

Приложение № 1 к Адаптированной основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно-развивающее занятие
(русский язык)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;

Предметные результаты

Раздел «Повторение»

Выпускник научится:

- практически строить простое предложение,
- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,
- писать контрольные диктанты,
- проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,
- проверять слова с безударной гласной в корне слова,
- работать с деформированным текстом,
- пользоваться словарём, данным в учебнике,
- выделять орфограммы.

Раздел «Слово»

Выпускник научится:

- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- расширять круг имён собственных, названия рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),

- *составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,*
- *составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,*
- *писать почтовый адрес на конверте,*
- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,*
- *наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.*

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

- *вычленять из речи предложения,*
- *употреблять знаки препинания в конце предложения,*
- *находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;*
- *выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*
- *распространять предложения.*

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится:

- *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;*
- *последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;*
- *составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).*

2. Содержание учебного предмета

1 класс

«Обучение грамоте»

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, иш, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, з, э, ж, и, б, д.*
- *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
- *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

2 класс

Повторение

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

- соотносить звуки и буквы.
- различать гласные ударные и безударные.
- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные в сложных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать элементарный языковой материал,*
- *обобщать элементарный языковой материал,*

Звуки и буквы

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *практически писать слова с разделительными ь и ъ.*

Слово

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка*

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь и др.*);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

- согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- *раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);*

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу.**

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
- *правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, шу.*

Слово

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под**, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

– различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);

– находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

– подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;
- определять предмет по ряду признаков (качеств);
- сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
- *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

Связная письменная речь

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

- составлять простые предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.*

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Ученик научится:

писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;

писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный);*
- *правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу.*

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные;
- раздельно писать предлоги с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
- *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться алфавитом;*
- *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
- составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

3. Тематическое планирование учебного материала

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
1	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
2	Обводка репки по контуру	1
3	Обводка и дорисовывание бордюра.	1
4	Определение и дорисовывание предмета..	1
5	Обводка и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1
6	Написание строчных букв а. у.	1
7	Закрепление написания изученных букв	1
8	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	1
9	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
10	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.	1
11	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	1
12	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	1
13	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1
14	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
15	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.	1
16	Письмо строчных и прописных изученных букв	1
17	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
18	Большая буква в начале предложений .	1
19	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
20	Запись слов и предложений с пропущенными буквами	1
21	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1
22	Списывание с печатного текста.	1
23	Письмо на слух букв и слогов.	1
24	Упражнение в записи слов с пропущенными буквами	1
25	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	1
26	Списывание с рукописного текста.	1
27	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
28	Закрепление написания изученных букв.	1
29	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	1
30	Запись слов и предложений с изученными буквами	1
31	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	1
32	Списывание теста с рукописного и печатного образца.	
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
1	Распространенные предложения	1
2	Слово.	1
3	Предложение и текст.	1

4	Звуки и буквы	1
5	Гласные звуки и буквы	1
6	Согласные звуки и буквы.	1
7	Ударение.	1
8	Уточнение представлений о слоге.	1
9	Слог	1
10	Перенос слов по слогам.	1
11	Перенос слов по слогам.	1
12	Различай Р-Л	1
13	Парные согласные Б-П	1
14	Парные согласные В-Ф	1
15	Парные согласные Г-К	1
16	Шипящие согласные	1
17	Свистящие согласные	1
18	Различай шипящие и свистящие согласные	1
19	Гласные буквы Е,Ё,Я,Ю	1
20	Гласные буквы Е,Ё,Я,Ю	1
21	Твердые и мягкие согласные	1
22	Различай твердые и мягкие согласные	1
23	Мягкий знак на конце слов	1
24	Мягкий знак на конце слов	1
25	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы «кто?». «что?»	1
26	Заглавная буква в словах: в именах; фамилиях; кличках животных	1
27	Понятие о словах, отвечающих на вопрос «что делает?».	1
28	Понятие предлога	1
29	Написание предлогов	1
30	Непроизносимые согласные	1
31	Понятие о тексте. Выделение предложения из текста	1
32	Начало предложения.	1
33	Вопросительные предложения.	1
34	Повторение за год	1
		Всего 34 часа

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
1	Составление предложений по картинкам с использованием данных слов.	1
2	Составление предложений из данных слов.	1
3	Выделение предложений из текста и речи.	1
4	Составление предложений по схемам.	1
5	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1
6	Звуки и буквы. Звуко-буквенный состав слова.	1
7	Мягкий знак в конце слова.	1
8	Мягкий знак в середине слова.	1
9	Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща.	1
10	Гласные после шипящих. Сочетания чу – щу.	1
11	Составление ответов на вопросы.	1

12	<u>Зрительно-предупредительный диктант</u> по теме «Гласные после шипящих».	1
13	Парные звонкие и глухие согласные.	1
14	Различение парных звонких и глухих согласных.	1
15	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
16	Согласование названий действий с названием одного или многих предметов.	1
17	<u>Творческая работа.</u> Составление рассказа «Наши подарки».	1
18	Закрепление изученного материала по теме «Слова, которые обозначают действия предметов».	1
19	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Слова, которые обозначают действия предметов». Работа над ошибками.	1
20	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1
21	Согласование признаков предмета с названием предметов.	1
22	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте, правильное соотношение их с названиями предметов.	1
23	Постановка вопросов к признакам предметов.	1
24	Составление рассказа-описания о лисе, зайце.	1
25	<u>Контрольная работа</u> по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	1
26	Распространение простых предложений.	1
27	Определение о ком или о чем говорится в предложении.	1
28	Членение сплошного текста на предложения. Точка, большая буква.	1
29	Составление предложений с использованием винительного падежа (кого? что?).	1
30	Составление предложений с использованием родительного падежа (кого? чего?).	1
31	Составление предложений с использованием дательного падежа (кому? чему?).	1
32	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Составление предложений».	1
33	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	1
34	Повторение изученного в 3 классе	1
		Всего 34 часа

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
1	Предложение	1
2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1
3	Выделение предложений из текста и речи	1
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1
5	Контрольный диктант по теме « Предложение». Работа над ошибками	1
6	Звуки и буквы. Звуко – буквенный состав слова	1
7	Мягкий знак в конце слова	1
8	Мягкий знак в середине слова	1
9	Алфавит	1
10	Гласные после шипящих. Сочетания жи - ши	1
11	Гласные после шипящих. Сочетания чу – щу, ча - ща	1

12	Парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слов	1
13	Ударение .Различение ударных и безударных гласных	1
14	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками	1
15	Составление и написание небольшого письма	1
16	Постановка вопросов к словам	1
17	Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных.	1
18	Слова, которые обозначают действия предметов	1
19	Слова, которые обозначают признаки предметов	1
20	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке	1
21	Предлоги до, без, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов со словами	1
22	Разделительный ь	1
23	Родственные слова. Корень слова	1
24	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами	1
25	Изложение текста (20 – 30 слов) по вопросам	1
26	Членение сплошного текста на предложения	1
27	Знаки препинания в конце предложения (!?.)	1
28	Распространение простых предложений	1
29	Определение о ком или о чем говорится в предложении	1
30	Подлежащее и сказуемое	1
31	Второстепенные члены предложения	1
32	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	1
33	Восстановление деформированного текста	1
34	Повторение изученного в 4 классе	1
	Всего	34