударных гласных в слове.	1
15	Проверка безударных гласных в слове.	1
16	Проверка безударных гласных в слове.	1
17	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
18	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
19	Диктант.	1
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и	1
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
24	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
29	Различение правил правописания в словах.	1
30	Диктант.	1
31	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1

38	<u>Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»</u>	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
41	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
50	Диктант.	1
51	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
53	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
54	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
55	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
56	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
57	Выделение названий предметов в предложении.	1
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
61	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
62	Диктант.	1
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	1
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
68	Определение предмета по его признакам.	1
69	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
70	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
72	Повторение пройденного.	1
73	<u>Контрольный диктант по теме «Слово»</u>	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	1
76	Предлог из со словами.	1
77	Предлог за со словами.	1

78	Предлог без со словами.	1
79	Предлог до со словами.	1
80	Предлог про со словами.	1
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1
82	Диктант.	1
83	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1
84	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	1
85	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	1
86	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.	1
87	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1
88	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1
89	Самостоятельная работа по теме «Действие предмета».	1
90	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1
91	Диктант.	1
92	Предложение. Выделение предложений из текста.	1
93	Выделение предложений из текста.	1
94	Деление текста на предложения.	1
95	Завершение начатого предложения.	1
96	Порядок слов в предложении.	1
97	Связь слов в предложении.	1
98	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
99	Восклицательные предложения.	1
10	Разные по интонации предложения.	1
10	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1
10	Работа над ошибками.	1