

Приложение № 1 к Адаптированной основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ №3 (утвержденной приказом
МАОУ СОШ № 3 от 01.06. 2020 г. № 55/2-Д)

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Знатоки природы»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2. Содержание учебного предмета

«Сезонные изменения»

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

«Неживая природа»

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

«Живая природа»

Растения. *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Первичные

представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. *Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов

чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника и т.д.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека.

Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Транспорт

междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

«Безопасное поведение»

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами,

ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Тематическое планирование с указанием видов деятельности

№	Раздел	Виды деятельности
1	«Сезонные изменения»	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение вступать в контакт и работать в коллективе; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

2	«Неживая природа»	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве ее природной и социальной частей; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов;
3	«Живая природа»	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве ее природной и социальной частей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь;

		- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; наглядном предмете; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4	«Безопасное поведение»	- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение вступать в контакт и работать в коллективе; умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - узнавать и называть изучаемые объекты и явления; - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во
1.	Введение.	1
2.	Планета Земля	1
3.	Звезда Солнце.	1
4.	Сутки. Время суток день.	1
5.	Занятия людей в течение суток.	1
6.	Солнце и жизнь растений.	1
7.	Небо днем и ночью.	1
8.	Осень. Мой огород	1
9.	Занятия детей осенью.	1
10.	Наш урожай	1
11.	Животные.	1
12.	Мои животные	1
13.	Уход за домашними животными.	1
14.	Лесные жители	1
15.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
16.	Приспособление животных к различным временам года.	1
17.	Зима. Зимние месяцы.	1
18.	Изучение признаков зимы.	1
19.	Моя одежда зимой	1
20.	Человек.	1
21.	Моя гигиена.	1
22.	Уход за зубами	1
23.	Береги глаза	1
24.	Комплекс утренней гимнастики.	1
25.	Весна.	1
26.	Весенние месяцы.	1
27.	Изучение признаков весны.	1
28.	Занятия детей весной.	1
29.	Мой огород весной	1
30.	Лето. Признаки лета.	1
31.	Летние месяцы	1
32.	Одежда и занятия детей летом.	1
33.	Летний отдых детей.	1
34.	Повторение.	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Месяцы лета. С. Маршак о летних месяцах.	1
2.	Как я провел летние каникулы.	1
3	Сентябрь – осенний месяц. Экскурсия.	1
4	Собираем урожай.	1
5	Овощи: картофель, капуста.	1
6	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1
7	Грибы: съедобные, несъедобные.	1
8	Птицы зимующие и перелетные.	1
9	Орехи.	1
10	Травы полезные и опасные.	1
11	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия.	1
12	Термометр. Температура воздуха.	1
13	Зимующие птицы: снегирь, синица.	1
14	Перелетные птицы: грач, скворец.	1
15	Труд людей зимой.	1
16	Восход и закат солнца	1
17	Календарь	1
18	Февраль. Февральские приметы.	1
19	Воздух	1
20	Значение воздуха.	1
21	Ветер	1
22	Направление ветра	1
23	Весна. Приметы весны (экскурсия)	1
24	Насекомые. Муравей. Муха	1
25	Готовим огород весной.	1
26	Природа просыпается.	1
27	Человек и природа	1
28	Окружающая среда и здоровье человека	1
29	Охрана здоровья: мой организм.	1
30	Здоровье человека. Режим труда и отдыха.	1
31	Закаливание. Виды закаливания.	1
32	Здоровье и спорт.	1
33	Итоговое занятие.	1
34	Лето. Летний отдых.	1

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Времена года.	1
2.	Признаки осени.	1
3.	Экскурсия (осенние изменения в неживой природе)	1
4.	Экскурсия (осенние изменения в живой природе)	1
5.	Народные приметы осени.	1
6.	Перелётные птицы.	1
7.	Признаки зимы.	1
8.	Экскурсия (зимние изменения в неживой природе)	1
9.	Экскурсия (зимние изменения в живой природе)	1
10.	Народные приметы о зиме.	1
11.	Зимующие птицы.	1
12.	Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки.	1
13.	Лиственные и хвойные деревья. Ярусность.	1
14.	Разнообразие животного мира.	1
15.	Домашние животные. Коза.	1
16.	Насекомые. Пчёлы.	1
17.	Человек. Профессии.	1
18.	Составление режима дня.	1
19.	Наука экология.	1
20.	Практическая работа. Плакат «Береги природу»	1
21.	Практическая работа. Плакат «Береги природу»	1
22.	Животные зоопарка. Виртуальная экскурсия.	1
23.	Вспомним правила дорожного движения. Дорожные знаки.	1
24.	Викторина по правилам дорожного движения.	1
25.	Правила пожарной безопасности.	1
26.	Признаки весны.	1
27.	Экскурсия (весенние изменения в неживой природе)	1
28.	Экскурсия (весенние изменения в живой природе)	1
29.	Народные приметы о весне.	1
30.	Перелётные птицы весной.	1
31.	Весенние работы на огороде.	1
32.	Летние изменения в природе.	1
33.	Обобщение.	1
34.	Итоговое занятие.	1