

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Начальник управления образования
администрации Горноуральского городского
округа



А.В.Лунев

«16» *апреля* 2017г.

Директор МАОУ СОШ №3



Л.П.Беломестных

(приказ № 28/от 07.03.2017г.)

Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
Горноуральского городского округа
на 2017-2020 годы

п. Черноисточинск
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 3	3
Введение. Актуальность Программы развития	9
Информационная справка о школе	10
Результаты образовательной деятельности	16
Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни	23
Характеристика управляющей системы школы	24
5. SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации	25
Позитивные последствия по итогам реализации Программы	28
Приоритетные направления развития МАОУ СОШ № 3 («Миссия школы»)	29
Механизм реализации Программы	29

Паспорт Программы развития школы

Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 Горноуральского городского округа на 2017-2020 годы
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010г. ПР-271); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373); - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897); - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Президентом РФ от 01.06.2012г. № 761); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493); - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013г. № 1262-ПП); - Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014г. № 486-ПП); - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе на 2015-2018 годы» (утверждена постановлением администрации Горноуральского городского округа от 29.09.2014г. № 2606).

Разработчики Программы	Администрация МАОУ СОШ № 3
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАОУ СОШ № 3 (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социальные и образовательные партнеры школы)
Цели Программы	Внедрение в образовательное пространство МАОУ СОШ № 3 инновационных проектов и программ, обеспечивающих устойчивое развитие образовательной организации, создание необходимых условий для достижения качественного образования и воспитания обучающихся, социальную успешность выпускников школы в будущем
Задачи Программы	- обеспечить эффективную реализацию муниципального задания и удовлетворить образовательные запросы всех субъектов образовательного процесса; - обеспечить доступность качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования на базе образовательной организации; - создать высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую обучающимся добиться высоких результатов образования, совершенствовать свои личностные качества, подготовиться к выбору профессии; - завершить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; - повысить эффективность деятельности педагогов за счет роста их профессиональных компетенций; - обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ № 3 для совершенствования воспитательной деятельности образовательной организации; - создать условия для трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.
Перечень основных целевых показателей (индикаторов) Программы развития	Оптимальная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами (отсутствие педагогических вакансий); Охват детей школьного возраста образовательными услугами в рамках ФГОС и ГОС; Доля обучающихся с ОВЗ, успешно завершивших курс обучения по адаптированной образовательной программе, в общем количестве

обучающихся с ОВЗ.

Доля выпускников, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников.

Доля выпускников, не сдавших основной государственный экзамен в общей численности выпускников.

Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Доля педагогов, повысивших квалификацию и (или) прошедших переподготовку по вопросам реализации дополнительных образовательных программ, в общей численности педагогов школы

Доля мероприятий, выполненных в рамках плана ОО «Обеспечение МАОУ СОШ № 3 средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС»

Доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательские проекты, конкурсы, олимпиадное движение от общего количества обучающихся.

Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней в общей численности обучающихся.

Доля обучающихся, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Доля педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ОВЗ.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку с целью повышения квалификации, переподготовку, стажировку на инновационных образовательных площадках.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общей численности педагогов.

Количество педагогических работников, участников творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства.

Доля обучающихся, охваченных организованным горячим питанием.

Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в санаторно-курортных учреждениях, загородных оздоровительных лагерях.

Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в лагере дневного пребывания, от общего количества детей школьного возраста.

	Доля обучающихся, занятых в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня в общей численности обучающихся.. Оптимальная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по направлению деятельности ОО «Воспитательная работа». Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по актуальным вопросам воспитания, по отношению к общему количеству педагогов, занятых воспитательной деятельностью. Доля педагогов, обобщивших свой опыт воспитательной работы. Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе ОО. Доля родителей, участвующих в различных формах педагогического просвещения (конференции, круглые столы, деловые игры и др.) по актуальным вопросам воспитания. Снижение численности семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на разных видах учета. Доля школьников, стоящих на разных видах учета, по отношению к общему количеству школьников. Трудоустройство подростков в каникулярный период. Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую трудовую деятельность, от общего числа школьников. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой.
Срок реализации Программы развития	2017-2020 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Настоящая Программа предполагает, что в условиях развития школы ее состояние к 2021 году будет характеризоваться следующим образом: - школа предоставляет учащимся качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, что подтверждается через независимые формы аттестации; - выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования; - в школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени; расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся, удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в

	ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; - большая часть педагогов школы применяет в своей практике современные технологии обучения и воспитания; - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой; - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; - ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу; - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, спортивными, производственными организациями; - к школе в социуме относятся с доверием, уважением и благодарностью, она является центром культуры и просвещения.
Финансирование Программы	Финансирование программы осуществляется за счет муниципального, областного бюджетов и внебюджетных средств
Контроль за реализацией Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы. Информация о ходе выполнения Программы отражается в ежегодном Публичном отчете, который размещается на сайте образовательной организации.
Порядок управления реализацией Программы	- самооценка деятельности образовательной организации; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы; - публикации на сайте школы и СМИ о реализуемых мероприятиях в рамках Программы развития ОО; - отчеты администрации о ходе реализации Программы на заседаниях Наблюдательного совета и педагогических советов; - отражение мероприятий Программы в годовом плане учебно-

	воспитательной работы МАОУ СОШ № 3, в тематике педагогических советов.
Объемы финансирования Программы по годам реализации, тыс.руб.	ВСЕГО - 87 569,2 В том числе: 2017 год – 30 773,0 2018 год – 28 398,1 2019 год – 28 398,1 2020 год – 28 398,1 из них: федеральный бюджет: 0,0 в том числе: 2017 год – 0,0 2018 год – 0,0 2019 год – 0,0 2020 год – 0,0 областной бюджет- 57 298,9 в том числе 2017 год – 20 547,1 2018 год – 18 375,9 2019 год – 18 375,9 2020 год – 18 375,9 местный бюджет- 23 820,3 2017 год – 8 075,9 2018 год – 7 872,2 2019 год – 7 872,2 2020 год – 7 872,2 внебюджетные средства- 6 450,0 2017 год – 2 150,0 2018 год – 2 150,0 2019 год – 2 150,0 2020 год – 2 150,0
Адрес размещения Программы развития	3gor.uralschool

Введение

В стремительно развивающемся современном мире электронно-информационных коммуникаций возрастает потребность в воспитании нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, человека, способного легко адаптироваться в мировом социокультурном сообществе, обладающего особой гибкостью и творчески развитым уровнем мышления, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Отечества. Решение этой глобальной задачи предусматривает качественные изменения в отечественной системе обучения и воспитания, что, в свою очередь, требует совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих современным требованиям, совершенствования методических, организационных, кадровых, материально-технических условий на всех уровнях образования.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, региона и округа в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений образовательной организации; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Программа является инструментом бюджетного планирования и служит основанием для возникновения бюджетных обязательств между учредителем и образовательным учреждением.

Актуальность Программы развития

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В связи с чем стратегический вектор развития школы на ближайшие три года определяется как: внедрение в образовательное пространство МАОУ СОШ № 3 инновационных проектов и программ, обеспечивающих социальную успешность выпускников школы в будущем, а также создание необходимых условий для достижения качественного образования.

Программа развития МАОУ СОШ № 3 на 2017-2020 г.г. «**Качественное образование через образовательные инновации**» как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить эффективную реализацию муниципального задания и удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- создать высокотехнологичную образовательную среду, что позволит обучающимся добиться высоких результатов образования, совершенствовать свои личностные качества, подготовиться к выбору профессии;
- повысить эффективность деятельности педагогов за счет роста их профессиональных компетенций;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ № 3 для достижения целей Программы;
- через внедрение образовательных инноваций обеспечить устойчивое развитие образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и воспитания, достижение нового качества образования.

Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 расположена в рабочем поселке Черноисточинск Пригородного района Свердловской области. Поселок находится в 20 км от крупного индустриального центра Среднего Урала города Нижний Тагил.

Школа имеет богатую 180-ти летнюю историю, которая нашла свое отражение в экспозициях школьного музея.

Вехи истории школы

1836г. - начальное училище при железоделательном заводе;

1846г. - открыта церковно-приходская школа;

до 1917г. - в поселке существовали земская, единоверческая, церковно-приходская школы;

1930г.- создана фабрично-заводская семилетка;

1936г.- ФЗС реорганизована в среднюю школу;

50-60 годы - в поселке существовало 3 школы: № 114, № 115, № 26;

1968г. школы объединились в одну, Черноисточинскую среднюю школу № 3

1998г. – Черноисточинская средняя школа № 3 переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 3;

2001г. - построено новое здание школы;

2011г. - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3.

2014г. - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3.

1.1.Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МАОУ СОШ № 3
Юридический (фактический) адрес	622940, Свердловская область, Пригородный район, п.Черноисточинск, ул. Юбилейная, 5
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 14567 от «16» января 2012 года, серия 66Л01, номер бланка 0003156
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7984 от «30» июля 2014 года, серия 66А01, номер бланка 0001372
Адрес электронной почты	mou3istok@mail.ru
Адрес сайта	3gor.uralschool
Телефон/факс	8(3435)439572
Учредитель	Горноуральский городской округ
Адрес учредителя	622001, Российская Федерация, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Красноармейская, дом 46.

МАОУ СОШ № 3 реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО - 1-4 классы;

реализация общеобразовательной программы основного общего образования (в т.ч. 5-6 классы в соответствии с ФГОС ООО) – 5-9 классы;

реализация общеобразовательной программы среднего общего образования (в соответствии с ГОС) – 10-11 классы;

реализация адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС ОВЗ);

реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

В настоящее время в школе обучаются 311 человек (20 классов), из них:

- 1-4 классы - 141 человек (9 классов, в т.ч. один коррекционный для детей с умственной отсталостью);
- 5-9 классы - 160 человек (9 классов);
- 10-11 классы - 10 человек (2 класса).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников образования Российской Федерации. Доля педагогов с высшим образованием составляет 84%. 63% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, 21% педагогов соответствуют занимаемой должности, 16% молодые специалисты. 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации, в том числе 16% педагогических работников осуществили переподготовку по (дополнительной к своей основной педагогической квалификации) по учебным предметам (география, информатика, технология, математика, дефектология). Доля молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе составляет 29%. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. Педагогический коллектив на 36% (10 учителей) укомплектован бывшими выпускниками школы. Средний возраст педагогов 43 года (см.Приложение 1).

Общие сведения о режиме работы школы

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели – с 8.00 до 19 часов в одну смену. Во вторую смену организованы секции, кружки, проводятся внеклассные, внеурочные мероприятия. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Продолжительность уроков в соответствии с требованием СанПиН, Уставом ОУ - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная - 15 минут, максимальная – 20 минут. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков с уроком физической культуры);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних

заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первого и второго уровней общего образования - 4 раза в год по итогам четвертей; для третьего уровня общего образования - 2 раза в год по итогам полугодий.

1.4.Состояние материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: 22 учебно-лабораторных помещения, в том числе кабинет химии, биологии, физики, математики, русского и английского языка с лаборантскими, ИЗО, МХК, истории, спортивный зал и кабинет лыжной подготовки, музей, актовый зал на 150 мест, административные кабинеты, столовая на 100 мест, вспомогательные и хозяйственные помещения. Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программы. Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву и теоретических занятий. Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются: персональные компьютеры – 52 используется в образовательном процессе; в 17 учебных кабинетах подключен интернет, в кабинете информатики имеется 14 точек доступа к ресурсам интернет, которые объединены в локальную сеть, в том числе 1 сервер и одно место учителя; 13 проекторов используются постоянно в учебной деятельности в следующих кабинетах: 100% в начальных классах, ИЗО, истории, физики и технологии, кроме того успешно функционирует интерактивный класс, (кроме кабинета ИВТ). В образовательном процессе активно используется 7 интерактивных досок, 2 аудиторных доски и 5 проекционных экранов. 6 классных комнат оборудованы партами с наклонной регулируемой поверхностью. Библиотека оснащена рабочим местом библиотекаря, имеется зона для самостоятельных занятий обучающихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 29136 экземпляров: учебный фонд – 12878 экземпляров, справочно-методических изданий – 825 экземпляров, художественной литературы – 15433 экземпляров.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса. В школе осуществляется электронный документооборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся; с 2015 года на базе школы функционирует муниципальный ресурсный центр по методическому сопровождению учителей предметной области «Искусство» (музыка, ИЗО, МХК) и дополнительному образованию одаренных детей (по направлению деятельности МРЦ) и преподавателей–организаторов ОБЖ.

1.5.Характеристика внеурочной воспитательной работы

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования не только через урочную, но и внеурочную деятельность, систему воспитательной работы и дополнительного образования. Это благоприятно способствует самоопределению и самореализации учащихся.

Количество	2013 – 2014 год обучения	2014 – 2015 год обучения	2015 – 2016 год обучения
Курсы внеурочной деятельности	5	6	13
Кружки и секции	15	11	12

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ОО, представлены по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Кружки и секции, действующие на базе образовательной организации, имеют в основном художественно-эстетическое, социально-педагогическое и спортивное направление.

Отсутствуют кружки технической, эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности.

Годы обучения	2013 – 2014 год обучения	2014 – 2015 год обучения	2015 – 2016 год обучения
Процент занятости обучающихся	85%	89,5%	87%

Основой организации внеурочной воспитательной работы в школе являются коллективные творческие дела (КТД). Каждый месяц педагогический и ученический коллективы школы совместно реализуют ключевое дело, которое позволяет не только всем объединиться, но и раскрыть свои способности. Нередко в эту работу включаются и родители. Многие дела стали уже традиционными, однако каждый год появляются и новые. Развитие коллективной творческой деятельности происходит через систему традиционных школьных мероприятий.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Уроки знаний. КТД «Мы славим возраст золотой». Спортивно-туристическая игра «Осенний марафон».
Октябрь	Праздничный концерт ко Дню учителя. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» Конкурс летописей классов «Это наша с тобой биография». Акция «Берегите тепло».
Ноябрь	КТД «Здоровым будешь – всё добудешь». Семейный вечер «В кругу друзей». Акция «100 пятёрок ко Дню матери». Акция «Покормите птиц».
Декабрь	КТД «Герои Отечества». Новогодние утренники и вечера. Акция «10000 добрых дел в один день»
Январь	Акции «Милосердие» и «Ветеран». Школьный этап НПК.
Февраль	КТД «Готов служить России». Зарница. Зарничка. Вечер встречи выпускников. Акция «Самый зелёный класс».
Март	Праздник «Джентльмены поздравляют дам»
Апрель	Экологическая неделя «Сохраним планету Земля!» Акция «Спешите делать добро». Общепоселковый субботник.

Май	КТД «Ликуй и пой победный май». Уроки мужества. Праздничный митинг. Акция «Наш уютный школьный двор». Церемония Последнего звонка. «Школьная книга рекордов»
-----	--

Школа активно использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности, в том числе и занятости несовершеннолетних.



В ОО проводится системная работа по оздоровлению и трудоустройству несовершеннолетних.

Оздоровление и трудоустройство школьников

№	Формы оздоровления	2014 г	2015 г	2016 г
1	Загородные оздоровительные лагеря	14	29	17
2	Лагеря дневного пребывания	91	100	100
3	Оборонно-спортивные лагеря	0	1	3
4	Санаторно-курортные организации (санатории-профилактории, санаторно-оздоровительные лагеря)	10	18	9
5	Малозатратные формы отдыха (туристические, палаточные лагеря и многодневные походы)	12	9	268
6	Всего трудоустроено в летний период, в том числе через: летние трудовые отряды, бригады.	15	15	12

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, во многом зависят от знания индивидуальных особенностей учеников, постоянного отслеживания их личностного развития, оценки уровня воспитанности и побуждения к саморазвитию. Именно с этой целью ежегодно изучается уровень воспитанности обучающихся школы, позволяющий вносить коррективы в планируемый процесс воспитания, как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательного учреждения.

Уровни воспитанности	2013 – 2014 год обучения	2014 – 2015 год обучения	2015 – 2016 год обучения
Высокий	21%	21%	29%
Хороший	36%	40%	34%
Средний	38%	32%	29%
Низкий	5%	7%	9%

Педагогическим коллективом организована деятельность по социально-правовой защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: создан Совет профилактики правонарушений, разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, осуществляются рейды «Малыш», «Подросток» в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, проводятся индивидуальные профилактические консультации учащихся и родителей, на общешкольные собрания приглашаются специалисты: психолог, нарколог, представители полиции, что предотвращает правонарушения и способствует повышению правовой культуры учащихся. Несмотря на системную работу в этом направлении, в школе есть дети и семьи, состоящие на разных видах учета и требующие пристального внимания и индивидуального подхода.

Вид учёта	Годы		
	2013 – 2014 год обучения	2014 – 2015 год обучения	2015 – 2016 год обучения
ТКДН и ЗП	3 человека	5 человек	5 человек
ПДН	4 человека	3 человека	5 человек
ВШУ	5 человек	10 человек	10 человек
Социально– неблагополучные семьи	3 семьи	4 семьи	4 семьи

Значительное место в воспитательной системе образовательного учреждения занимает работа с родителями как с субъектами образовательных отношений, при этом, учитывается следующая статистика:

- 10 обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя имеют высшее образование (3%),
- 52 – в семьях, где один родитель имеет высшее образование (16,7%),
- 155 обучающихся воспитываются в семьях, где родители имеют начальное или среднее профессиональное образование (49,8%),
- 75 – в семьях, где родители имеют среднее образование (24%),
- 2 – в семьях, где родители имеют незаконченное среднее образование (0,6%);
- 3 обучающихся проживает в социально опасных семьях (1%).

Анализируя социальную структуру семей, можно сделать вывод, что большая часть учащихся воспитывается обоими родителями. Однако высок процент детей, проживающих в неполных и малообеспеченных семьях, обучаются в школе и несовершеннолетние, находящиеся под опекой.

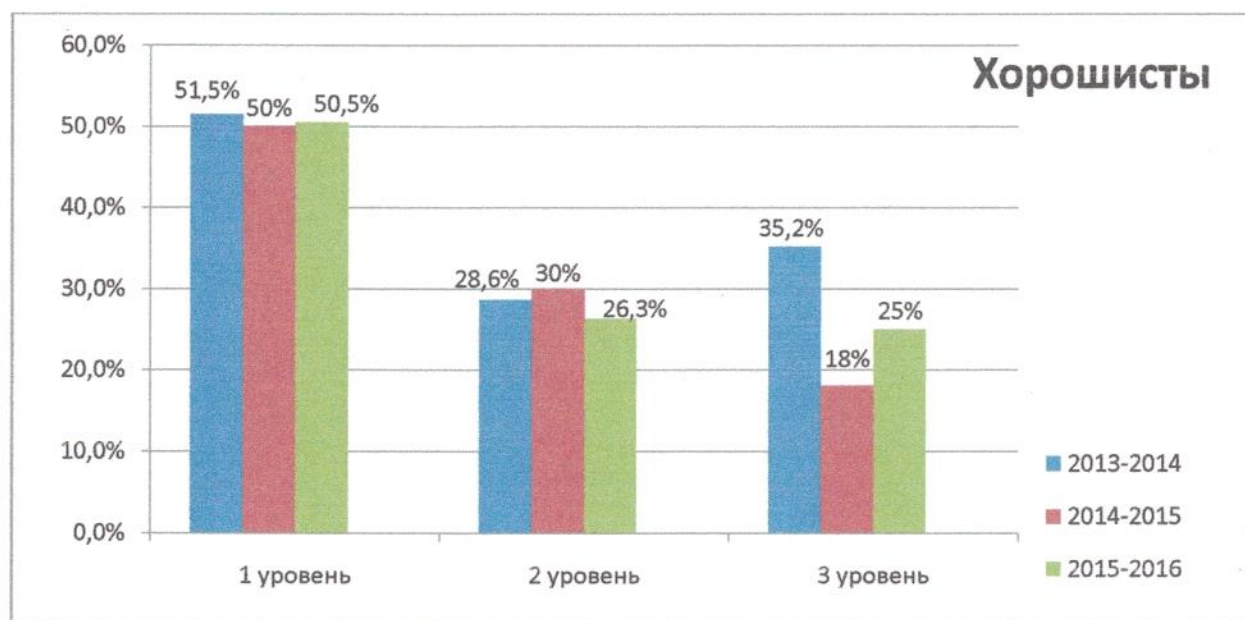
Образовательный уровень родителей невысокий: значительная часть родителей имеет среднее и среднее специальное профессиональное образование. Это обуславливает

специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги, включающие в себя:

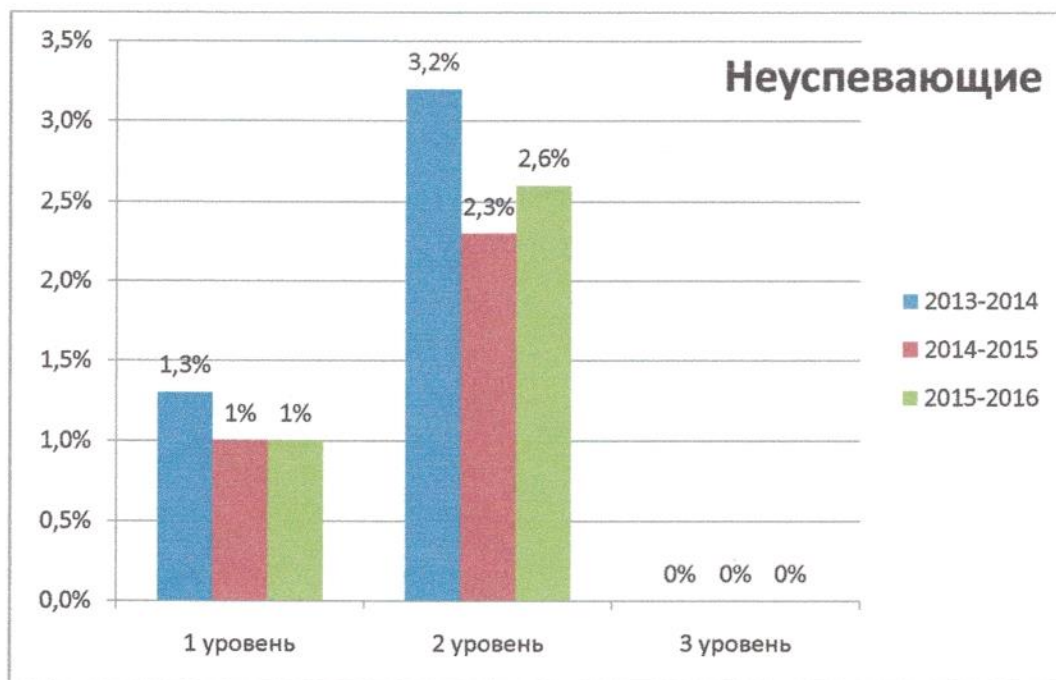
- получение обучающимися знаний;
- сохранение и упрочение здоровья учащихся;
- занятость свободного времени несовершеннолетних;
- защита обучающихся от вредных привычек и профилактика правонарушений.

2. Результаты образовательной деятельности

Сравнительный анализ результатов показывает, что на начальном уровне образования на протяжении последних трех лет количественные и качественные показатели довольно стабильные, так как 50% учащихся демонстрируют высокий уровень знаний, но, однако, данные результаты не превышают имевшегося максимума (в 2011 г - 57%). В основной школе наблюдается резкое снижение показателей успеваемости. Причины этого безрадостного явления мы связываем с трудностями социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение, а последующее снижение успеваемости в шестых-седьмых классах можно объяснить подростковым кризисом. В средней школе отрицательную динамику показателей успеваемости мы связываем с оттоком наиболее успешных учащихся в колледжи и гимназии после окончания 9 класса.



При этом количество неуспевающих в анализируемый период минимально, что обеспечивается за счет своевременной коррекционной работы по устранению выявленных дефицитов в знаниях учащихся и имеющейся в школе системы управления качеством образования.

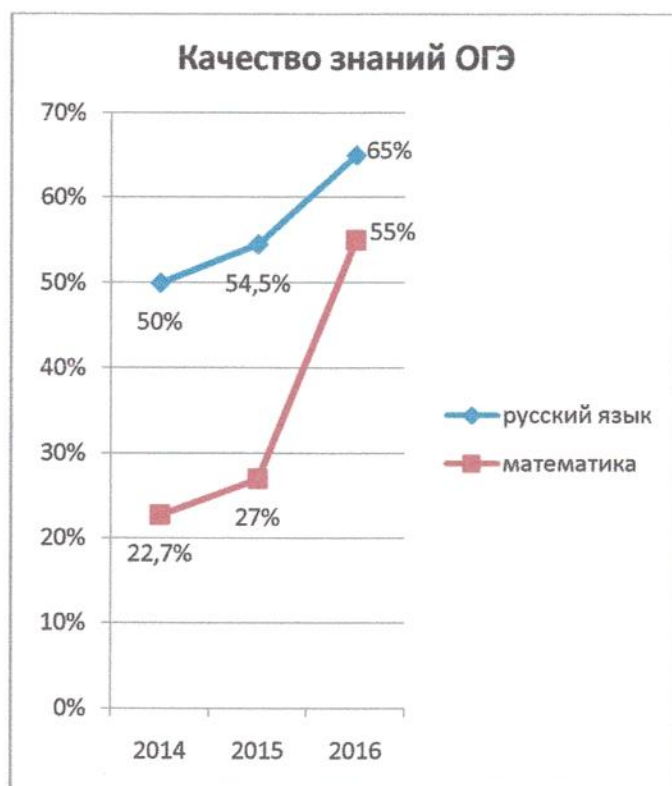


2.1. Результаты государственной итоговой аттестации



Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за 3 года показывает положительную динамику как по русскому языку, так и по математике по такому показателю как средний тестовый балл.

Результаты по русскому языку занимают 1 место в рейтинге школы по всем критериям среди всех предметов (обязательных и по выбору) среди выносимых на ГИА. Все допущенные к ГИА выпускники (100%) подтверждают образовательный ценз, успешно осваивают основные образовательные программы основного общего образования и получают аттестат о соответствующем уровне образования



2.2. Результаты ОГЭ предметов по выбору учащихся за 2015-2016 уч.год

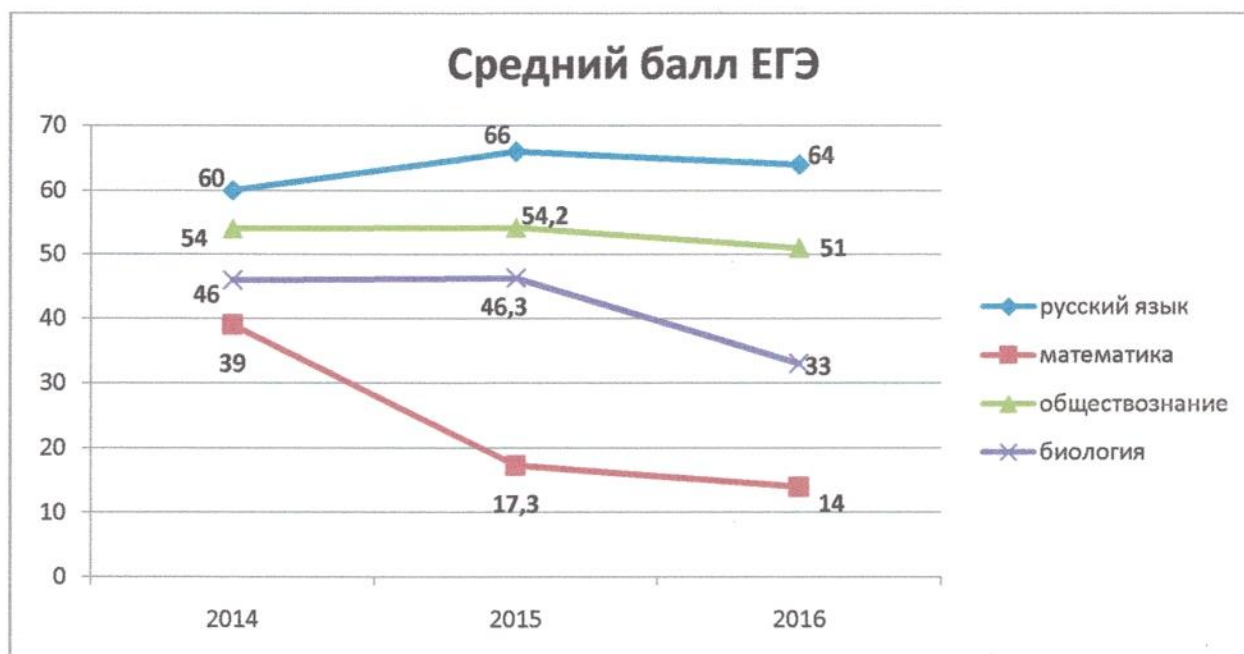
Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Качество знаний
Биология	17 (63%)	18,6	5,9%
География	14(52%)	24	36%
Анг. язык	1(4%)	9	0%
Обществознание	22(82%)	21,7	27%
Литература	2(8%)	15	50%

В 2015-2016 уч.году учащиеся школы впервые проходили ОГЭ в формате ЕГЭ среди предметов по выбору, поэтому сравнительный анализ объективно провести невозможно.

Однако среди предметов по выбору независимая оценка качества образования показала, что предметные знания учащихся по биологии, географии и английскому языку не всегда соответствуют годовым оценкам.

Средний первичный балл по всем дисциплинам уступает результатам по обязательным предметам - математике и русскому языку - как, впрочем, и качество образования, которое практически в 2 раза ниже, чем по обязательным предметам. Данные факты позволяют сделать вывод, что в организации подготовки к ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору имеется проблемное поле, требующее изменений в условиях подготовки, как со стороны педагогов, так и учащихся, направленный на получение более высокого результата.

2.3. Результаты ГИА в формате ЕГЭ



Анализ результатов ГИА показывает, что выпускники не только подтверждают образовательный ценз по основным образовательным программам по обязательным предметам, но и значительно превышают установленный Рособрнадзором минимум по русскому языку и математике.

Положительная динамика результатов отмечается по физике (+1 балл), по русскому языку, где средний тестовый балл на протяжении последних 3-х лет не опускается ниже 60, а максимальный балл составил в 2016 году 96 баллов.

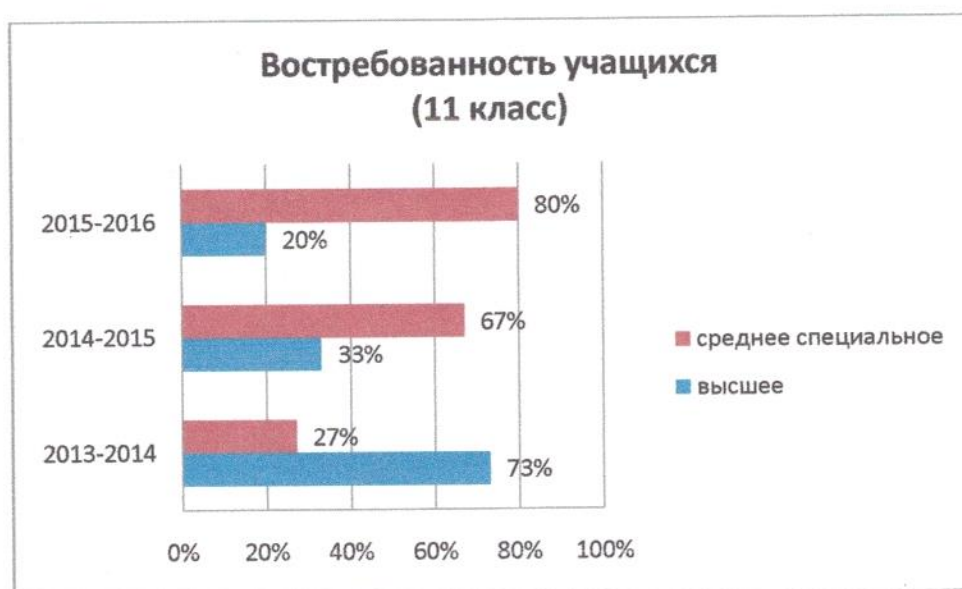
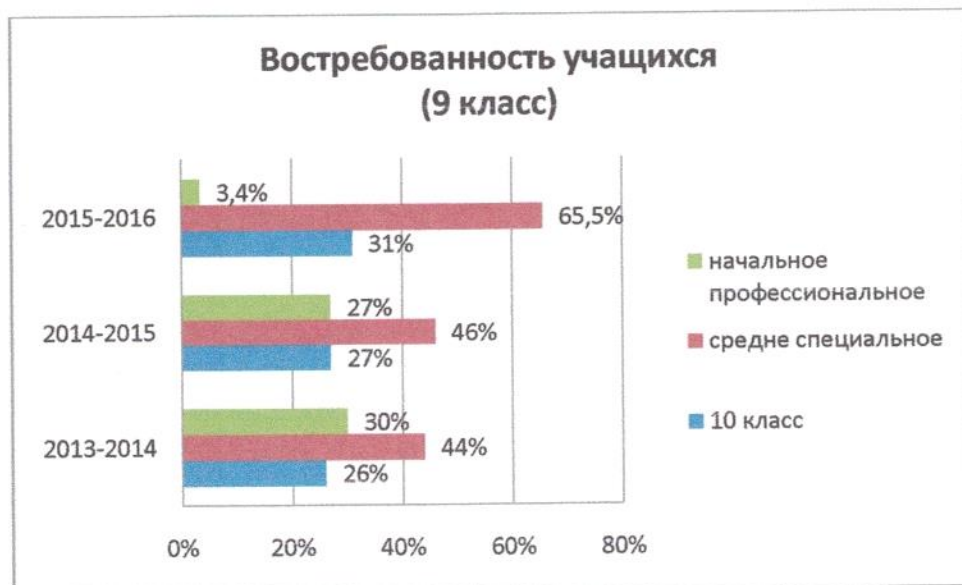
Несколько хуже результаты экзаменов по выбору, когда учащиеся, выбрав предмет, не смогли преодолеть установленный минимум. Так по биологии 2 учащихся за период с 2013 по 2016 год не преодолели установленный минимум. Среди других предметов следует отметить стабильность результатов по обществознанию, где средний тестовый балл колеблется от 51 до 55.

Таким образом, можно констатировать, что в ОО обеспечена эффективная подготовка обучающихся к ГИА, в ходе которой выпускники подтверждают образовательный ценз по основным образовательным программам в части обязательных предметов, так как все учащиеся за последние 4 года не только преодолевают установленный Рособрнадзором минимальный порог, но и значительно превышают его.

При этом отмечаются локальные проблемы в предметах по выбору, так как имеются учащиеся, не преодолевшие порог успешности.

2.4. Востребованность учащихся. Реализация жизненных планов выпускников школы.

У выпускников МАОУ СОШ №3 сформирована потребность в продолжении образования, о чем свидетельствуют данные диаграммы:



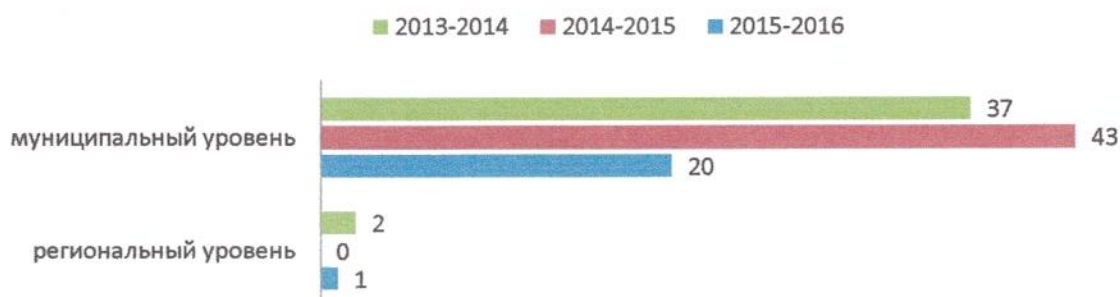
Педагогический коллектив школы уделяет внимание развитию учебной мотивации обучающихся и организации профориентации с целью их последующего профессионального самоопределения. Для этого в школе организуются встречи с представителями Центра занятости населения, преподавателями и обучающимися техникумов и колледжей г.Нижний Тагил. Близость к индустриальному городу позволяет нашим выпускникам посещать подготовительные курсы разных образовательных учреждений с последующим поступлением в эти ОО, поэтому практически все выпускники школы продолжают обучение.

В последние годы снизился отток учащихся в другие образовательные учреждения и наметилась тенденция продолжения получения среднего образования выпускниками основной школы в своей школе, что говорит о достаточно высоком качестве предоставляемых образовательных услуг и возрастающем имидже школы.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня, результаты которых отражены в графиках:

2.5. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Количество победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников



На протяжении последних 2-х лет наша школа занимает 2 рейтинговое место по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, на протяжении последних 3-х лет учащиеся нашей школы выходили на региональный этап: 2 ученицы по ФЗК и 1 человек по обществознанию и праву. В 2016 году ученица 9 класса Пичугина Ю. прошла на 4 олимпиады и стала призером регионального этапа по литературе. Ежегодно ученики школы добиваются хороших результатов на НПК: в 2015 г. 7 призовых мест, в 2016 г. - 5 мест. Всего за анализируемый период учащиеся школы участвовали в 2015 г. в 21 конкурсе и заняли 71 призовое место, в 2016 г. приняли участие в 25 конкурсах и завоевали 67 призовых мест. На протяжении последних 3-х лет наши учащиеся принимают участие в региональном этапе исследовательских проектов, конкурсе «Мы - уральцы», «Правовой лабиринт», но последняя самая громкая победа связана с именем Черных Елизаветы, которая в 2013 г. стала обладателем президентской премии поддержки талантливых детей.

Результативность участия обучающихся в работе конференций, конкурсов

Наименование и уровень мероприятия	13-14	14-15	15-16
	Количество призовых мест		
Муниципальный уровень (мероприятия Горноуральского городского округа)			
Муниципальный этап защиты исследовательских проектов	8	6	5
Конкурс декоративно–прикладного искусства и ИЗО «Волшебство своими руками»			1
Конкурс активистов музея		1	1
Смотр музеев	1	1	1
Конкурс патриотической песни	1	1	2
Экоколобок	1	1	1
Конкурс выразительного чтения «Живая классика»	1	1	
Литературный конкурс, посвященный Дню пожилого человека	5	5	
Конкурс презентаций, посвященный Дню народного единения	6		
Муниципальный этап олимпиады для учащихся начальной школы		8	2
Конкурс школьных стенгазет «Твое здоровье»	1		1
Конкурс школьных стенгазет «Здоровье нации»		1	
Конкурс презентаций, посвященный Дню	3		

героев Отечества			
Конкурс песни на английском языке	1	1	2
Радуга талантов		3	3
Муниципальный конкурс «Майская радуга»	3		
Конкурс выразительного чтения младших школьников «Мир поэзии»			2
Муниципальный конкурс «Весенняя капель»		8	
Конкурс школьных стенгазет, посвященный Дню единства		1	
«Мы - уральцы»		2	1
Конкурс эссе «Правовой лабиринт»		3	
Конкурс «Рождественская сказка» на англ. языке		1	1
Конкурс выразительного чтения на англ. языке			8
Конкурс «Портрет читателя с книгой»			1
Конкурс «Мой литературный герой»			1
Городская олимпиада по английскому языку «Соболек»		1	1
Региональный уровень			
Региональный этап защиты исследовательских проектов (участие)		+	+
Конкурс выразительного чтения «Живая классика» (участие)	+		
«Мы - уральцы»		+	
Кинофестиваль «Гудвин-школа»			2 призовых места
Конкурс эссе «Правовой лабиринт»			1 место
Всероссийский уровень (участие)			
Конкурс школьных газет «Школиздат»		+	
Кенгуру	130	145	290
Кенгуру-выпускникам	16	21	19
Русский медвежонок	132	144	151
ЭМУ	45	50	58
Гелиантус			25
Инфознайка	18	20	24
Хореографический конкурс «Металлинка»		1 место	
Выставка художественных произведений детей «Лицеце-2014»		участие	
Фестиваль молодежного семейного фильма «Кино-клик»		участие	

Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах показывает, что на муниципальном уровне ученики школы конкурентноспособны, но на региональном уровне отсутствуют более значительные результаты.

2.6. Спортивные достижения обучающихся

Спортивное самосовершенствование обучающихся, формирование здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений в деятельности школы, чему способствует сложившаяся в ОО система спортивной работы: внутришкольная Спартакиада по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, настольному теннису,

бадминтону, дартсу, силовому троеборью, туризму. Кроме того учащиеся школы принимают активное участие в муниципальной Спартакиаде по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, «Веселым стартам», лыжным гонкам, легкоатлетической эстафете и кроссе, туристическом слете. Всего 85 человек занимаются в секциях волейбола, баскетбола, кик-боксинга, бокса, греко-римской борьбы. Большой популярностью пользуются массовые соревнования, проводимые в рамках Всероссийских соревнований «Страна футбольная», «Кросс наций», «Лыжня России». Сравнительный анализ за 3 года показывает, что у учащихся школы имеются постоянные успехи на муниципальном уровне.

Наименование и уровень мероприятия	13-14	14-15	15-16
	Количество призовых мест		
Муниципальный уровень (мероприятия Горноуральского городского округа)			
Муниципальный туристический слет	2	3	не участвовали
Муниципальные соревнования «Веселые старты»	1	-	1
Эстафета на приз «Пригородной газеты»			2
Настольный теннис	-	1	1
«Лыжня России»	2		1
Региональный уровень			
Турнир по греко-римской борьбе на призы Деда Мороза и Снегурочки		1	
Всероссийский уровень			
«Страна футбольная»	34	42	48
«Кросс наций»	210	260	300
«Лыжня России»	180	200	163
Турнир по греко-римской борьбе им. В.Н.Анкушина		1 призовое место	

3. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни

Большое внимание уделяется в школе укреплению здоровья школьников. Ежегодный мониторинг заболеваемости обучающихся свидетельствует об улучшении этого показателя:

Показатели здоровья обучающихся за три года

№ п/п	Хронические заболевания	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
		265 чел.		265 чел.		288 чел.	
1.	Расстройства и болезни нервно-психического здоровья	7	2,6%	7	2,6%	3	1%
2.	Хронические заболевания органов пищеварения	13	4,9%	13	4,9%	10	3,5%

3.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	0		0		3	1%
4.	Заболевания ЛОР	11	4,6%	10	3,8%	6	2,1%
5.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	0	0	0	0	0	0
6.	Заболевания органов дыхания	5	1,9%	7	2,6%	5	1,7%
7.	Нарушение остроты зрения	20	7,5%	16	6%	12	4,2%
8.	Заболевания почек	3	1,1%	3	1,1%	3	1%
9.	Заболевания эндокринной системы	8	3%	7	2,6%	7	2,45
10.	Кожные заболевания	3	1,1%	4	1,5%	4	1,4%

Распределение учащихся по группам здоровья по состоянию на 01.09.2016г.

№ п/п	Группы здоровья	Количество учащихся	%
1.	Первая группа	18	6
2.	Вторая группа	269	86
3.	Третья группа	16	5
4.	Четвертая группа	2	1
5.	Пятая группа	6	2
Всего учащихся		311	100

В целях сохранения и улучшения здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- гигиенически грамотное расписание уроков и внеурочных занятий, строгое соблюдение режимных моментов;
- укрепление здоровья учащихся средствами уроков физкультуры, участия детей в спортивных массовых мероприятиях (Дни здоровья, День бега, Лыжня России и др.);
- качественное медицинское обслуживание детей (мед.сестра, работающая в школе на постоянной основе, лицензированный мед.кабинет);
- проведение своевременной вакцинации обучающихся и сотрудников;
- пропаганда здорового образа жизни (выступление агитбригад, радиолинейки, выпуск стенгазет, листовок, плакатов);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание в работоспособном состоянии всех жизнеобеспечивающих систем школы;
- 99-98% охват обучающихся горячим питанием, сбалансированное меню.

4. Характеристика управляющей системы школы

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством. Органами управления МАОУ СОШ № 3 являются: общее собрание работников образовательной организации, Наблюдательный совет учреждения, педагогический совет школы, родительский совет, совет старшеклассников (см. Приложение 2).

5. SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Внутренние слабости	Благоприятные возможности	Риски
Обеспечение доступности качественного общего образования			
1. Достаточно высокий кадровый потенциал:	1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, современных инновационных технологий обучения	Освоение инновационных технологий через общение с педагогическим сообществом инновационных школ и площадок и внедрение их в образовательный процесс.	Отсутствие бюджетных средств на участие в выездных семинарах, стажировках.
2. Успешный переход на ФГОС НОО, достаточно высокие показатели успеваемости в начальной школе	Низкая учебная мотивация у обучающихся в основной школе и как следствие резкое снижение результатов обучения в 7-9 классах.	Использование потенциала педагога-психолога, социального педагога, личностно-ориентированный подход к учащимся, испытывающим трудности в обучении и создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся	Организационные трудности в реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся.
3. Использование возможностей дополнительных образовательных программ на платной основе, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование их надпредметных умений и навыков.	Ограниченное предложение ОО дополнительных образовательных программ	Привлечение сторонних образовательных организаций для реализации дополнительных образовательных программ на базе МАОУ СОШ № 3	Низкая платежеспособность родителей ограничит круг детей, имеющих возможность обучаться по дополнительным образовательным программам

4. Возможность организации внеурочной деятельности на базе учреждений доп.образования	Ограниченный выбор предлагаемых кружков	Имеется возможность переподготовки педагогов ОУ по дополнительному образованию на базе ИРО, НТГСПИ	Недостаточность бюджетных средств на эти цели
5. В школе функционирует официальный сайт, эл.журнал и эл.дневник	Значительная часть родителей не пользуются эл.ресурсами школы. Учащиеся школы не участвуют в работе сайта.	Привлечь внимание родителей к эл.ресурсам школы на родительских собраниях. Заинтересовать учащихся в оформлении страничек классов, рубрики «Учащимся», размещении материалов в новостном разделе сайта, фотоальбоме.	Значительная часть родителей не посещает родительские собрания, необходимо искать альтернативные формы привлечения родителей к жизнедеятельности школы.
6. Образовательная организация – участница программы «Инженерная школа»	Специальные кабинеты (химии, физики) требуют ремонта, на который нет средств.	У обучающихся расширяются возможности в получении современного качественного образования по физике, химии, технологии, ведении исследовательской работы, в профессиональном самоопределении	Дефициты знаний у обучающихся по научно-техническим учебным предметам, которые могут снижать учебную мотивацию и тормозить активное участие детей в программе «Инженерная школа». Необходимость организации дополнительных занятий для ликвидации учебных дефицитов.
Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования			
7. У образовательной организации появились обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	Психологическая неготовность педагогического коллектива к обучению детей с интеллектуальными нарушениями, неукomплектованность специальными кадрами, недостаточность МТБ для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Прошли обучение, переподготовку педагоги школы. Сегодня в школе имеются специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог.	Подвижный состав детей с ОВЗ из реабилитационного центра «Антоновский», при уменьшении количества учащихся возможно закрытие коррекционного класса.
Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации			
8. Образовательная организация является пунктом проведения ОГЭ, ЕГЭ в округе	Дополнительная нагрузка на учителей (педагогов-организаторов) в период ГИА. Отсутствие дополнительного	Возможность учащимся школы проходить итоговую аттестацию в стенах своего	Ограниченные финансовые возможности для стимулирования педагогов-

	бюджетного финансирования за выполнение ОУ дополнительных функций.	образовательного учреждения.	организаторов, выполняющих дополнительную функцию по организации ОГЭ, ЕГЭ.
Обеспечение доступности качественных дополнительных услуг в сфере дополнительного образования			
9. Получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, появление возможности оказания платных образовательных услуг	Необходим период для адаптации к новым условиям по оказанию доп. образовательных услуг. Завышенные ожидания в получении достаточного дохода для развития ОУ.	Привлечение педагогов дополнительного образования технического направления из других ОО города, возможность оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе	Конкуренция с учреждениями культуры, спорта, расположенных на территории поселка, и г. Нижний Тагил
Приведение материально-технической базы ОУ в соответствие с современными требованиями к условиям реализации государственных образовательных стандартов			
10. Создана достаточно хорошая материальная база для организации учебного процесса в начальной школе	Недостаточная МТБ для реализации ФГОС ООО, дополнительного образования	Возможность использования бюджетных и внебюджетных средств для укрепления МТБ	Ограниченность средств
11. Относительно новое здание образовательной организации (15 лет)	Наличие одного спортивного зала для проведения 3-х часов ФЗК в неделю во всех классах вызывает необходимость проведения уроков в 2 смены	Специальная организация учебного процесса (один класс в зале, другой на улице), либо обеспечение выбора учеником вида деятельности (например, ритмика)	Влияние внешних факторов на организацию учебного процесса по физической культуре
	Отсутствие средств для поддержания инфраструктуры ОУ в удовлетворительном состоянии	Привлечение внебюджетных средств	Ограниченность внебюджетных средств из-за низкой платежеспособности родителей
Развитие системы поддержки талантливых детей			
12. Успехи учащихся в олимпиадном движении в исследовательской деятельности на муниципальном уровне	Отсутствие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Возможность подготовки к олимпиадам одаренных учащихся в лагере дневного пребывания при школе в летний период.	Низкая мотивация детей к учебному труду в каникулярный период
13. Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на	едостаточность опыта участия в подобных мероприятиях	Активизировать грантовую деятельность на основе	Отсутствие ожидаемых результатов, утрата интереса к такому

реализацию инициатив учащихся и педагогов, привлечение тем самым финансовых средств для реализации планов школы		опыта других образовательных организаций, учреждений округа и области	виду деятельности
Повышение эффективности воспитательной работы			
14. Положительный опыт воспитательной работы, успешное сотрудничество с социальными партнерами в вопросах внеурочной деятельности, воспитании и развитии обучающихся	Отсутствие курсовой подготовки у классных руководителей по актуальным вопросам воспитания	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	Перегруженность учащихся и педагогов
15. Активное участие родителей в воспитательной работе ОУ в период обучения ребенка в начальной школе	Утрата интереса родителей к школе, результатам обучения и воспитания детей на уровне основной и средней школы.	Просвещение родителей, обмен родительским опытом, использование новых форм общения с родителями по актуальным вопросам воспитания	Отсутствие заинтересованности части родителей в решении проблем ребенка.
16. В ОО организована профориентационная работа с выпускниками	Отсутствует системная профориентационная работа, охватывающая учащихся всей школы.	Возможность установления постоянных партнерских отношений с предприятиями г.Нижний Тагил, образовательными учреждениями, Центром занятости с целью ознакомления с рынком рабочей силы в городе и регионе, выбора будущей профессии	Отсутствие школьного автобуса вместимостью более 10 мест, который бы смог обеспечить больший охват детей экскурсионными поездками с целью их ознакомления с предприятиями города, учебными учреждениями.

По итогам проведенного SWOT-анализа можно сделать следующие выводы:

- Школа обладает ресурсами для эффективного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.
- Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся, и при этом воспитывая и

развивая в каждом обучающемся гражданственность, патриотизм, толерантность, коммуникабельность и творческую индивидуальность.

- Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.
- Разработка эффективной системы дополнительного образования: ее реализация позволит каждому учащемуся самоопределиться как в учебном, так и в жизненном пространстве.
- Активизация работы с родителями – залог успешного достижения целей обучения и воспитания учащихся.

Позитивные последствия по итогам реализации Программы:

- школа предоставляет учащимся качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, что подтверждается через независимые формы промежуточной и итоговой аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- в школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени; расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся, удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные инновационные технологии обучения и воспитания;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, спортивными, производственными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Приоритетные направления Программы развития МАОУ СОШ № 3. Миссия школы

Обеспечение повышения качества предоставляемого образования за счет эффективного использования инновационных образовательных технологий, совершенствование системы управления качеством образовательного процесса в школе.

Завершение перехода на новые образовательные стандарты в основной школе (ФГОС ООО), создание условия для перехода на ФГОС СОО.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Совершенствование учительского корпуса.

Обеспечение сохранности и укрепление нравственного и физического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения и воспитания.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Расширение сети дополнительных образовательных услуг.

Дальнейшее развитие и совершенствование социальных связей, партнерских отношений.

Миссия школы – построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития , саморазвития и самоопределение каждого субъекта образовательных отношений, в котором согласуются цели, ценности и интересы учащихся, учителей и родителей.

8. Механизмы реализации Программы развития

МАОУ СОШ № 3 на 2017-2020 годы

(подпрограммы)

Развитие общего образования в МАОУ СОШ № 3.

Развитие дополнительного образования

Укрепление и развитие материально-технической базы

Наша новая школа

Семья и школа

Структура МАОУ СОШ №3

Директор школы

Общее собрание
работников
учреждения

Наблюдательный
совет

Педагогический
совет

Родительский
совет

Главный
бухгалтер

Заместитель директора
по УВР

Заместитель
директора по ВР

завхоз

Вспомогательный
персонал

Методический
совет

МО классных
руководителей

Предметные
МО

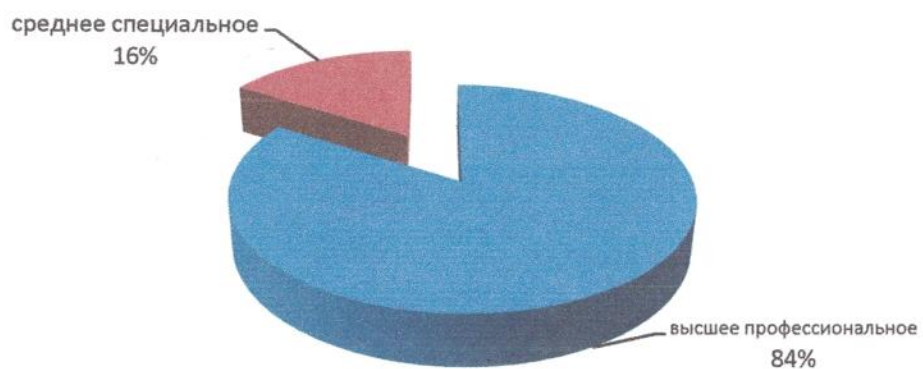
Совет
старшекласников

Социальный
педагог

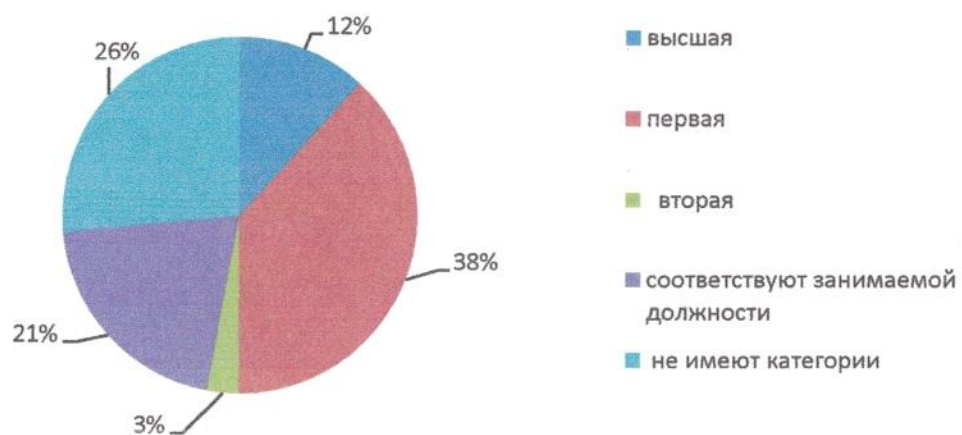
Педагог-
библиотекарь

Учащиеся школы, родители, общественность

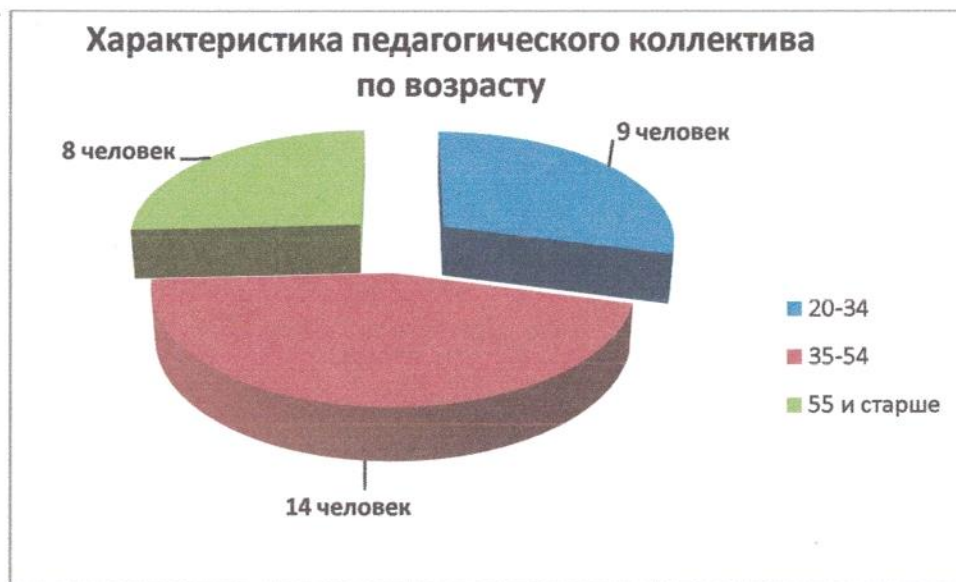
Характеристика педагогического коллектива по уровню образования



Квалификация педагогических работников ОУ (без руководителей)



Приложение 1



ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

(наименование образовательной организации)

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3

на 2017- 2020 годы

№ строки	Наименование цели (целей) и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации программы по годам				Источник значений показателей
			2017	2018	2019	2020	
1.	Подпрограмма «Развитие системы общего образования в МАОУ СОШ № 3»						
2.	Задача 1. Обеспечить эффективную реализацию муниципальной задачи и удовлетворить образовательные запросы всех субъектов образовательного процесса						
3.	Целевой показатель 1. Оптимизация укомплектованности квалифицированными педагогическими кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	процент	100	100	100	100	Форма № ОО-1
4.	Целевой показатель 2. Охват детей школьного возраста образовательными услугами в рамках: Федерального государственного образовательного стандарта; Государственного образовательного стандарта.	процент	68	78	88	90	Форма № ОО-1
		процент	32	22	12	12	

5.	Целевой показатель 3. Доля обучающихся с ОВЗ, успешно завершивших курс обучения по адаптированной образовательной программе, в общем количестве обучающихся с ОВЗ (обучающаяся 2002 г.р.)	процент	0	0	100	100	Форма ОО-1
6.	Целевой показатель 4. Доля выпускников, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников	процент	0,0	0,0	0,0	0,0	Протоколы результатов ЕГЭ
7.	Целевой показатель 5. Доля выпускников, не сдавших основной государственный экзамен в общей численности выпускников	процент	10,0	8,0	6,0	0,3	Протоколы результатов ОГЭ
8.	Подпрограмма 2. «Развитие дополнительного образования»						
9.	Задача 2. Обеспечить доступность качественных образовательных услуг в сфере дополнительного образования на базе образовательной организации						
10.	Целевой показатель 6. Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	процент	70	75	80	80	Данные персонализированного учета детей, охваченных программами дополнительного образования
11.	Целевой показатель 7. Доля педагогов, повысивших квалификацию и (или) прошедших переподготовку по вопросам реализации дополнительных образовательных программ, в общей численности	процент	50	33	33	33	Данные мониторинга «Повышение квалификации»

	педагогов школы						
12.	Подпрограмма 3. «Укрепление и развитие материально-технической базы ОО»						
13.	Задача 3. Создать высокотехнологичную образовательную среду, позволяющей обучающимся добиться высоких результатов образования, совершенствовать свои личные качества, подготовиться к выбору профессии						
14.	<i>Целевой показатель 8.</i> Доля мероприятий, выполненных в рамках плана ОО «Обеспечение МАОУ СОШ № 3 средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС»	процент	60	70	80	80	Отчет о выполнении мероприятий, по приведению образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС
15.	<i>Целевой показатель 9.</i> Доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательские проекты, конкурсы, олимпиадное движение от общего количества обучающихся	процент	30	40	50	50	Протоколы результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсов различного уровня
16.	<i>Целевой показатель 10.</i> Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней в общей численности обучающихся	процент	30	40	45	45	Протоколы результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсов различного уровня
17.	Подпрограмма 4. «Наша новая школа»						
18.	Задача 4. Завершить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования						
19.	<i>Целевой показатель 11.</i> Доля обучающихся, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в общем количестве обучающихся	процент					Форма № ОО-1
	7 класс - 2017г. (сентябрь)		100				

	8 класс - 2018 г.			100	100		
	9 класс - 2019 г.						
	10 класс-2020					100	
20.	<i>Целевой показатель 12.</i> Доля педагогов и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ОВЗ	процент	80	90	100	100	Отчет «Повышение квалификации педагогических и руководящих работников»
21.	Задача 5. Повысить эффективность деятельности педагогов за счет роста их профессиональных компетенций						
22.	<i>Целевой показатель 13.</i> Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку с целью повышения квалификации, переподготовку, стажировку на инновационных образовательных площадках	процент	50	60	70	75	Данные мониторинга «Повышение квалификации»
23.	<i>Целевой показатель 14.</i> Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов образовательной организации	процент	29	30	35	80	Данные мониторинга «Кадры.Аттестация»
24.	<i>Целевой показатель 15.</i> Количество педагогических работников, участников творческих конкурсов, конкурсов профмастерства.	человек	1	2	3	3	Отчет «Анализ методической работы»
25.		Задача 6. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников					
26.	<i>Целевой показатель 16.</i> Доля обучающихся, охваченных	процент	96,0	97,0	98,0	99,0	Данные мониторинга «Охват горячим питанием»

	организованным горячим питанием						обучающихся»
27.	Целевой показатель 17. Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в санаторно-курортных учреждениях, загородных оздоровительных лагерях, от общей численности детей школьного возраста	процент	10	11	12	15	Данные мониторинга «Оздоровительная кампания»
28.	Целевой показатель 18. Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в лагере дневного пребывания, от общего количества детей школьного возраста	процент	35	36	37	40	Данные мониторинга «Оздоровительная кампания»
29.	Целевой показатель 19. Доля обучающихся, занятых в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня, в общей численности обучающихся	процент	97	98	99	99	Результаты анализа воспитательной работы
30.		Подпрограмма 5. «Семья и школа»					
31.		Задача 7. Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ № 3 для совершенствования воспитательной деятельности образовательной организации					
32.	Целевой показатель 20. Оптимальная укомплектованность квалифицированными	процент	80	90	100	100	Форма № ОО-1

	педагогическими кадрами по направлению деятельности ОО «Воспитательная работа»						
33.	<i>Целевой показатель 21.</i> Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по актуальным вопросам воспитания, по отношению к общему количеству педагогов, занятых воспитательной деятельностью	процент	40	50	60	70	Данные мониторинга «Повышение квалификации»
34.	<i>Целевой показатель 22.</i> Доля педагогов, обобщивших свой опыт воспитательной работы на уровне: -образовательной организации; - на муниципальном уровне; - окружном уровне.	Процент	10	20	30	40	Результаты анализа воспитательной работы
35.	<i>Целевой показатель 23.</i> Доля семей, активно участвующих в воспитательной работе ОО, от общей численности семей.	Процент	10	15	20	30	Результаты анализа воспитательной работы
36.	<i>Целевой показатель 24.</i> Доля родителей, участвующих в различных формах педагогического просвещения (конференции, круглые столы, деловые игры и др.) по актуальным вопросам воспитания	процент	30	40	50	55	Результаты анализа воспитательной работы
37.	<i>Целевой показатель 25.</i> Снижение численности семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих	число семей	4	3	2	1,5	Результаты анализа воспитательной работы

	на разных видах учета						
38.	Целевой показатель 26. Доля школьников, состоящих на разных видах учета, по отношению к общему количеству школьников.	Процент	5	4	3	2,5	Результаты анализа воспитательной работы
39.	Задача 8. Создать условия для трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся						
40.	Целевой показатель 27. Трудоустройство подростков в каникулярный период	человек	8	10	12	15	Данные мониторинга «Трудоустройство подростков»
41.	Целевой показатель 28. Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую трудовую деятельность, от общего числа школьников.	процент	70	80	90	90	Результаты анализа воспитательной работы
42.	Целевой показатель 29. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой.	процент	40	50	60	60	Результаты анализа воспитательной работы

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3**
(наименование образовательной организации)
на 2017 – 2020 годы

Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование	Ответственный исполнитель, соисполнитель исполнитель мероприятий	Объем расходов на выполнение мероприятий за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. рублей					Номер целевого показателя, на достижение которого направлены мероприятия
		Всего	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ		87569,2	30773,0	28398,1	28398,1	28398,1	x
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	x
областной бюджет		57298,9	20547,1	18375,9	18375,9	18375,9	x
местный бюджет		23820,3	8075,9	7872,2	7872,2	7872,2	x
внебюджетные источники		6450,0	2150,0	2150,0	2150,0	2150,0	x
Подпрограмма «Развитие системы общего образования МАОУ СОШ № 3»							
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		63332,3	21863,7	20734,3	20734,3	20734,3	x
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	x
областной бюджет		50382,2	17543,6	16419,3	16419,3	16419,3	x
местный бюджет		12950,1	4320,1	4315,0	4315,0	4315,0	x
внебюджетные источники		0	0	0	0	0	x
Мероприятие 1. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования	директор, гл. бухгалтер	63332,3	21863,7	20734,3	20734,3	20734,3	1,2,3,4,5
, всего, из них:							
1.1. на оплату труда		63332,3	21863,7	20734,3	20734,3	20734,3	x
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	x
областной бюджет		50382,2	17543,6	16419,3	16419,3	16419,3	x
местный бюджет		12950,1	4320,1	4315,0	4315,0	4315,0	x

Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование	Ответственный исполнитель, соисполнитель исполнитель мероприятий	Объем расходов на выполнение мероприятий за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. рублей				Номер целевого показателя, на достижение которого направлены мероприятия
		Всего	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
внебюджетные источники		0	0	0	0	0
Подпрограмма «Наша новая школа»						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		10728,7	4384,7	3172,0	3172,0	
федеральный бюджет		0	0	0	0	х
областной бюджет		4310,3	2129,5	1090,4	1090,4	х
местный бюджет		412,9	249,7	81,6	81,6	х
внебюджетные источники		6005,5	2005,5	2000,0	2000,0	х
Мероприятие 2. <i>Повышение квалификации педагогических работников, всего, из них</i>	зам.директора по УВР, гл.бухгалтер	151,9	77,3	37,3	37,3	7,12,13,2
федеральный бюджет .		0	0	0	0	х
областной бюджет		151,9	77,3	37,3	37,3	х
местный бюджет		0	0	0	0	х
внебюджетные источники		0	0	0	0	х
Мероприятие 3. <i>Обеспечение горячим питанием обучающихся всего, из них</i>		10403,2	4133,8	3134,7	3134,7	16
федеральный бюджет		0	0	0	0	х
областной бюджет		4158,4	2052,20	1053,1	1053,1	х
местный бюджет		244,8	81,6	81,6	81,6	х
внебюджетные источники		6000,0	2000,0	2000,0	2000,0	х
Мероприятие 4. <i>Оздоровление обучающихся (санаторно-курортное лечение, отдых в загородных</i>	директор, гл.бухгалтер	173,6	173,6	0	0	17,18

Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование	Ответственный исполнитель, соисполнитель исполнитель мероприятий	Объем расходов на выполнение мероприятий за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. рублей					Номер целевого показателя, на достижение которого направлены мероприятия
		Всего	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
лагерях, отдых в лагере дневного пребывания, малые формы оздоровления)							
всего, из них							
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	X
областной бюджет		0	0	0	0	0	X
местный бюджет		168,1	168,1	0	0	0	X
внебюджетные источники		5,5	5,5	0	0	0	X
Подпрограмма « Развитие дополнительного образования»							
Мероприятие 5. <i>Развитие системы дополнительного образования детей</i>	директор, зам директор по ВР, гл.бухгалтер						6
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		1104,1	392,5	355,8	355,8	355,8	X
.на оплату труда							
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	X
областной бюджет		1067,4	355,8	355,8	355,8	355,8	X
местный бюджет		0	0	0	0	0	X
внебюджетные источники		36,7	36,7	0	0	0	X
Подпрограмма «Укрепление и развитие материально-технической базы ОО»							
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		12404,1	4132,1	4136,0	4136,0	355,8	X
федеральный бюджет						0	X
областной бюджет		1539,0	518,2	510,4	510,4	355,8	X
местный бюджет		10457,3	3506,1	3475,6	3475,6	0	X
внебюджетные источники		407,8	107,8	150,0	150,0	150,0	X
Мероприятие 6. <i>Содержание муниципальной образовательной</i>	директор, завхоз, гл.бухгалтер	11189,7	3727,3	3731,2	3731,2	3731,2	8

Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование	Ответственный исполнитель, соисполнитель исполнитель мероприятий	Объем расходов на выполнение мероприятий за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. рублей					Номер целевого показателя, на достижение которого направлены мероприятия
		Всего	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
<i>организации всего, из них:</i>							
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	
областной бюджет		324,6	113,4	105,6	105,6	105,6	
местный бюджет		10457,3	3506,1	3475,6	3475,6	3475,6	
внебюджетные источники		407,8	107,8	150,0	150,0	150,0	
Мероприятие 7. Приобретение учебников всего, из них	директор, гл. бухгалтер	914,4	304,8	304,8	304,8	304,8	11
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	
областной бюджет		914,4	304,8	304,8	304,8	304,8	
местный бюджет		0	0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	0	
Мероприятие 8. Приобретение средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС всего, из них	директор, гл. бухгалтер	300,0	100,0	100,0	100,0	100,0	8
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	
областной бюджет		300,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
местный бюджет		0	0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	0	
федеральный бюджет		0	0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	0	