

Приложение № 1 к Адаптированной основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Дефектологические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости), нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Занятия проводятся 2 раза в неделю (1 – индивидуальное (20-30 мин), 1 – групповое (30-40 мин)). Составлено тематическое планирование для индивидуальных и групповых занятий.

Основная **цель** программы – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность

обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Содержание коррекционного курса

Первоначально на начало учебного года учителем-дефектологом формируется список детей, которым ПМПК рекомендованы занятия со специалистом. Часть детей это вновь прибывшие в школу, это как правило ученики новые, а вторая часть — это дети, которые будут посещать занятия дефектолога повторно.

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения подобраны таким образом, что её задачи реализуются по нескольким направлениям работы на каждом занятии. В процессе занятий используются элементы артикуляционной гимнастики, упражнения для глаз, пальчиковые гимнастики.

При комплектовании коррекционной группы учитывается наличие сенсорных навыков и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников групповых занятий 2- 5 человек. На каждое **подгрупповое** занятие подбирается лексический материал в соответствии с темой, предметно практические задания, коррекционные упражнения.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность. На подгрупповом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания. Использование адаптированных к школьным предметам методик, позволяет обучающимся глубже усвоить содержание материала, а педагогу выяснить, как ученики могут перенести полученный на уроках опыт в новые условия.

На **индивидуальном** занятии учитель - дефектолог имеет возможность уточнить, отработать или закрепить с ребёнком знания, умения, навыки, в которых на его взгляд обучающийся недостаточно проявил себя, работая в подгруппе. Выбор материала, здесь, строго индивидуален. На индивидуальных занятиях решаются преимущественно задачи «Сенсомоторного развития» с опорой на программу Л.А. Метиевой, Э.Я.Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1-4классах.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора "Монтессори", посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу,

внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на конец каждого учебного года. Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения коррекционного курса относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

**Тематическое планирование
1 класс**

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1
3	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	1
4	«Найди лишнее». Временные представления	1
5	Классная комнат. Упражнения на штриховку.	1
6	«Зрительный диктант» Количество предметов.	1
7	«Сказка про язычок». Моя семья	1
8	«Что ты видишь?». Квадрат, круг.	1
9	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	1
10	«Что это?». Рисование прямых линий	1
11	«Волшебный мешочек». Разгадывание предметов.	1
12	«Запомни картинки». Прямоугольник	1
13	Части и целое Обобщающее занятие.	1
14	«Запоминание предметов». Число и цифра 1.	1
15	«Шнуровки». Элементы букв	1
16	«Порядок предметов». Число и цифра 2.	1
17	«Зверь по клетке» Написание элементов букв	1
18	«Порядок картинок». Число и цифра 3.	1
19	«Лица людей». Заглавная и строчная буква	1
20	«Угадай, какой формы?». Число и цифра 0	1
21	«Угадай, какого цвета?». Написание цифр.	1
22	«Что больше(меньше)?» . Число и цифра 4	1
23	«Опиши предмет» . Составление рассказа«Зимние забавы».	1
24	«Куда улетел шар?». Число и цифра 5	1
25	«Определение расположения предмета».	1
26	«Спрячь зайца». Число и цифра 6	1
27	Сказка «Колобок».	1
28	«Исключи лишнее».	1
29	«Зрительный диктант»	1
30	«Кто как говорит?»	1
31	«Качественные признаки предметов».	1
32	Диагностика	1
Итого		33

2 класс

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1
3	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	1
4	«Найди лишнее». Временные представления	1
5	Классная комната. Слово.	1
6	«Зрительный диктант». Числовой ряд от 1 до 10.	1

7	«Сказка про язычок». Моя семья	1
8	«Что ты видишь?». Предложение.	1
9	«Волшебный мешочек». Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
10	«Запомни картинки». Прямоугольник	1
11	Части и целое. Обобщающее занятие.	1
12	«Запоминание предметов» . Числа от 10 до 16.	1
13	«Шнуровки». Большая буква в именах и фамилиях людей	1
14	«Порядок предметов». Числовой ряд.	1
15	«Порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 19.	1
16	«Лица людей». Правописание парных согласных.	1
17	«Угадай, какой формы?» Число 20	1
18	«Угадай, какого цвета?». Обобщающее занятие	1
19	«Что больше(меньше)?» Нахождение суммы и остатка.	1
20	«Опиши предмет». Составление рассказа	1
21	«Куда улетел шар?» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
22	«Определение расположения предмета». Различение парных согласных	1
23	«Продолжи числовой ряд». Переместительное свойство сложения	1
24	«Графический диктант». Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1
25	«Сходство и различие». Нахождение разности	1
26	«Исключи лишнее». Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
27	«Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания.	1
28	«Качественные признаки предметов». Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1
29	«Сходство и различие». Правила записи предложения	1
30	«Точки». Геометрические фигуры	1
31	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1
32	Диагностика	2
Итого		34 часа

3 класс

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	«Найди отличия». Осень	1
3	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	1
4	Труд людей осенью. Предложение.	1
5	«Зашифрованный рисунок» .Впереди, сзади, между	1
6	«Школа». Чтение по слогам.	1
7	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	1
8	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	1
9	«Найди отличия» Десяток	1
10	«Дорисуй девятое». Состав двузначного числа	1
11	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи	1
12	«Что перепутал художник». Состав двузначного числа	1

13	«Зрительный диктант». Фрукты	1
14	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	1
15	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	1
16	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19	1
17	Поиск ошибок в тексте.	1
18	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	1
19	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	1
20	«Лабиринты». Углы	1
21	«Волшебный мешочек». Кукольный театр	1
22	«Сходства и различия». Домашние животные	1
23	«Исключи лишнее». Дикие животные	1
24	«Графический диктант». Форма	1
25	«Зашифрованный рисунок». Цвет	1
26	«Запутанные дорожки». Равенства	1
27	«Что перепутал художник?». Знаки препинания.	1
28	«Дорисуй девятое». Величина	1
29	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	1
30	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк	1
31	Обобщающий урок	1
32	Диагностика	2
Итого		34 часа

4 класс

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	«Продолжи закономерность». Осень	1
3	Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	1
4	Труд людей осенью. Звуки и буквы.	1
5	Впереди, сзади, между. Состав числа.	1
6	«Школа». Чтение по слогам.	1
7	«Найди отличия» Десяток	1
8	«Угадай слово». «Моя семья».	1
9	«Сходство и различие». Нумерация	1
10	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь	1
11	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20.	1
12	«Продолжи закономерность». Моя семья»	1
13	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	1
14	«Сходство и различие». Нумерация	1
15	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Правописание.	1
16	Аналитические задачи. Двухзначное число	1
17	«Исключи лишнее». Птицы. Чтение целыми словами.	1
18	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа	1
19	«Зрительный диктант». Фрукты	1
20	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	1
21	«Составление рассказа». Деревья	1
22	«Точки». Состав чисел в пределах 20	1
23	Поиск ошибок в тексте.	1
24	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	1

25	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	1
26	«Лабиринты». Углы	1
27	«Найди отличия». Словарные слова. Инструменты	1
28	«Внимательный художник». Части тела	1
29	«Продолжи логический ряд». Неделя	1
30	«Исключи лишнее» Правила гигиены	1
31	Обобщающее занятие	1
32	Диагностика	2
Итого		34 часа

Тематическое планирование групповых занятий

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения	1
2	Совершенствование психомоторики	1
3	Развитие способности ориентироваться в пространстве	1
4	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось»	1
5	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Найди пару», «Запретное движение»	1
6	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди»	1
7	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры»	1
8	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности»	1
9	Развитие произвольности при выполнении движений и действий	1
10	Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек»	1
11	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.	1
12	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности	1
13	Вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук	1
14	Психогимнастика	1
15	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы	1
16	Буквенная корректурная таблица	1
17	Игра с буквами и словами.	1

18	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов	1
19	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления	1
20	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов	1
21	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»	1
22	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур	1
23	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций	1
24	Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях	1
25	Игры на развитие имитационно- подражательных выразительных движений и действий	1
26	Диагностика познавательной сферы ребенка	1
27	Определение продуктивности и произвольности внимания, памяти	1
28	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий»	1
29	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена»	1
30	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение»	1
31	Сюжетное занятие. Пиктограммы.	1
32	Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.	1
33	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций	1
34	Итоговое занятие	1
Итого		34 часа