

Приложение № 1 к Адаптированной основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения; понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадаться), сопоставлять их с отгадками;

- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

2 класс

В ходе реализации программы по чтению и развитию речи планируется достижение следующих **личностных результатов**:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки.

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений

3 класс

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

Личностные результаты овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

4 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речиспособствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Ученик научится:

- пользоваться карандашом, ручкой,
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- Делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками;

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
- практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук⁴
- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик научится:

- выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
- различать звук в сочетаниях с другими звуками;

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить звук и букву;
- составлять слоги и слова;

2 класс

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

3 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 класс

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения

чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников

к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Беседа «Праздник школы»	1
2.	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1
3.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
4	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
5.	Знакомство с условно-графической схемой слов.	1
6.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
7.	Рассказывание сказки «Репка».	1
8	Дифференциация сходных по звучанию слов. Сказка «Теремок»	1
9,10.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши»	2
11.	Составление предложений по картине. Составление предложений из 2 слов	1
12	Составление предложений из трех слов.	1
13	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1
14	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1
15	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	1
16	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
17	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
18,19	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	2
20	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
21,22	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	2
23.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
24	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
25.	Определение места звука [н] в словах.	1
26.	Определение первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой.	1
27	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	1
28	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1
29	Звук и буква Уу.	1
30	Чтение слов ау, уа.	1
31.	Звук и буква Мм.	1
32.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
34	Звук и буква Оо.	1
35.	Звук и буква Хх	1
36	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
37	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1

38	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	1
38	Звук и буква Нн.	1
39	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
40	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1
41	Употребление предлогов у, напри составлении и чтении предложений.	1
42	Звук и буква Лл.	1
43	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
44	Звук и буква Вв.	1
45	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
46	Звук и буква Ии.	1
47.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1
48	Закрепление изученного.	1
49	Звук и буква Шш.	1
50.	Чтение двусложных слов с буквой ш.	1
51	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1
52	Звук и буква Пп.	1
53	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1
54.	Звук и буква Тт.	1
55.	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
56.	Закрепление изученного.	1
57.	Звук и буква Кк.	1
58.	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1
59.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
60.	Звук и буква Зз.	1
61.	Дифференциация С-З.	1
62	Закрепление изученного.	1
63.	Звук и буква Рр.	1
64	Дифференциация Р-Л.	1
65.	Закрепление изученного.	1
66.	Звук и буква й.	1
67	Дифференциация и-й.	1
68	Звук и буква Жж.	1
69	Дифференциация Ж-Ш.	1
70	Сочетания Жи-Ши.	1
71	Звук и буква Бб.	1
72	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
73	Дифференциация Б-П.	1
74.	Звук и буква Дд.	1
75	Дифференциация Д-Т.	1
76	Звук и буква Гг.	1
77	Дифференциация Г-К.	1
78.	Закрепление изученного.	1
79.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
80.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
81	Звук и буква Ее.	1
82.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1
83.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	1
84.	Звук и буква Яя.	1
85.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш	1

	хор».	
86.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
87.	Звук и буква Юю.	1
88.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1
89.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1
90.	Звук и буква Ёё.	1
91.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1
92.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1
93.	Звук и буква Чч.	1
94.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1
95.	Звук и буква Фф.Чтение текста «Лесная школа»	1
96.	Звук и буква Цц.	1
97.	Чтение текстов с изученными буквами.	1
98.	Дифференциация С-Ц.Чтение текста «Аленький цветочек».	1
99.	Закрепление изученного.	1

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Раздел «Осень пришла — в школу пора»	
1.	Прочитай (Послебукварный период).	1
2.	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1
3.	Первый урок.	1
4.	Мы рисуем.	1
5.	Грибной лес. Я. Аким	1
6.	Прочитай (Послебукварный период).	1
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1
8.	Б. Заходер «Птичья школа».	1
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1
10.	Чтение текста «В парке».	1
11.	Прочитай! (послебукварный период)	1
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1
14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
15.	Прочитай! (послебукварный период)	1
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
17.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1
18.	Прочитай! (послебукварный период)	1
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1
	Раздел «Почитаем, поиграем»	
21.	По А. Шибаеву «Одна буква».	1
22.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	1
23.	По С. Иванову Дразнилка.	1
24.	К. Чуковский. Черепаша.	1
25.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1
26.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
27.	Загадки.	1
28.	Доскажи словечко.	1

29.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1
30.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1
	Раздел «В гостях у сказки»	
31.	Лиса и волк (русская народная сказка)	1
32.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1
33.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1
34.	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1
35.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
36.	Волк и баран (литовская сказка)	1
37.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1
38.	Рак и ворона (литовская сказка)	1
39.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1
40.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1
41.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1
43.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1
44.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1
45.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1
	Раздел «Животные рядом с нами»	
46.	Умная собака (индийская сказка).	1
47.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
48.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1
49.	Лошадка (русская народная присказка).	1
50.	По Е. Чарушину. Кролики.	1
51.	В. Лифшиц Баран.	1
52.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
53.	По Б. Житкову. Храбрый утенок.	1
54.	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1
55.	М. Бородинская. Котенок.	1
56.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
57.	По В. Сутееву. Три котенка.	1
58.	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1
59.	Упрямые козлята.	1
60.	В. Лифшиц. Пес.	1
61.	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1
	Раздел «Ой ты, зимушка-зима»	
62.	Я. Аким «Первый снег».	1
63.	По Э. Киселевой Большой снег.	1
64.	По Н. Калининой Снежный колобок.	1
65.	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1
66.	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
69.	Ш. Галиев. Купили снег	1
70.	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1
71.	И. Токмакова. Живи, елочка!	1
72.	По В. Сутееву. Про елки.	1
73.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1
74.	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1
75.	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1

76.	Вьюга (литовская народная песенка).	1
77.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1
78.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1
	Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»	
79.	По А. Митту. Коля заболел.	1
80.	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1
81.	По В. Голявкину. Вязальщик.	1
82.	Г. Ладонщиков. Самокат.	1
83.	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1
84.	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1
85.	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1
86.	По И. Бутмину. Трус.	1
87.	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1
88.	Б. Заходер. Петя мечтает	1
89.	По В. Витка. Мёд в кармане.	1
90.	По В. Донниковой. Канавка.	1
91.	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1
92.	А. Барто. Мостки.	1
93.	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1
94.	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1
95.	По И. Турчинову. Неряха.	1
96.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
	Раздел «Весна идёт!»	
97.	Я. Аким. Март.	1
98.	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1
99.	В. Берестов. Праздник мам.	1
100.	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1
101.	Снег и заяц (бурятская сказка).	1
102.	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1
103.	По М. Пришвину. Лягушонок.	1
104.	Г. Ладонщиков. Весна.	1
105.	По Е. Чарушину. Барсук.	1
106.	С. Маршак. Весенняя песенка.	1
107.	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1
108.	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1
109.	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1
110.	По С. Козлову. Ручей и камень.	1
111.	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1
112.	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1
113.	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1
114.	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1
115.	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1
	Раздел «Чудесное рядом!»	
116.	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1
117.	Г. Цыферов. Удивление первое	1
118.	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1
119.	По С. Козлову. Друзья.	1
120.	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1
121.	Э. Мошковская. Не понимаю.	1
122.	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1

123.	По М. Пришвину. Золотой луг.	1
124.	По В. Бианки. Неродной сын.	1
125.	Ю. Кушак. Подарок	1
126.	Я. Тайц. Всё здесь.	1
127.	По В. Бианки. Небесный слон.	1
128.	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1
	Раздел «Лето красное»	
129.	«Ярко солнце светит...»	1
130.	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1
131.	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1
132.	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1
133.	С. Махотин. Поход.	1
134.	По Е. Пермяку Раки.	1
135.	В. Виктор. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1
136.	Обобщающий урок «Лето красное».	1

3 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Раздел «Здравствуй, школа»	
1.	Сентябрь. М. Садовский	1
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1
3.	Первое сентября. В. Берестов	1
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
5.	Пятерки. По Э. Шиму.	1
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7.	Обида. По В. Хомченко	1
8.	Наша учительница. А. Аксенова	1
9.	Школьные загадки	1
10.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Осень наступила»	
11.	Осень. О. Высотская	1
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
13.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
14.	Воробей. В. Степанов	1
15.	Лето на веревочке. По А. Баркову	1
16.	Улетают, улетели... Е. Благинина	1
17.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
18.	В октябре. Г. Ладонщиков	1
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
20.	Осень наступила... А. Плещеев	1
21.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1
22.	Осенние загадки	1
23.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Учимся трудиться»	
24.	Всё для всех. Ю. Тувим	1
25.	Работа. По Д. Габе	1
26.	Мои помощники. В. Орлов	1
27.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1

28.	Повара. Б. Заходер	1
29.	Сюрприз. По М. Дружининой	1
30.	Маргаритка. О. Высотская	1
31.	Пуговица. По В. Хомченко	1
32.	Портниха. Г. Ладонщиков	1
33.	Пуговица. В. Осеева	1
34.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
35.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1
36.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1
37.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Ребятам о зверятах»	
38.	Лисята. По Е. Чарушину	1
39.	Заяц. Е. Тараховская	1
40.	Еж. По М. Пришвину	1
41.	Материнская забота. По А. Баркову	1
42.	Белёк. По Г. Снегиреву	1
43.	Пин и Гвин. В. Приходько	1
44.	Галка. По Б. Житкову	1
45.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
46.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
47.	Живая шляпа. По Н. Носову	1
48.	Котята. По Н. Павловой	1
49.	Кошкин щенок. В. Берестов	1
50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
51.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Чудесный мир сказок»	
52.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
53.	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
54.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
55.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
56.	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	1
57.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
58.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
59.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
60.	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	1
61.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Зимушка-зима»	
62.	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
63.	Декабрь. М. Садовский	1
64.	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1
65.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1
68.	Зима. С. Есенин	1
69.	Подарок. С. Суворова	1
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
71.	С прогулки. И. Шевчук.	1
72.	Неудачная находка. По М. Быковой	1
73.	Детство. И. Суриков	1

74.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
75.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1
76.	Зайка. В. Степанов	1
77.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
78.	Снежок. З. Александрова	1
79.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
80.	Зимние загадки.	1
81.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Так нельзя, а так можно»	
82.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
83.	Птица-синица. По В. Хомченко	1
84.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
85.	Косточка. По Л. Толстому	1
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1
87.	Бревно. С. Баруздин	1
88.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	1
89.	Подвиг. По В. Осеевой	1
90.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1
91.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Весна в окно стучится»	
92.	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	1
93.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
94.	Веснянка. Украинская народная песня.	1
95.	Сосулька. По Э. Шиму	1
96.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
97.	Мамин портрет. С. Вербова	1
98.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
99.	Тихо-тихо. А. Седугин	1
100.	Лицом к весне. Р. Сеф	1
101.	Ледоход. С. Вербова	1
102.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
103.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
104.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
105.	Наши гости. С. Погореловский	1
106.	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	1
107.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1
108.	Тюльпаны. По А. Баркову	1
109.	Весенние загадки	1
110.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Веселые истории»	
111.	Перепутаница. Р. Фархади	1
112.	Эхо. По Г. Остеру	1
113.	Кто кем становится. В. Шибаев	1
114.	Волшебный барабан. А. Усачев	1
115.	Шишки. М. Пляцковский	1
116.	Портрет. По Ю. Степанову	1
117.	Булочная песенка. М. Бородинская	1
118.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Родина любимая»	

119.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
120.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
121.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
122.	Главный город страны. М. Ильин	1
123.	Песня. В. Степанов	1
124.	День Победы. А. Усачев	1
125.	Страшный клад. По С. Баруздину	1
126.	Тульские пряники. По С. Алексееву	1
127.	Обобщающий урок по разделу	1
	Раздел «Здравствуй, лето!»	
128.	Что такое лето? А. Усачев	1
129.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
130.	Земляника. М. Дружинина	1
131.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
132.	Еж-спаситель. По В. Бианки	1
133.	Жарко. Р. Фархади	1
134.	Верное время. По Э. Шиму	1
135.	Летние загадки.	1
136.	Обобщающий урок по разделу	1

4 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
	Раздел 1. Школьная жизнь	
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1
9.	Читалочка. В. Берестов	1
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
11.	Загадки	1
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1
	Раздел 2. Время листьям опадать	
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	1
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1
21.	Осень. К. Бальмонт	1
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1

25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1
28.	Загадки	1
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1
	Раздел 3. Делу – время, потехе - час	
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1
31.	Сенокос (чешская потешка)	1
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1
33.	Прятки. По Н. Носову	1
34.	Считалки	1
35.	Жмурки. По М. Булатову	1
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1
	Раздел 4. В мире животных	
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1
40.	Томка. По Е. Чарушину	1
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
45.	Гостья. По А. Дорохову	1
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1
48.	Загадки	1
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1
	Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела	
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1
52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1
53.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
54.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
56.	Котёнок. Е. Благинина	1
57.	Птичка. В. Голявкин	1
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1
	Раздел 6. Зима наступает	
59.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
60.	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1	1
61.	Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2	1
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
67.	Где лежало «спасибо»?	1
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1

69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
80.	Зимние приметы. По А. Спирина	1
81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1
	Раздел 7. Весёлые истории	
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1
85.	Одни неприятности. Г. Остер	1
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1
	Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...	
92.	Март. В. Алфёров	1
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1
95.	Забота. Е. Благинина	1
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
97.	Последняя льдина. По В. Бианки	1
98.	Весна. А. Плещеев	1
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
100.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
104.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1
	Раздел 9. В мире волшебной сказки	
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
109.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
111.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
112.	Горшочек каши. Братья Гримм	1

113.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
114.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1
	Раздел 10.Родная земля	
115.	Царь-колокол. М. Ильин	1
116.	Город на Неве. С. Васильева	1
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
118.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
119.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1
120.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
121.	Защита. А. Усачёв	1
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
123.	День Победы. Т. Белозёров	1
124.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1
	Раздел 11. Лето пришло	
125.	Ливень. С. Козлов	1
126.	Тучка. Г. Граубин	1
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
129.	Одуванчик. Е. Благина	1
130.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
131.	Летний снег А. Бродский	1
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
133.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1
134.	Летние приметы. По А. Спирину	1
135.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1
136.	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1