

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 8 от 19.04.2021 г.)

Утвержден приказом
№ 45-Д от 20.04.2021 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 3
ЗА 2020 ГОД**

п.Черноисточинск

СОДЕРЖАНИЕ

раздел	Название раздела	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Аналитическая часть	
2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.2.	Оценка системы управления организации	7
2.3.	Оценка содержания подготовки обучающихся	8
2.4.	Оценка качества подготовки обучающихся	10
2.5.	Воспитательная работа	38
2.6.	Анализ работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	42
2.7.	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях 2020 г.	45
2.8.	Оценка организации учебного процесса	50
2.9.	Оценка востребованности выпускников	51
2.10.	Оценка качества кадрового обеспечения	52
2.11.	Оценка учебно-методического обеспечения	57
2.12.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61
2.13.	Оценка материально-технической базы	63
2.14.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
3.	Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3	
3.1.	Показатели деятельности МАОУ СОШ № 3	67
3.2.	Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №3	70

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 (далее МАОУ СОШ №3) проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы от 21.01.2021г. № 06-Д «О проведении процедуры самообследования образовательной организации по итогам 2020 года»;

- приказ директора школы от04.2020 г. № «Об утверждении отчета о результатах самообследования деятельности МАОУ СОШ № 3 за 2020 год».

Учредители: администрация Горноуральского городского округа. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа (далее- Уполномоченный орган). Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации Горноуральского городского округа.

Деятельность МАОУ СОШ № 3 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программами дополнительного образования.

МАОУ СОШ № 3 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0003156 серия 66Л01 от 16.01.2012г. Свидетельство о государственной аккредитации № 0001372 серия 66А01 от 30.07.2014г

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20 января 2014 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 1026602090063, Свидетельство № 007827664 серия 66 о постановке юридического лица на учет в налоговом органе 01.01.2005 г. , присвоен ИНН № 66648006211.

Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МАОУ СОШ №3 на постоянное бессрочное пользование, кадастровый номер земельного участка 66:19:1101003:386, площадь 9513 кв.м. В оперативное управление МАОУ СОШ №3 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Юбилейная, д.5.

Телефон: (3435) 439-572, факс: (3435) 439-572, адрес электронной почты:

E-mail: mou3istok@mail.ru

Площадь здания: 5540,90 м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося и их родителей (законных представителей) в самообразовании и получении дополнительного образования.

В соответствии с Уставом ОО ч.3 п.3.1 целями образовательного процесса Учреждения являются развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих задач педагогическим коллективом:

-обеспечить достижение обучающимися установленных стандартом требований по результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечить преемственность в реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, через психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности, выбор эффективных образовательных технологий, форм, приемов и методов обучения, направленных на качественную подготовку учащихся, социальную адаптацию, саморазвитие и самоопределение;

- обеспечить достижение планируемых результатов образовательных программ по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий (навыков смыслового чтения и работы с информацией, проектных и исследовательских умений, компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий) в урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечить выявление и развитие интересов, способностей, творческую самореализацию обучающихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, через систему урочной и внеурочной деятельности, включающей интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, турниры научно- технического творчества и изобретательства;

- формировать готовность к выбору направления обучения, личностному и профессиональному самоопределению, реализацию образовательных потребностей учащихся, через освоение образовательных программ дополнительного образования, углубленного и профильного изучения отдельных предметов, участие во внеурочной деятельности, в социальном проектировании;

- обеспечить формирование у учащихся уважительного отношения к традициям и историческому прошлому своей малой и большой Родины, семейным ценностям, гражданской самоидентичности, культуры межличностного и межнационального общения, социальной справедливости, через систему учебно-воспитательных мероприятий школы;

- формировать готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни, защиты и охраны окружающей среды, через реализацию комплексной программы здоровьесбережения и безопасности учащихся и взрослых;

- обеспечить условия приобретения практического социального опыта по преобразованию внешкольной социальной среды (района, города), в решении социально-значимых, экологических проблемах через организацию волонтерского движения;

- обеспечить проведение мониторинга образовательных и личностных достижений обучающихся, сформированности универсальных учебных действий как условия управления качеством образования и подготовкой учащихся;

- организовать профессиональное самоопределение учащихся через профессиональную ориентацию, при поддержке педагогического и родительского коллективов, учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования.

Достижение поставленных целей и задач потребовало совершенствование организационных, методических, кадровых условий, управленческих решений.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались различные электронные образовательные ресурсы и мессенджеры, возможности электронного журнала «ЭлЖур», платформ Скайп и Zoom. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности

образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- 2) недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- 3) не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Таблица 1

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	9/165	9/174	2/29	20/368
Количество выпускных классов в текущем учебном году	2/43	2/40	1/9	5/92
Численность % обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100	100	100	100
Численность % численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Таблица 2

Контингент учащихся МАОУ СОШ №3 (за 2 года)

Показатели \ Учебный год	Количество учащихся (чел.)	
	31.12.2019	31.12.2020
Общее количество учащихся	375	368
Начальное общее образование (1-4 классы)	179	165
Основное общее образование (5-9 классы)	174	174
Среднее общее образование (10-11 классы)	22	29

Анализ социально-демографического состава семей учащихся на 31.12.2020 г. выявил следующие показатели: 87 учащихся – из многодетных семей, 14 инвалидов детства, 7 опекаемых учащихся, 23 обучающихся- воспитанники социально-реабилитационного центра «Антоновский».

Социальный состав родителей представлен из числа рабочих, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеют родители у 20 учащихся, у 75 учащихся высшее образование имеет один из родителей, 299 учащихся воспитываются в полных семьях, 72 ученика в неполных семьях, 11 учащихся, для которых русский язык не является родным.

Информация о социально-демографическом составе семей позволяет своевременно создавать условия для реализации прав данной категории учащихся, информированность о социальном составе родительской общественности позволяет эффективно выстраивать

сотрудничество с родителями, вовлекая их или (законных представителей) в процесс управления качеством образования.

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется за счет создания специальных условий образования: обучение по адаптированным образовательным программам и индивидуальному учебному плану, предоставление индивидуального обучения на дому. Два ребенка-инвалида обучались по АОП НОО УО (вариант 1). Обучение осуществляли учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

Также обучение учащихся по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для 2 учащихся по АООП ООО ЗПР, АООП СОО УО -1 человек.

По индивидуальному учебному плану в рамках инклюзивного образования обучались 4 учащихся по АООП НОО УО, 2 учащихся по АООП ООО УО.

Численность обучающихся по АОП и АООП (в разрезе каждого вида)

1кл		2кл		3кл		4кл		5кл		6кл		7кл		8кл		9кл	
ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО	ЗПР	УО

100% учащихся 10 класса выбрали универсальный профиль.

2.2. Оценка системы управления организации

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители, социальный педагог, психолог), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, совет старшеклассников, совет родителей). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Общее управление МАОУ СОШ № 3 осуществляет в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Беломестных Людмила Павловна	директор	высшее	Соответствует занимаемой должности	24
2	Бурова Виктория Михайловна	зам. директора по учебной работе	высшее		22
3	Салахова Ольга Викторовна	зам. директора по научно-методической работе	высшее		2

4.	Окулова Елена Леонидовна	зам. директора по воспитательной работе	высшее		21
4	Гурьянова Людмила Анатольевна	главный бухгалтер	высшее		6

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 3.

Основные формы координации деятельности:

- Календарный учебный график.
- Учебный план.
- План учебно-воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 3 на учебный год.
- План реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в МАОУ СОШ №3 определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, новая редакция);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 3 (ООП СОО, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Кроме того, образовательная организация по запросу родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по

образовательным программам начального общего, основного, среднего общего образования организовано индивидуально на дому.

Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, по которой в 2020 году обучались учащиеся 5-9 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями).

Целями реализации программы являются достижение выпускниками планируемых результатов:

- знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Образовательные программы школы для учащихся 10-11 классов в 2020 году направлены на освоение содержание образования в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерство образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям и интересам, в учебный план 5-9 классов были введены занятия по выбору учащихся. Вариативность образовательной деятельности реализовывалась и через такие компоненты как внеурочная деятельность, воспитательная работа, кружково-секционная работа, организация отдыха детей в каникулярное время. Все эти компоненты является частью единого образовательного процесса и создают необходимые условия, чтобы подросток через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал.

В учебном плане ООО на 2019-2020г предусмотрено изучение второго иностранного языка(немецкий) в 5-9 х классах из расчета 1 час в неделю, учебный план НОО предполагает изучение родного языка и литературного чтения на родном языке во 2 -4 классах в первом полугодии 1 час в неделю «Родной язык», во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в этих же классах «Литературное чтение на родном языке», на уровне основного общего образования предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю соответственно в первом и втором полугодиях.

Организация образовательных отношений в учреждении регламентируется календарным учебным графиком. Реализация учебного плана осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

В условиях распространения коронавирусной инфекции в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, в целях максимального разобщения детей образовательный процесс во второй половине 2020 г. был организован в четыре потока с приходом учащихся в школу в разное время, с размещением их в закрепленных классах, при этом в связи ухудшением эпидемиологической ситуации в Свердловской области в ноябре-декабре все классы вынуждены были обучаться в дистанционном формате и постепенно выходили на обучение в очном режиме.

Учебный год в учреждении традиционно представлен следующими периодами:

1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы – учебные полугодия, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

2.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ успеваемости и качество образования школы за 3 года

период	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	Хорошо	итог	Н/успев	итог	хорошо	итог	Н/ус	итог	хорошо	итог	Н/ус	Итог
17-18	41% (44чел)	-2,5%	4чел 3,7%	+1%	23% (38чел)	-5,4%	9чел 5,4%	+3,6%	36% 5чел	+26%	0	0
18-19	40,7% (44чел)	-0,3%	3чел 2,7%	-1%	26,7% (41чел)	+3,7%	10чел 6,5%	+1,1%	38,0% 8чел	+2%	1чел 4,7%	+4,7%
19-20	47,3% (53чел)	+6,6	2чел (1,7%)	-1%	27,9% (45чел)	+1,2%	5чел 3,1%	-3,4%	28,5% (6чел)	-9,5	0	-4,7

В текущем году в МАОУ СОШ№3 реализовывались общеобразовательные и адаптированные программы для учащихся с ЗПР, УО. По общеобразовательным программам в начальной школе обучались 165 человека, из них 51 учащийся 1-х классов по безотметочной

системе, по адаптированным программам для учащихся с ЗПР 8 чел (6,4%), УО- 5 чел(4,0%), всего учащихся с ОВЗ 13 чел(10,4%).

Анализ итогов года общеобразовательных классов показал рост количества учащихся, освоивших ООП НОО на повышенном уровне на 6,6% , т е 53 человека, а также снижение количества неуспевающих на 1% (2чел), из них один переведен условно, 1 оставлен на повторный курс обучения по согласованию с родителями.

На уровне основного образования по общеобразовательным программам обучались 174 человек, из них на повышенном уровне завершили учебный год 45 чел (25,9%), что превышает показатель прошлого года на 1,2%, не освоили требования ФГОС 5 чел, что составляет 3,1% и меньше прошлогоднего результата на 3,4%. По адаптированным образовательным программам обучались 11 чел (6,3%), в том числе с ЗПР 8чел(6,4%), УО 5 чел(4%), НОДА-1 чел(0,5%).

На уровне среднего образования на повышенном уровне завершили обучение 6 чел(28,5%), что однако уступает результату прошлого года 9,5%, положительным является факт 100% успеваемости. Тенденция снижения качества знаний на уровне среднего образования объясняется не только неоднородностью контингента, социальной незрелостью учащихся средней школы, продолжающих получение образования по настоянию родителей и несформированностью профессионального выбора, но и оттоком наиболее успешных учащихся в профильные классы образовательных организаций г. Нижнего Тагила. Однако, несмотря на вышеуказанные причины, данные результаты позволили обеспечить прирост качества образования в целом по школе на 2,4 % и составило 35,3% против 32,9 % к прошлому году. Не освоили предметные требования по отдельным предметам 5 человек (3,1%), что на 3,4% меньше, чем в 18-19 учебном году, и переведены в следующий класс условно с академической задолженностью 5 учащихся. На повторный курс обучения по согласованию с родителями оставлена 1 ученица 2 кл. как не освоившая образовательную программу по русскому языку, родному языку.

В соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности 1 учащийся 2 класса был оставлен на повторный курс обучения, 4 человека основной школы ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс, 1 ученица, воспитанница Антоновского детского социально-реабилитационного центра, была отчислена по месту жительства родителей.

Задача по сохранению качества образования по школе на уровне результатов 2018-2019 учебного года: в начальной школе превышена на 7,3% (47,3% вместо планируемых 40%), на уровне основной школы выполнение составило 100%, в средней школе планируемый результат превышен на 4,5% (план 24% , факт 29,5%), однако это самый низкий показатель за последние 3 года. В целом можно констатировать, что качество знаний на протяжении последних лет относительно стабильно, так как изменение результата находится в диапазоне 2-4%, что говорит о довольно высоком уровне объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Оценка качества подготовки обучающихся начального общего образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Оконч или год С отметк ами «4» и «5»	Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%		%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
2	47	45	96	18	38	1	2	2	4	0	0	1	2	
3	36	36	100	17	47	0	0	0	0	0	0	0	0	

4	43	43	100	18	42	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	126	124	98	53	43	3	2	2	2	0	0	1	1

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольного образования, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 98%. Качественный показатель успеваемости – 43 % (без учета аттестации первых классов). Это выше уровня прошлого учебного года на 9%.

Оценка качества подготовки обучающихся основного общего образования

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	40	98	14	34	0	0	1	2	0		1	2
6	24	24	100	11	46	0	0			0			
7	36	33	92	4	11	0	0	3	8	0		3	8
8	30	29	97	7	24	0	0	1	3	0		1	3
9	41	41	100	9	22	0	0			0			
Итого	172	166	97	45	26	0	0	5	3	0			3

На уровне основного общего образования качество знаний составило 26%, что выше результата прошлого года на 3% , что можно считать положительным результатом учебных достижений учащихся благодаря осуществлению мониторинга учебных достижений учащихся, своевременной коррекции выявленных пробелов в знаниях школьников.

Итоги Всероссийских проверочных работ

В сентябре-октябре в 2020 года в ОО проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 5–х классах; по математике, русскому языку, истории и биологии в 6–х классах; по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию в 7–х классах; по иностранному языку, биологии, физике, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку в 8–х классах биологии, географии, истории, физике, химии и иностранным языкам в 11–х классах, особенностью которых стало то, что разработка материалов и рекомендаций осуществлялась на федеральном уровне, проведение исследований проводилось на уровне школы, все результаты заносились в федеральную систему мониторинга.

ВПр проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ОО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПр – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования и Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, приказа МБОУ СОШ №90 от 19.03.2019г. № 62 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР не используются для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Окружающий мир

5 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
5а 18 чел	2 11%	11 61%	4 22%	1 6%	13 72%	16 89%
5б 17чел	0	9 53%	7 41%	1 6%	9 53%	16 94%
итого 35чел	2 6%	20 57%	11 31%	2 6%	22 63%	32 91%

Учащиеся показали высокий уровень предметных знаний -91% участников ВПР освоили требования ФГОС ООО, из них на повышенном уровне 63%, на базовом- 31%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Горноуральский	15	300	5,33	39	50	5,67
МАОУ СОШ № 3		35	5,71	31,43	57,14	5,71

По количеству работ, выполненных на повышенном уровне, результаты наших учащихся превышают среднестатистические показатели как области, так и округа. (+4,3% и 7,14%). Количество неуспешных работ незначительно превышает показатели округа на 0,4% и на 2% по сравнению с регионом.

Из 18 критериев планируемых результатов по 9 показателям как региона, так и муниципалитета учащиеся школы превысили среднестатистические результаты.

Также следует отметить высокий уровень валидности оценок.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	65,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,43
Всего	35	100

Выявленные дефициты:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.;

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в

окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Русский язык

5-е классы

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
5а 18 чел	2 11,1	7 38,9	6 33,3	3 16,7	9 50%	15 83,3%
5б 19чел	0	6 31,6	9 47,4	4 21,1	6 31,6	15 79%
итого 37чел	2 5,4	13 35,1	15 40,5	7 18,2	15 40,5%	30 81%

Сравнительный анализ оценок показал, что по количеству повышенных оценок результаты ОО выше среднестатистических по ГГО, по неудовлетворительным результатам почти на 10% меньше, чем в округе. По данным показателям результаты сопоставимы с результатами по региону.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	3,33	6,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	7,96	6,1	37,33	8,6
Горноуральский	15	293	7,65	1,64	26,96	3,75
МАОУ СОШ № 3		37	8,92	0,54	35,14	5,41

В целом учащиеся справились с работой, на базовом уровне освоили предметные требования 47,4% учащихся, на повышенном уровне 40,5% , не овладели предметными знаниями 18,2% учащихся.

Из 20 заданий в 12 учащиеся нашей школы показали результат выше среднестатистических по Горноуральскому городскому округу, в 8 заданиях выше, чем в Свердловской области.

6-е классы

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
6а 19чел	0	3 16%	6 32%	10 53%	3 16%	9 47%
6б 15чел	0	7 47%	6 40%	2 13%	7 47%	13 87%
итого 34чел	0	10 29%	12 35%	12 35%	10 29%	22 65%

Качество знаний (повышенный уровень) составило 29%, на базовом уровне выполнили работу 35% учащихся, столько же не освоили предметные знания на базовом уровне.

Не справившихся с работой в нашей ОО на 12% меньше, чем в округе, но на 7% больше, чем в Свердловской области. На 6% превышаем показатели области и на 13% по округу по количеству «4», однако уступаем по количеству отличных оценок на всех уровнях.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	972	42233	31,96	37,16	23,88	7
Горноуральский	15	300	50	32,33	16	1,67
МАОУ СОШ № 3		34	38,24	32,35	29,41	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 6 /9 чел. (32/ 60 %)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел.

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 13/ 6 (чел. 68/ 40 %)

Максимальный балл работы – 45 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 30

Средний первичный балл - 14,2/ 19,9

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,47 / 3,3

7 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
7	0	4	6	9	4	10
19 чел		21%	32%	47%	21%	53%

В 7 классе обучается всего 28 человек.

Работу выполняли 19 человека (68 %)

Подтвердили оценку за прошлый учебный год - 8 чел. (42 %)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел.

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 11чел. (56 %)

На базовом уровне выполнили работу 32% учащихся, на повышенном 21%, не показали необходимые предметные знания 47% учащихся, те только 53% учащихся освоили предметные знания. Из 21 задания только 7 были выполнены лучше, чем в округе, и 4, чем в области.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	964	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Горноуральский	15	251	56,18	27,49	15,14	1,2
МАОУ СОШ № 3		19	47,37	31,58	21,05	0

Анализ статистических результатов показал, что несмотря на то, что 47% учащихся не справились с работой, по данному показателю результаты учащихся школы лучше, чем в ГГО на 9%, а по количеству «4» мы превышаем результаты не только муниципалитета, но и области. При этом в нашей школе отсутствуют отличные работы (минус 1,2 к результатам ГГО и минус 3,55 к региону).

8 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
8а	1	2	10	2	20%	87%
15чел	6%	14%	67%	13%		
8б	0	0	4	8	0	33%
12 чел			33%	67%		
итого 27чел	1	2	14	10	11%	63%
	4%	8%	51%	37%		

На базовом уровне выполнили работу 51% учащихся, на повышенном 11%, не показали необходимые предметные знания 37% учащихся, те только 63% учащихся освоили предметные

знания и достигли планируемых результатов образования. Однако из 25 заданий 14 были выполнены лучше, чем в округе, и 11, чем в области.

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 9 чел. (60 %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	965	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
Горноуральский	15	241	57,68	31,54	9,54	1,24
МАОУ СОШ № 3		27	37,04	51,85	7,41	3,7

Сравнительный анализ оценок показал, что количество несправившихся в нашей школе меньше, чем в ГГО на 20%, чем в области на 8%. По количеству отличных оценок превышаем результаты как в округе, так и области(+2,5% и 1,32% соответственно).

9 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
9а 15чел	0	6 40%	4 26%	5 33%	40%	66%
9б 9чел	0	4 44%	4 44%	1 11%	44%	88%
итого 24чел	0	10 42%	8 33%	6 25%	42%	75%

На базовом уровне выполнили работу 33% учащихся, на повышенном 42%, не достигли планируемых результатов 25% учеников. При этом из 22 критериев планируемых результатов среднестатистические показатели по ОО превышают показатели области в 13, на уровне округа в 19 заданиях.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	891	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Горноуральский	15	236	62,71	18,22	18,22	0,85
МАОУ СОШ № 3		24	25	33,33	41,67	0

Сравнительный анализ оценок показал, что количество учащихся, получивших неудовлетворительную оценку, по сравнению со Свердловской областью на 27% меньше, по сравнению с ГГО на 38%. Количество четверок в нашей школе больше на 22% , чем по региону, и на 24% , чем в округе. При этом совсем отсутствуют отличные работы.

Выявленные дефициты:

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

-анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

- определять вид тропа, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

5 класс

Класс	Кол – во учеников, которые писали работу	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
5а	18	0 0%	4 22%	10 56%	4 22%	78%	100%
5б	17	2 12%	4 24%	10 59%	1 5%	64%	88%
	35чел	2 6%	8 23%	20 57%	5 14%	25 75%	33 94%

На базовом уровне выполнили работу 23% учащихся, на повышенном 75%, что говорит о высоком качестве образования . 6% учеников не освоили предметные знания на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Горноуральский	15	307	14,33	27,04	44,95	13,68
МАОУ СОШ № 3		35	5,71	22,86	57,14	14,29

Учащиеся 5-х классов показали высокий уровень предметных знаний: неудовлетворительный результат у 5,71%, что на 2,52% меньше, чем в регионе и на 9% меньше, чем в ГГО. По количеству «4» наше ОО превосходит показатели области на 14%, округа на 12%, по количеству отличных оценок уступаем области 8%, но превосходим результаты в округе на 0,6%.

В части достижения планируемых результатов из 12 показателей в 7 ученики продемонстрировали результаты выше, чем в округе, и в 8 выше, чем в регионе.

6 класс

Класс	Кол – во учеников, которые писали работу	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
6а	19	3 16%	10 53%	5 26%	1 5%	31%	86%
6б	16	3 18%	7 44%	6 38%	0	38%	82%
	35чел	6 17%	17 49%	11 31%	1 3%	12 34%	29 83%

На базовом уровне освоили предметные требования ФГОС НОО 49% учащихся, на повышенном 34%, не достигли планируемых результатов 17% учащихся 6-х классов.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	969	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Горноуральский	15	287	48,78	30,31	16,38	4,53
МАОУ СОШ № 3		35	17,14	48,57	31,43	2,86

Не освоили предметные знания 17,14% учащихся, что меньше на 15% , чем в области, и на 32%, чем в ГГО. На повышенном уровне выполнили работу 34,29% с преобладанием оценки «4», что превышает результат области на 8%, муниципалитета на 15%. Однако уступаем по количеству отличных оценок на 7,43% и 1,7% соответственно региону и округу.

В части достижения планируемых результатов из 14 показателей в 11 ученики продемонстрировали результаты выше, чем в округе, и в 8 выше, чем в регионе. Однако по 3 показателям выявлен нулевой результат.

7класс

Класс	Кол – во учеников, которые писали работу	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
7	21	8 38%	10 48%	2 10%	1 4%	14%	62%

62% учащихся достигли планируемых результатов образования, из них 14% на повышенном уровне, не освоили предметные знания на базовом уровне 38%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Горноуральский	15	255	54,12	37,65	6,67	1,57
МАОУ СОШ № 3		21	38,1	47,62	9,52	4,76

Количество учащихся, получивших неудовлетворительные результаты, в нашей школе меньше, чем в регионе на 2%, в округе на 16%. По количеству «4» уступаем области 8%, но больше, чем в ГГО на 2,9%, а по количеству отличных оценок превышаем показатели как области, так и округа соответственно на 2,31% и 3,19%.

В части достижения планируемых результатов из 13 показателей в 7 ученики продемонстрировали результаты выше, чем в округе, и в 6 выше, чем в регионе.

8 класс

Класс	Кол – во учеников, которые писали работу	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
8а	16	1 6%	11 70%	3 18%	1 6%	24%	94%
8б	13	5 38%	5 38%	3 24%	0	24%	62%
	29	6 21%	16 55%	6 21%	1 3%	7 24%	23 80%

80% учащихся достигли планируемых результатов, из них 24% на повышенном уровне, 55% на базовом, не освоили предметные требования стандарта 21% учащихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	964	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Горноуральский	14	226	47,35	40,71	10,62	1,33
МАОУ СОШ № 3		29	20,69	55,17	20,69	3,45

20,7% восьмиклассников не достигли предметных планируемых результатов, но при этом количество не справившихся с работой меньше, чем в Свердловской области на 14% и на 27%, чем в ГГО. На 3,5% и на 10% результаты учащихся школы превысили среднестатистических показатели области и округа по количеству работ повышенного уровня («4»), по количеству отличных работ уступаем результатам области на 0,5%, но превышаем ГГО на 2,12%.

В части достижения планируемых результатов из 16 показателей в 14 ученики продемонстрировали результаты выше как в округе, так и в регионе.

9 класс

Класс	Кол – во учеников, которые писали работу	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
9а	13	7 54%	6 46%	0	0	0	46%
9б	9	6	2	1	0	11%	34%

		66%	23%	11%			
	22	13 59%	8 36%	1 5%	0	1 5%	9 41%

Учащиеся основной школы показали низкий уровень освоения предметных знаний требований ФГОС ООО.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	885	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Горноуральский	15	232	50,86	44,4	4,74	0
МАОУ СОШ № 3		22	59,09	36,36	4,55	0

Результаты по математике уступают среднестатистическим показателям как Свердловской области, так и муниципалитета: 59% учащихся не освоили предметные знания даже на базовом уровне, 4,55% учащихся показали знания на повышенном уровне, что уступает результатам области на 7%.

В части достижения планируемых результатов также отмечается отрицательная динамика: из 19 заданий только в 3 результат выше, чем в округе, по 3 критериям нулевой результат.

Выявленные дефициты:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- решать задачи в 3–4 действия;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;

- нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;

- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;

- решение логических задач умения проводить математические рассуждения;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

География

7 класс

Выполнили работу, чел.	21 (81%)
Количество:	
«5»	0
«4»	6 (29%)
«3»	13 (62%)
«2»	2 (9%)
Качество	29%
Успеваемость	91%
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	4 (19%)
Оценка за ВПР выше, чем годовая	1 (5%)
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	16 (76%)
Максимальный балл работы	37
Средний первичный балл	16
Средний балл по пятибалльной шкале	3

91% учащихся освоили предметные знания, из них 29% на повышенном уровне. Не достигли планируемых результатов 9% учащихся, что позволяет констатировать факт успешного освоения предметных требований ФГОС ООО учащихся данного класса.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Горноуральский	15	263	17,11	63,12	16,73	3,04
МАОУ СОШ № 3		21	9,52	61,9	28,57	0

Сравнительный анализ оценок показал, что количество неудовлетворительных оценок учащихся школы меньше, чем в Свердловской области на 1,13%, на 8% в ГГО. Количество «4» уступает среднестатистическим результатам области на 3%, а результаты округа превышает на 12%, но при этом отсутствуют отличные оценки.

Из 25 требований достижения планируемых результатов в 14 учащиеся школы показали результат выше, чем на уровне ГГО и в 12 на уровне Свердловской области, при этом по одному из критериев имеется нулевой результат.

8 класс

	8А	8Б	Показатель по параллели
Выполнили работу, чел.	15	12	27
Количество:			
«5»	0	0	0
«4»	0	0	0
«3»	4 (27%)	2 (17%)	6 (22%)
«2»	11 (73%)	10 (83%)	21 (78%)
Качество	0	0	0
Успеваемость	27%	17%	22%
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1 (7%)	0	1 (3,7%)
Оценка за ВПР выше, чем годовая	0	0	0
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	14 (93%)	12 (100%)	26 (96,3%)
Максимальный балл работы	37		
Максимальное количество баллов	15	14	15
Минимальное количество баллов	2	0	0
Средний первичный балл	8,6	4,6	6,6
Средний балл по пятибалльной шкале	2,2	2,1	2

Учащиеся 8-х классов показали крайне низкие результаты, так как только 22% учащихся выполнили работу на базовом уровне, а 78% продемонстрировали результаты ниже базового уровня, получив неудовлетворительную оценку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	956	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Горноуральский	14	222	50,9	45,5	3,15	0,45
МАОУ СОШ № 3		27	77,78	22,22	0	0

Из 24 требований достижения планируемых результатов восьмиклассники превысили результаты на уровне области только в 2 критериях, на уровне ГГО в 4, что говорит о низком уровне качества образования, вызванное неправильным планированием учебного материала педагогом, что повлияло на результат. Так не справились с работой 78% учащихся, что превышает результат по Свердловской области на 39%, по ГГО на 27%, отсутствуют повышенные оценки на данной параллели классов.

9 класс

	9А	9Б	Показатель по параллели
Выполнили работу, чел.	13 (76%)	5 (38%)	18 (60%)
Количество:			
«5»	0	0	0
«4»	0	0	0
«3»	8 (61,5%)	4 (80%)	12 (67%)
«2»	5 (38,5%)	1 (20%)	6 (33%)
Качество	0	0	0
Успеваемость	61,5%	80%	67%
Подтвердили оценку за прошлый учебный	0	1 (20%)	1 (10%)

год			
Оценка за ВПР выше, чем годовая	0	0	0
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	13 (100%)	4 (80%)	17 (90%)
Максимальный балл работы	40		40
Максимальное количество баллов	24	22	24
Минимальное количество баллов	2	7	2
Средний первичный балл	15,8	16	15,9
Средний балл по пятибалльной шкале	2,6	2,8	2,7

67% выпускников основной школы справились на базовом уровне, не достигли планируемых результатов 33% учащихся. Учитывая востребованность данного предмета на ОГЭ, это удовлетворительный результат, но он не позволит обеспечить современное качество образования.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	718	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Горноуральский	15	222	45,5	44,59	9,46	0,45
МАОУ СОШ № 3		18	33,33	66,67	0	0

Из 22 требований планируемых результатов в 12 на уровне Свердловской области и в 12 на уровне ГГО учащиеся показали результат выше. Несмотря на то, что количество неуспешных работ ниже, чем в регионе и округе (минус 2,5% и 12% соответственно), преобладают результаты, соответствующие только базовому уровню, при полном отсутствии результатов повышенного уровня.

Выявленные дефициты:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач:
- выявление географических зависимостей и закономерностей;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Английский язык

8 класс

	8 класс			
Выполнили работу, чел.	29 (88%)	Оценк а	8 А	8 Б
Количество:				
«5»	0			
«4»	7 (24%)	«5»	0	0
«3»	14 (48%)			
«2»	8(27%)			
Качество	24%	«4»	3	4
Успеваемость	72%	«3»	6	8
Подтвердили оценку за прошлый учебный	13 (44%)	«2»	5	3

год				
Оценка за ВПР выше, чем годовая	0			
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	16 (55%)			
Максимальный балл работы	24			
Максимальное количество баллов	24			
Минимальное количество баллов	0			
Средний первичный балл	16			
Средний балл по пятибалльной шкале	3			

Достигли планируемых результатов на повышенном уровне 24% учащихся, 48% показали базовый уровень. Не освоили требования ФГОС ООО 27% учащихся, в целом 72% учащихся справились с работой, что говорит о хорошем уровне образования.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	829	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Горноуральский	12	179	59,78	25,7	13,41	1,12
МАОУ СОШ № 3		29	27,59	48,28	24,14	0

Сравнительный анализ оценок показал, что количество неудовлетворительных работ в нашей ОО меньше, чем в регионе на 25%, в округе на 32%; количество «4» превышает результаты Свердловской области и ГТО на 11%, но отсутствуют отличные результаты.

Выявленные дефициты:

грамотно и осмысленно читать текст вслух, избегая необоснованные паузы, соблюдая фразовое ударение и интонационные контуры:

правильно произносить слова;

монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- грамотно оформлять свою речь с точки зрения лексико-грамматической правильности речи;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Физика **8 класс**

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
8а 13чел	0	2 15%	3 23%	8 61%	2 15%	46%
8б 14чел	0	1 7%	4 28%	9 61%	1 7%	36%
итого 27чел	0	3 11%	7 26%	17 63%	3 11%	37%

Освоили требования ФГОС ООО на повышенном уровне 11% учащихся, на базовом-26%, 63% не достигли планируемых предметных результатов.

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 6 /9 чел. (32/ 60 %)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. (Айтибаев Исламбек 8А)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 8 / 8 (чел.57/57 %)

Максимальный балл работы – 15 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 9

Минимальное количество баллов – 1

Средний первичный балл - 4,2/ 3

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,54 / 2,43

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Горноуральский	14	223	57,4	32,29	9,42	0,9
МАОУ СОШ № 3		28	71,43	14,29	14,29	0

По количеству неуспешных результатов мы превышаем результаты региона на 26%, округа на 14%, что говорит о низком качестве предметных знаний. При этом по количеству «4» наши результаты превосходят показатели региона на 0,4%, муниципалитета на 5%.

В части достижения планируемых результатов из 11 критериев результаты наших учащихся превышают среднестатистические на уровне региона и муниципалитета по 4 показателям, по остальным результаты ниже.

9 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
9а 11чел	0	0	4 36%	7 64%	0	36%
9б 5 чел	0	0	1 17%	4 67%	0	25%
итого 16 чел	0	0	5 31%	11 69%	0	31%

31% учащихся достиг предметных планируемых результатов на базовом уровне, у 61% отмечается несформированность базовых умений.

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 1/ 0 чел. (9/ 0 %)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 10 /5 чел 91/100 %)

Максимальный балл работы – 15 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 6

Минимальное количество баллов – 0

Средний первичный балл - 2,4/1,2

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,4/2,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	688	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Горноуральский	15	215	66,05	28,37	5,58	0
МАОУ СОШ № 3		16	75	25	0	0

Сравнительный анализ оценок показал отрицательную динамику по всем критериям: по количеству неудовлетворительных результатов превышаем показатели области на 27%, муниципалитета на 9%, нулевые результаты по количеству «4 и 5», что, возможно, говорит о методических просчетах педагога в планировании деятельности по достижению планируемых результатов.

Выявленные дефициты:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: сила трения, силу трения покоя;
- проводить прямые измерения физических величин: **температура**, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать задачи, используя физические законы и физические величины (путь, скорость, механическая работа, механическая мощность): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.

История 6 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
6а 20 чел	1 5%	7 35%	9 45%	3 15%	7 35%	17 85%
6б 16чел	5 31%	6 38%	5 31%	0	11 69%	16 100%
итого 36 чел	6 17%	13 36%	14 39%	3 8%	19 53%	33 92%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5

Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
Горноуральский	15	297	28,96	49,49	16,84	4,71
МАОУ СОШ № 3		36	8,0	39,0	36,0	17,0

Учащиеся 6-х классов показали хороший результат, т к 92% учащихся достигли планируемых предметных результатов, из них 53% на повышенном уровне. Не освоили требования стандарта 8% учащихся.

Сравнительный анализ оценок также подтверждает достаточно высокий уровень качества образования, т.к. неудовлетворительных работ в ОО на 12 % меньше, чем в регионе, и на 21%, чем в округе. По количеству повышенных оценок также отмечается преобладание «4» на 7% в регионе, на 19% в округе, отличных оценок больше на 9% , чем в Свердловской области и на 12% в округе.

7 класс

Выполнили работу, чел.	18 (72%)
Количество:	
«5»	0
«4»	0
«3»	13 (72%)
«2»	5 (28%)
Качество	0
Успеваемость	72%
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	4 (19%)
Оценка за ВПР выше, чем годовая	1 (5%)
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	16 (76%)
Максимальный балл работы	20
Максимальное количество баллов	10
Минимальное количество баллов	2
Средний первичный балл	16
Средний балл по пятибалльной шкале	2,7

Среди учащихся 7 кл. достигли планируемых результатов на базовом уровне 72%, не освоили требования стандарта 28% учащихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Горноуральский	15	249	45,38	46,18	8,43	0
МАОУ СОШ № 3		18	27,78	72,22	0	0

28% восьмиклассников не справились с предметными требованиями ФГОС ОО, однако данный результат является лучшим в сравнении с результатами Свердловской области на 8% и на 18% в округе. Учащиеся показали результат на базовом уровне (72%), но при этом отсутствуют результаты на повышенном уровне.

Учащиеся 7 класса превысили среднестатистические результаты в части достижения планируемых результатов из 10 критериев в 4 на уровне области и в 3 на уровне округа.

Выявленные дефициты:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание

7класс

Выполнили работу, чел.	23 (84%)
Количество:	
«5»	2 (9%)
«4»	8 (35%)
«3»	11 (48%)
«2»	2 (8%)
Качество	44%
Успеваемость	92%
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	10 (44%)
Оценка за ВПР выше, чем годовая	0
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	23 (56%)
Максимальный балл работы	23
Максимальное количество баллов	20
Минимальное количество баллов	5
Средний первичный балл	12
Средний балл по пятибалльной шкале	3,4

92% учащихся достигли планируемых предметных результатов, из них 44% на повышенном уровне, не освоили требования стандарта 8% учащихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	958	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Горноуральский	14	230	35,65	44,78	16,52	3,04
МАОУ СОШ № 3		23	8,7	47,83	34,78	8,7

По сравнению с регионом и округом не освоивших предметные знания в нашей ОО на 15% меньше, чем в Свердловской области и на 27% ,чем в ГГО. По количеству повышенных результатов превышаем результаты как на уровне региона, так и муниципалитета: на 8,5% и 18% «4»; на 3% и 6% отличных оценок соответственно.

Из 17 показателей планируемых результатов наши учащиеся в 12 показали результаты выше, чем в регионе и округе.

9 класс

	<u>9А</u>	<u>9Б</u>	<u>Показатель по параллели</u>
<u>Выполнили работу, чел.</u>	<u>12 (71%)</u>	<u>10 (83%)</u>	<u>22(76%)</u>
<u>Количество:</u>			
«5»	<u>2 (17%)</u>	<u>0</u>	<u>2 (9%)</u>
«4»	<u>2 (17%)</u>	<u>4 (40%)</u>	<u>6 (27%)</u>
«3»	<u>4 (33%)</u>	<u>5 (50%)</u>	<u>9 (41%)</u>
«2»	<u>4 (33%)</u>	<u>1 (10%)</u>	<u>5 (23%)</u>
<u>Качество</u>	<u>34%</u>	<u>40%</u>	<u>36%</u>
<u>Успеваемость</u>	<u>67%</u>	<u>90%</u>	<u>77%</u>
<u>Подтвердили оценку за прошлый учебный год</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>15</u>
<u>Оценка за ВПР выше, чем годовая</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Оценка за ВПР ниже, чем годовая</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>7</u>
<u>Максимальный балл работы</u>	<u>25</u>		<u>25</u>
<u>Максимальное количество баллов</u>	<u>22</u>	<u>21</u>	<u>22</u>
<u>Минимальное количество баллов</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
<u>Средний первичный балл</u>	<u>12,6</u>	<u>14,4</u>	<u>13,5</u>
<u>Средний балл по пятибалльной шкале</u>	<u>3,1</u>	<u>3,2</u>	<u>3,1</u>

77% выпускников основной школы достигли планируемых результатов, из них 36% на повышенном уровне. Не освоили предметные требования стандарта 23% учащихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	779	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Горноуральский	15	228	49,12	39,47	10,53	0,88
МАОУ СОШ № 3		22	22,73	40,91	27,27	9,09

Сравнительный анализ оценок показал, что количество неудовлетворительных результатов в нашей школе меньше, чем в области на 15% и 26%, чем в округе. По количеству «4» превышаем результаты региона на 10% и округа на 17%, по количеству отличных результатов превосходим среднестатистические показатели области на 6% , округа 8%.

Выявленные дефициты:

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Биология 6 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
ба 18 чел	0	10 56%	8 44%	0	10 56%	18 100%
6б 16чел	2 13%	9 56%	5 31%	0	11 69%	16 100%
итого 34 чел	2 6%	19 56%	13 38%	0	21 62%	34 100%

100% учащихся освоили предметные требования стандарта, из них 62% на повышенном уровне, что является отличным результатом.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Горноуральский	15	292	42,81	41,78	15,07	0,34
МАОУ СОШ № 3		34	0	38,0	56,0	6,0

По всем показателям результаты превосходят среднестатистические по региону и округу.

Из 20 критериев планируемых результатов в 18 и 15 в сравнении с результатами области и ГГО наши учащиеся показали более высокий результат.

8 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
8а 15чел	0	1 7%	13 87%	1 7%	1 7%	14 93%
8б 12чел	0	0	10 83%	2 17%	0	10 83%
27чел	0	1 4%	23 85%	3 11%	1 4%	24 89%

89% восьмиклассников показали результаты, соответствующие предметным требованиям стандарта, из них только 4% на повышенном уровне. Не достигли планируемых требований к результату 11% учащихся. При этом количество таких результатов в ОО меньше, чем в области на 23%, в округе на 31%. Однако результаты наших учащихся уступают сверстникам из области и

округа по количеству повышенных результатов: по количеству четверок 12% и 9% соответственно, по количеству отличных оценок 2% и 1%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Горноуральский	14	222	42,34	44,59	12,16	0,9
МАОУ СОШ № 3		27	11,11	85,19	3,7	0

В части достижения планируемых результатов учащиеся школы показали более высокий результат по сравнению со Свердловской областью в 10 показателях, с округом в 11.

9 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во	успеваемость
9а	0	2	4	5	2	6
11 чел		18%	36%	45%	18%	55%
9б	0	0	7	2	0	7
9чел			78%	22%		78%
20 чел	0	2	11	7	2	13
		10%	55%	35%	10%	65%

65% выпускников основной школы показали результаты, соответствующие требованиям стандарта, из них 10% на повышенном уровне. Не достигли планируемых результатов 35% выпускников.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	731	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Горноуральский	15	222	36,94	41,44	21,62	0
МАОУ СОШ № 3		20	35	55	10	0

Отрицательная динамика по сравнению со среднестатистическими результатами региона и муниципалитета отмечается по количеству «4», отсутствуют отличные работы. Неудовлетворительных результатов меньше, чем в округе на 2%, но больше, чем в Свердловской области на 7%.

В части достижения планируемых результатов более высоких результатов наши учащиеся добились в на уровне ГГО в 15, на уровне региона в 12 из 22 критериев.

Выявленные дефициты:

- умения описывать биологический процесс;
- умение работать с микроскопическими объектам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способность оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира).
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Общие выводы:

Учащиеся 5-х классов, выполнявшие работы за курс начального уровня образования, показали достаточно высокий уровень предметных знаний по всем предметам: от 81% до 94% учащихся достигли планируемых результатов, что позволит им успешно осваивать требования ФГОС ООО. Качество знаний составило от 40,5%(рус.язык) до 75%(математика).

По русскому языку (6-9кл) достигли планируемых предметных результатов от 53% до 75% учащихся. Самые низкие результаты показали ученики 7 кл(53%). Качество знаний составило от 11% (8кл) до 42%(9кл).

По математике достигли планируемых предметных результатов от 41% до 83% учащихся. Самые низкие результаты показали ученики 9 кл(41%), что не позволит обеспечить 100% успешность в ходе ГИА-21. Качество знаний составило от 5% (9кл) до 34%(6кл).

По географии достигли планируемых предметных результатов от 22% до 67% учащихся. Самые низкие результаты показали ученики 8 кл(22%). Качество знаний составило от 0%(8,9кл) до 29%(7кл).

По английскому языку достигли планируемых предметных результатов 72% учащихся. Качество знаний составило 24%.

По физике достигли планируемых предметных результатов от 31% до 37% учащихся. Самые низкие результаты показали ученики 9 кл(37%). Качество знаний составило от 0%(9кл) до 11%(8кл).

По истории достигли планируемых предметных результатов от 72% до 92% учащихся. Самые низкие результаты показали ученики 7 кл(72%). Качество знаний составило от 0% (7кл) до 53% (6кл).

По биологии достигли планируемых предметных результатов от 65% до 100% учащихся. Самые низкие результаты показали ученики 9 кл(65%). Качество знаний составило от 4% (8кл) до 62% (6кл).

По обществознанию достигли планируемых предметных результатов от 77% до 92% учащихся. Самые низкие результаты показали ученики 9 кл(77%). Качество знаний составило от 36% (9кл) до 44%(7кл).

В результате анализа выявлено, что дефициты в виде несформированных планируемых результатов имеются во всех классах и предметах, но наибольшие трудности в освоении предметными знаниями имеются в 7, 9-х классах.

Сравнительный анализ оценок показал, что по окружающему миру, русскому языку во всех классах, математике кроме 9-х классов, английскому языку в 8 классах, географии в 7 классе, физике в 8-х классах, истории в 6-х классах, обществознанию во всех классах, биологии в 6-х классах количество неудовлетворительных работ меньше, чем в регионе и ГГО; по количеству «4» результаты учащихся школы превосходят или сопоставимы с уровнем области и округа, но отсутствуют отличные работы по русскому языку в 6,7,9 кл, по математике в 9 кл, географии в 7, 8, 9 кл, английскому языку в 8 кл, физике в 8,9 кл, истории в 7 кл, биологии в 8,9 классах.

В ходе анализа результатов ВПР по всем предметам было выявлено значительное расхождение оценок за год и за проверочные работы как в сторону завышения, так и в сторону занижения результатов оценивания предметных достижений учащихся.

По результатам ВПР были выработаны следующие рекомендации по устранению выявленных дефицитов в достижении планируемых результатов учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы по предметам в части увеличения практических работ для развития самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2. Повторить теоретические сведения по всем разделам учебных предметов в рамках урока.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

4. Усилить работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Оценка качества подготовки обучающихся основного общего образования

В связи с отменой в 2020 году ГИА для учащихся 9 классов сравнительный анализ достижений учащихся невозможен.

Оценка качества подготовки обучающихся среднего общего образования

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	21	100	5	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты качества образования в средней школе на протяжении 3 лет находятся в диапазоне от 28% до 38% , что обусловлено неоднородностью контингента по уровню подготовки, фактическим отсутствием конкурсного отбора, неопределенностью части выпускников на выстраивание дальнейшей профессиональной карьеры, что отрицательно сказывается на результатах итоговой аттестации выпускников, не мотивированных на получение высокого образовательного результата.

Государственная итоговая аттестация, 11 класс

Сведения о выборе предметов на итоговую аттестацию выпускниками 11 классов в динамике за 3 года

предмет	2016г	2017г	2018г	2019	2020
обществознание	4(80%)	3(100%)	4(80%)	9(100%)	

физика	-	1(33%)	1(20%)	2(22%)	2(22%)
история	-	-	1(20%)	3(33%)	1(11%)
биология	2(40%)	-	1(20%)	2(22%)	2(22%)
математика(пр)	2(40%)	2(67%)	4(80%)	9(100%)	7(77%)
информатика					1(11%)
химия					1(11%)
анг.язык				1(11%)	1(11%)
география				1(11%)	4(44%)

Анализ статистических данных показывает, что возрастает количество учащихся, выбирающих на ГИА математику профильного уровня (100%), из предметов по выбору обществознание является самым востребованным (100%).

Русский язык

В 2019-2020 уч.году ИА в формате ЕГЭ по русскому языку(Салахова О.А.) проходили 9 выпускников. Набранные учениками первичные баллы показывают соответствие образовательному цензу выпускников средней школы и требованиям ГОС, так как результаты ЕГЭ не только отвечают установленному минимуму, но и превышают его: средний балл за работу составил 67, что является абсолютно идентичным результатам прошлого года.

Несмотря на отсутствие высокобалльных результатов (более 80 баллов в прошлом году набрали 3 человека), средний балл остался неизменным за счет повышения нижней границы результата и преобладания результатов от 60 баллов: 7 человек из 9. На 15 баллов возросла граница минимального балла и составила 59 против 44.

Анализ работ учащихся показал, что в первой части работы требованиям спецификации КИМ 60-90% соответствуют результаты 6 выпускников из 9(67%), как в прошлом году. Максимально приближен к данному требованию результат Черных С.(88%). Требованиям во второй части (сочинение) соответствуют результаты 8 человек из 9 (89%), в прошлом году у 4-х выпускников. Резерв повышения качества знаний в прошедшем году в большей степени составил в 1 (тестовой) части работы, обусловленный новыми условиями подготовки к ГИА в формате дистанционного обучения, когда возросла степень самостоятельной подготовки учащихся. Значительно улучшены показатели в письменной части в умении определять проблему и давать к ней комментарий: 7 человек получили от 4 до 5 баллов при максимуме 5 баллов. Однако актуальными остаются требования в части повышения орфографической, пунктуационной и речевой грамотности. При переводе в 5-балльную шкалу результаты 3-х выпускников соответствуют отличной оценке, 6-х хорошей, что имеет расхождения с годовой оценкой на 1 балл у 6 выпускников в сторону занижения результата, у 3-х соответствует годовой. Валидность составила 44%, что не является удовлетворительным результатом. Сравнительный анализ результатов РТ и ЕГЭ показал, что все выпускники улучшили результат. Минимальный порог успешности, установленный Рособрнадзором по русскому языку в 2020 г, составляет 24 балла, для ВУЗов - 36 баллов, таким образом, все выпускники могут претендовать на продолжение обучения в образовательных учреждениях высшей школы, так как они превысили установленный минимальный порог успешности для школ от 35 до 54 баллов, для ВУЗов от 23 до 42 баллов.

Математика

Все выпускники выбрали на ГИА математику на профильном уровне, ученикам нужно было преодолеть порог в 27 баллов. 100% участников ГИА получили от 39 (в прошлом году - 27) до 90(в 2019г- 82) баллов. Средний балл составил 61, что на 10,3 превышает результат прошлого года и является абсолютно лучшим с момента введения данного экзамена. 100% выполнение 1 части отмечается у 2 выпускников, 3 человека допустили 1-2 ошибки.

3 выпускника частично выполнили задания с развернутым ответом, получив от 6 до 12 (в 2019г от 4 до 8 баллов). Анализ результатов показал положительную динамику с 2018г, когда во 2

части учащиеся набирали по 1 баллу. Данный результат позволяет учащимся претендовать на продолжение получения образования в высшей школе на бюджетной основе.

4 выпускника подтвердили результаты годовой аттестации, 1 получил результат ниже годовой оценки и два выше. Таким образом, валидность составила 44%, что также не является хорошим результатом.

На основании результатов можно констатировать факт достаточно эффективной подготовки учащихся к ИА, высокий уровень мотивации выпускников на получение результата с целью получения профессионального образования в ВУЗах, обеспечивших прирост качественных показателей.

Таким образом, 100% выпускников успешно прошли ИА по математике, что обеспечит им получение аттестатов о среднем общем образовании и могут претендовать на поступление в ВУЗы, где необходимы положительные результаты ЕГЭ на профильном уровне, поэтому задача 100% прохождения ГИА с первого раза и повышение по отдельным критериям была решена.

История

ГИА по истории проходила 1 выпускница, успешно преодолевшая минимальный порог успешности, превысив его на 17 баллов. Средний тестовый балл составил 49, что выше на 3,3 и является абсолютно лучшим результатом за весь период ЕГЭ в нашей школе, но, однако, он соответствует удовлетворительной оценке в пятибалльной шкале. При этом годовая оценка на 1 балл выше, что говорит о недостаточной объективности оценки учебных достижений выпускницы. Несмотря на данный факт, следует признать результат данного экзамена удовлетворительным, т.к. учащаяся может претендовать на получение дальнейшего профессионального образования как преодолевшая минимальный порог успешности на 17 баллов. Резерв повышения результата находится во 2 части работы-написании эссе, с которым ученица справилась слабо, набрав всего 6 баллов. Таким образом, повышение результата письменной части находится в сфере интеграции общественных и филологических дисциплин, что должно найти отражение в организации методической работы в новом учебном году.

Обществознание

Обществознание сдавали 7 человек (78%). Как и в прошлом году 2 ученика не преодолели установленный минимальный порог в 42 балла, набрав от 33 до 39 баллов (в 2029г- 18 и 31 балл соответственно). Максимальный тестовый балл снизился на 35 и составил 61. Рекордный балл – 96 был показан в прошлом году лучшей медалисткой Горноуральского городского округа и, скорее всего, не будет превзойден еще долгие годы. Однако отмечается положительная динамика по увеличению минимального балла на 15 баллов. Три ученика показали результат выше 50 баллов. Валидность составила 44%. Причиной низкого результата выпускников, не преодолевших минимальный порог успешности, можно считать немотивированный выбор предмета для дальнейшего профессионального образования, завышенная самооценка учащихся, игнорировавших консультационную работу с педагогом, неготовность учащихся качественно осваивать образовательную программу в условиях дистанционного обучения.

География

Данный предмет сдавали 4 выпускника, при этом ни один из них не выбрал свой профессиональный путь, связанный с этим предметом, поэтому ученики не нацеливались на высокий результат. Однако, средний балл по сравнению с предыдущим годом вырос на 13 и является вторым результатом за всю историю ЕГЭ в нашей ОО. В связи с тем, что в прошлом году географию сдавал только один выпускник, сравнение по показателям «минимальный, максимальный балл» является некорректным. В переводе в пятибалльную шкалу качество знаний составило 75%, при этом валидность только 50%: один выпускник превысил годовую оценку, на 1 балл, другой недобрал 1 балл. Резерв повышения результата у 3 выпускников из 4 сдававших

кроется во второй части, где учащиеся набрали от 2 до 6 баллов из максимальных 14 баллов. Соколов Е. набрал 12 из 14, но при этом значительно хуже выполнил первую часть тестовой работы. Таким образом, результат экзамена можно признать хорошим.

Информатика

Информатику выбрал на ГИА один выпускник, набравший 68 баллов, что соответствует оценке «хорошо» и ниже годовой на 1 балл. Данный результат превышает результат 2014 года на 11 баллов и является непревзойденным. Резерв повышения качества знаний имеется как в 1, так и во 2 части: по 6 баллов соответственно, что могло бы существенно повысить итоговый результат.

Физика

Данный экзамен выбрали 2 ученика, которые получили повышенные оценки по этому предмету и преодолели установленный минимальный порог успешности на ЕГЭ от 17 до 32 баллов. Максимальный балл возрос на 10 балл и составил 68, является рекордным для образовательной организации за весь период ЕГЭ. В переводе в 5-балльную шкалу данные результаты соответствуют оценкам «хорошо» и «отлично» и являются 100% валидными, что позволяет признать результат ГИА отличным.

Английский язык

Данный предмет сдавала 1 выпускница, превысившая минимально установленный порог успешности на 36 баллов, но не подтвердившая годовую оценку с разницей в 2 балла, что является неудовлетворительным результатом и говорит о завышении педагогом оценки. Проблемным полем стала устная часть экзамена, в которой ученица набрала 14 первичных баллов.

Биология

ГИА по биологии проходили 2 человека, средний тестовый балл составил 54, что на 0,5 выше результата прошлого года. Минимальный балл составил 32 против 46 ГИА-19, максимальный балл увеличился с 61 до 76. Однако одна ученица не преодолела минимальный порог успешности, недобрав 4 балла. Следует отметить низкий уровень валидности, так как наблюдается расхождение с годовой оценкой в 2 балл в сторону завышения.

Химия

Данный предмет выбрал один ученик, получивший 76 баллов, что соответствует отличной оценке и совпадает с годовой.

Общие выводы:

Анализ результатов показал, что на успешность результата оказывает осознанность и необходимость выбора предмета для продолжения профессионального образования как со стороны выпускников, так и системой организации подготовки к ГИА со стороны педагога. Относительно невысокий результаты из года в год демонстрируют выпускники по биологии, положительная динамика по максимальному баллу оказалась возможной только по причине повышенного результата Черных С., который 3 года занимается данным предметом с репетитором. Кроме того один 1 выпускник не преодолел минимальный порог успешности по биологии, два года подряд по 2 выпускника не набирают необходимые баллы по обществознанию. Наряду с отрицательными фактами следует констатировать, что имеется положительная динамика по отдельным критериям по математике профильного уровня, значительная часть выпускников показала результаты в диапазоне от 55 до 76 баллов. В целом уровень результатов среди предметов по выбору стал эквивалентен результатам по обязательным предметам, что говорит о повышении качества подготовки выпускников к ГИА. По итогам ГИА 6 учащихся преодолели минимальный порог по выбранным предметам, что позволит им продолжать профессиональное

образование в ВУЗах. На момент анализа результатов ГИА 4 выпускников зачислены в число студентов престижных ВУЗов РФ: УРФУ, медицинскую академию г. Екатеринбург, академию МВД РФ, Севастопольский ГУ «Институт атомной энергии».

На основании данных фактов можно утверждать, что в ОО обеспечена достаточно эффективная подготовка обучающихся к ГИА, в ходе которой выпускники подтвердили образовательный ценз по основным образовательным программам как по обязательным, так и предметам по выбору, так как все ученики не только преодолели установленный Рособрнадзором минимальный порог, но и превысили его. При этом следует отметить, что выпускники этого года свои потенциальные возможности в годовых оценках: на «4» и «5» окончили школу Хорошавин И., Гусев Д, Черных С, которые в ходе ГИА показали знания, соответствующие повышенным оценкам.

Анализ результатов в основной период ГИА показал, что резерв повышения качества образования по-прежнему находится в заданиях с развернутым ответом, где ученик должен предъявить не только предметные знания, но и проявить коммуникативную компетентность, а также умение работать с текстом, что лишней раз подчеркивает необходимость интеграции деятельности учителей филологического цикла с другими предметниками, организации систематической работы педагогического коллектива на всех предметах учебного плана по формированию коммуникативной и смысловому чтению.

В целях достижения более высоких результатов на ГИА необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к ИА, мотивировать учащихся на выбор предметов в 10 классе, предоставить возможность изучения общеобразовательных предметов посредством включения в компонент ОО разнообразных элективных курсов и через дополнительные платные услуги, выработать единые подходы к подготовке к ГИА, осуществлять индивидуальную коррекционную работу с учениками на основе анализа их учебных затруднений, продолжить плановое повышение квалификации педагогов по преподаваемым дисциплинам (в предстоящем 2018-2019 году по предметам по выбору) с целью качественной подготовки учащихся к ИА, обеспечить объективность оценки учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения.

Предмет	Средний балл по школе									
	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	53,0	56,23	55,6	60	66	64	59	62	67	67
Математика базовая	32,56	38,64	23,2	39	17,3	14	15	18	-	-
Математика профиль					38,5	27	48	27	50,3	
География	45,0	61	-						40	53
Обществознание	55,5	54,5	55,6	54	54,2	51	52	55	56,4	
Биология	48,25	39,20	50,0	46	46,3	33		63	53,5	54
История	-	40,6	-					44	45,3	49
Физика				51	52		44	57	57	60
Информатика				57						68

Возможные причины проблем ОГЭ, ЕГЭ:

- недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества образования в части подготовки к ГИА предметов по выбору учащихся;
 - недостаточный уровень взаимодействия педагогов –предметников по подготовке к заданиям развернутого типа ;
 - невысокий уровень коммуникативной компетентности;
 - недостаточная индивидуальная работа отдельных педагогов с обучающимися по выявлению и преодолению пробелов в их знаниях;
 - невысокая эффективность деятельности ШМО по осуществлению подготовки к ИА;
 - отсутствие возможности обмена опытом работы по подготовке к ИА на уровне школы для педагогов естественно-научного направления (1 учитель биологии, химии, физики, обществознания, истории);
 - недостаточный уровень базовых знаний учащихся;
 - недостаточное взаимодействие педагогов с родителями для осуществления коррекции учебных достижений учащихся;
 - отсутствие мотивации учащихся в освоении предметов, не входящих в круг личной заинтересованности в результатах ЕГЭ, ОГЭ.
- Возможные пути устранения проблем:
- совершенствование методической работы по реализации программы «Смысловое чтение и работа с текстом»;
 - совершенствование системы внутренней оценки качества образования, в том числе через организацию ДКР по предметам по выбору учащихся;
 - управление квалификацией педагогов посредством реализации Программы повышения квалификации;
 - организация профессионального взаимодействия на уровне ШМО и МРЦ , направленных на повышение качества образования, вопросы подготовки к ГИА;
 - индивидуализация обучения по устранению пробелов в знаниях каждого ученика на основе учета личных затруднений учащихся;
 - использование результатов контрольно-оценочных процедур, РТ, ДКР, ВПР, АКР для коррекции пробелов в знаниях учащихся;
 - организация персонального контроля за деятельностью педагогов, не обеспечивающих эффективность подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
 - совершенствование системы профориентационной деятельности с целью повышения мотивации учащихся;
 - регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии качества образования в ОО.

2.5. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, программами, положениями, планами воспитательная работа в МАОУ СОШ №3 направлена на воспитание и социализацию обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление, создание в учреждении условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- семейное воспитание и его педагогическое сопровождение

В 2020 году по всем направлениям воспитательная деятельность проводилась в очном режиме, а с апреля все воспитательные мероприятия проводились в дистанционном формате, либо с участием небольшой группы детей.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся» было реализовано в ходе проведения и участия в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция «Лыжня России»;
- Школьная спартакиада;
- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- школьные соревнования по мини-футболу в 5-9 классах, настольный теннис в 8-11 классах, «Веселые старты» 1-4 классах;
- Всероссийский «День снега» в 5 – 10 классах (победители 5а кл., 6 кл., 8а кл., 9б кл.), соревнования по воркауту и ОФП в 5-10 классах;
- Походы выходного дня, организованные классными руководителями.

Пропаганда здорового образа жизни способствовало проведение школьной спартакиады. Следует отметить успешное участие в муниципальных военно-спортивных соревнованиях «Зарница», где команда школы заняла 2 место. Команда старшеклассников участвовала в зимнем фестивале ГТО. Скалолазы школы под руководством учителя физкультуры Рябинина Е.А. участвовали в областных соревнованиях «Ледовый штурм» и завоевали четыре призовых места.

Укрепить своё здоровье учащиеся нашей школы смогли, совершив походы вместе с родителями в окрестности п. Черноисточинск (8а, 10 кл.) горы Липовую (6б,9а классы), Дыроватик (7 класс).

Здоровому образу жизни способствует своевременная и правильно организованная агитация. В течение года были проведены акции и месячники, посвященные профилактике всех видов зависимости, Дню борьбы со СПИДом.

Экологическому воспитанию учащихся способствовали следующие мероприятия:

- участие в акции «День Земли»;
- организация и проведение акции «Собери макулатуру - спаси дерево»;
- участие в муниципальном фотоконкурсе «Живая природа»;
- изготовление кормушек и кормление птиц зимой;
- школьная акция «Самый зелёный класс»;
- проведение бесед во всех классах о правилах поведения в лесу, сохранении чистоты и порядка на месте стоянки во время похода;
- участие в областном экологическом конкурсе Green Team (4а кл., рук. Ермакова Л.М).
- проведение акции «Мир! Труд! Май! И ты не отставай!» (уборка мусора в поселке);
- участие во Всероссийской акции «Спасем тигра!», организованной РДШ;
- участие в экологической акции «Крышки для малышки».

Профилактическая работа с учащимися, направленная на повышение культуры безопасного образа жизни школьников.

В рамках этого направления прошёл месячник пожарной безопасности «Остановим огонь вместе», профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1 – 11 классов (лучшие знания показали учащиеся 6б и 7 классов), организован конкурс рисунков «Твоя безопасность». В сентябре были оформлены уголки безопасности в классных комнатах, учащимися школы разработаны и вклеены в дневники маршрутные карты «Дом-школа-дом». Профилактикой пожарной безопасности и изучением правил дорожного движения занимаются

отряды ДЮП «Пожарный дозор» и ЮИД «Рыцари дорог».

В декабре дюповцы участвовали в муниципальном конкурсе «Звездный фейерверк», направленный на противопожарную безопасность. Учащиеся 2б класса, Карпов Р. и Фоминых Т. Стали победителями в номинации «Поэзия».

В начале февраля школьная дружина юных пожарных под руководством преподавателя ОБЖ Якупова Р.М. приняла активное участие в муниципальном конкурсе «Знатоки пожарного дела». В 1-х классах была проведена игра «Безопасная дорога в безопасный дом», а в 5-6-х классах викторина «Знатоки ПДД».

В онлайн-формате прошли викторины по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения, в которых активно участвовали ребята из 2б, 3а, 4а, 6а, 8б и 10 классов. Кружковцы отряда ЮИД «Дорожный патруль» приняли участие в муниципальном конкурсе агитбригад и заняли 3 место. В областном конкурсе «Безопасное колесо» команда заняла 17 место из 52 ОУ.

Гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, а также формированию их российской идентичности способствовало проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом, КТД «Знаем Помним! Гордимся!»;

- старшеклассники участвовали в челленджере, посвященному «Дню России» и Дню Российского Флага;
- на классных часах прошел Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства;
- ученики 3-6 кл. посетили кинолектории, Нижнетагильский краеведческий музей (3-и кл., 8бкл.)

Ежегодно наша школа принимает участие в муниципальном и областном этапах конкурса на знание государственной символики Российской Федерации, ежегодно становясь победителями и призерами. В этом году 3 участника данного конкурса стали призерами в различных номинациях муниципального уровня, а ученица 10 класса Захарова Елизавета заняла 2 место, ученица 9 класса Косолапова Софья была удостоена 3 места в номинации «Литературное чтение» на региональном уровне.

В преддверии значимых дат истории России проводились тематические линейки, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции, Дню народного Единства, Сталинградской битве, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы.

Учителем истории Малевой Верой Павловной для учащихся 8 –11 классов проводились интеллектуальные игры, посвященные героическим страницам России.

В рамках КТД «Готов служить России» был проведен открытый микрофон «Строки, опаленные войной», и школьного этап конкурса патриотической песни «Наследники Победы»; - учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в муниципальном поэтическом фестивале «Читаю стихи о войне».

- во Всероссийской акции «Окна Победы» и в образовательном проекте «Уроки Второй Мировой».

В течение года активно работал Совет старшеклассников, в 4-й четверти такие заседания проходили в дистанционном режиме, где обсуждались ключевые мероприятия данного периода.

Ежегодно в школе проходит смотр-конкурс классных уголков, лучшими среди которых стали классные уголки 6А класса (кл. руководитель Нехорошкова А.А.), 7 класса (кл. руководитель Шадрина М.Н.), 8А класса (кл. руководитель Пичугина О.А.), 9А класса (Захарова И.Н.) и 10 класса (Дмитриева Т.В.). В конце четверти состоялся конкурс летописей «Это наша с тобой биография» по итогам 2019 – 2020 учебного года. Победителями этого конкурса стали коллективы 2б класса (кл. руководитель Шишова О.И.) и 7 класса (кл. руководитель Шадрина М.Н.).

На трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся были направлены следующие мероприятия:

- участие в волонтерской работе и акциях;

- экскурсия в пожарную часть (1-6 кл.);
- сотрудничество с центром занятости;
- участие в фестивале профессий проекта «Билет в будущее»;
- просмотр циклов открытых онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» Всероссийского проекта Министерства образования;
- уход за цветами и оформление школьных клумб.

Духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей способствовало проведение КТД «Пусть будет теплой осень жизни», приуроченное к празднованию Дня пожилого человека. В ходе его проведения школьники стали участниками фото-Челленджера «Мы с бабулею вдвоем замечательно живем» и «Очень деда уважаю, во всем на свете помогаю», а также побывали на Уроках мудрости и добра. Готовясь к проведению Дня учителя, школьники поздравили ветеранов педагогического труда с наступающим праздником, а также подготовили замечательное видео-поздравление для педагогов школы. К Дню Матери ребята подготовили творческие видео-поздравления, а также приняли участие в фото и видео-конкурсе «Мамины помощники». Все видео и фото были размещены в школьной группе ВК.

Традиционно у школьников вызывает интерес муниципальный фотоконкурс «Моя Родина Россия», в котором 7 участников стали призерами, 2 призера было в фотоконкурсе «Живая природа».

На популяризацию научных знаний среди детей были направлены следующие мероприятия:

- церемония «Последний звонок» в онлайн-формате;
- праздничные классные часы «День Знаний!»;
- школьный тур предметных олимпиад среди учащихся 4–11 классов;
- участие в школьном и муниципальном НПК, а также реализация программы «Проектная деятельность»;
- ежемесячные внутришкольные конкурсы «Школьный грамотей», «Знатоки счета»;
- участие в образовательных акциях «День чтения», День науки.

Приобщению детей к культурному наследию нашей страны осуществлялось в ходе посещения экскурсий в Нижнетагильских музеях, просмотрах спектаклей в театрах г. Нижний Тагил, а также посещение Арт-резиденции и краеведческих экскурсий п. Черноисточинск.

Учащимся с ОВЗ была предоставлена возможность проявления своих творческих способностей в выставке декоративного творчества детей с ОВЗ «Я - мастер», где 1 участник стал победителем, а другой призером.

В рамках КТД «Новогодняя карусель» учащиеся школы подготовили цикл видео-роликов «Ягулишна и Ко», в которых ребята рассказывали о традициях празднования Нового года в разных странах, а также стали участниками мастер-классов по изготовлению новогодних игрушек.

Следует отметить, что в проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения.

Внеурочная деятельность обучающихся, осваивающих образовательные программы по Федеральным государственным образовательным стандартам, была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 1- 4 классах реализовался курс «Спортивный час», направленный на укрепление здоровья обучающихся, развитие их жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности. Программа данного курса предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных и двигательных навыков школьников, развитие их физических качеств. В рамках спортивно – оздоровительного направления в 5-9 классах реализовался курс «Футбол» для

юношей, способствующий формированию физической культуры личности, т.е. устойчивых мотивов и потребностей обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостному развитию их физических и психических качеств, а так же изучению основ техники и тактики игры в футбол. Для девушек 5-9 классов реализовался курс «Аэробика», который через творческое использование средств физической культуры учит организации здорового образа жизни обучающихся. Программа данного курса предусматривает упражнения на формирование двигательных навыков школьников, развитие их физических качеств.

Духовно – нравственное направление было представлено курсом «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» для учащихся 1-4 классов, направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий.

Социальное направление реализовалось в 1-х классах посредством курса «Азбука дорожного движения» и в 5-8 классах посредством курсов «Дружина юных пожарных» и «Отряд юных инспекторов дорожного движения», направленных на формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных жизненных условиях через изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности и их отработку на практике.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами РПС «Юным умникам и умницам» и «Занимательный русский язык», которые направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления. Для учащихся 10 класса реализовались в общеинтеллектуальном направлении два курса внеурочной деятельности: «Личность в истории», способствующая развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся и «Русское правописание: орфография и пунктуация», основная цель которого состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи.

Часть направлений для учащихся всех ступеней обучения реализовывались через занятия в ресурсном центре «Точка роста», кружков дополнительного образования, экскурсий, классных часов и мероприятий.

2.6. Анализ работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2020 год

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МАОУ СОШ №3 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», является структурным подразделением школы, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Центр также является общественным пространством развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Главное назначение центра – предоставить обучающимся, проживающим в сельской местности, равные возможности по получению образовательных услуг самого высокого качества. С этой целью в образовательной организации создана необходимая инфраструктура центра, осуществлен подбор квалифицированных кадров и проведена работа по привлечению педагогов к повышению квалификации.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №3 работает 7 педагогов дополнительного образования, реализующих для учащихся 1-11 классов

19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

- технической направленности: «3Д – конструирование» (5-6 классы), «3Д-моделирование» (8-10 классы), «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» (7-8 классы), «Бумажное моделирование» (6, 10 классы), «Роботраффик» (5-6 классы), «Робототехника» (3-4 классы), «Умный дом своими руками» (8 класс), «Моделирование процесса деревообработки на станках с ЧПУ» (8-9 классы), «Мир информатики» (2-4 классы), «Занимательная информатика» (5-6 классы), «Основы программирования» (3-6 классы), «Современная цифровая фотография» (5-7,9 классы) и «Операторское искусство» (5-7,9 классы); охват программами – 226 человек;
- спортивной направленности: «Шахматная школа» (44 учащихся 1-4 классов);
- туристско - краеведческой направленности: «Школа безопасности» (11 учащихся 6 класса);
- социально-педагогической направленности: «Безопасное поведение» (85 учащихся 5-6 классов);
- художественной направленности: «Мастерская рукоделия» (1-4 классы), «Арт – дизайн» (5-7,9 классы) и «Дизайн костюма» (8-11 классы); охват программами – 91 человек;

В рамках данного направления возможности центра используются и при проведении кружков «Эстрадное пение» (2-7 классы) и «Хореография» (1-5 классы); охват учащихся – 110 человек.

Таким образом, охват обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в МАОУ СОШ №3 составляет 325 человек (88%).

Центр «Точка роста» активно взаимодействует с МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» г. Нижний Тагил, что позволило организовать следующие мероприятия:

- экскурсии для учащихся в ШШЦ;
- участие ученика 9 класса Сычева Тимофея в Первенстве города Нижний Тагил по шахматам среди молодежи;
- сеанс одновременной игры мастера спорта Лупынина Вячеслава Сергеевича с юными шахматистами МАОУ СОШ №3.

Благодаря приобретению центром уникального программного комплекса «Шахматы в школе» у учащихся появилась возможность посещать дистанционные занятия по шахматам, а использование возможностей игровой площадки chessking.com позволило организовать ежемесячное проведение «Шахматного турнира школьного короля» в онлайн-формате.

Обучающиеся школы, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

- 3 место в областном конкурсе творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» (представление авторской коллекции «Стиль кэжуал: практично, модно, современно» ученицей 10 класса Комиссаровой Анной, руководитель – педагог дополнительного образования Стафоркина Е.П., кружок «Дизайн костюма»);

- участие в областном «Online-турнире по шахматам» среди учащихся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Свердловской области, а также обучающихся образовательных организаций Свердловской области, организованном ГАНУО СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург (кружок «Шахматная школа», руководитель: Толмачёва А.В.);

- участие в областном конкурсе социальных видеороликов антикоррупционной тематики среди обучающихся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", организованном ГАНУО СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург. Видеоролик «Билеты в кино, или Живи по совести» вошёл в десятку лучших работ в номинации «Социальный видеоролик» (кружок «Операторское искусство», руководитель – педагог дополнительного образования Тарасова Я.В. при участии педагога-организатора Соколовой О.А.);

- 3 место в муниципальном конкурсе видеороликов «Видеоталант» (представление видеоролика «Юрьев камень» учеником 6б класса Андреевым Платоном в номинации «Советуем

посетить»; руководители: педагог дополнительного образования Тарасова Я.В. и учитель географии Ивачёва Ю.В.)

Использование нового оборудования центра повысило качество проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности «Отряд юных инспекторов дорожного движения» и «Дружина юных пожарных» и, как следствие, активизировало работу отряда ЮИД «Рыцари дорог» и ДЮП «Пожарный дозор».

Цент «Точка роста» стал излюбленным местом проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, таких как публичные лекции, виртуальные экскурсии, дискуссионные клубы. В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» на его базе функционирует школьный киноклуб, был проведен конкурс решения проектных задач в ходе муниципального семинара для учителей математики «Реализация требований ФГОС на уроках математики», урок-презентация «Защита прав потребителей». Группой юных операторов под руководством педагога дополнительного образования Тарасовой Я.В. к различным праздникам создаются поздравительные видеоролики. Так ярким завершением 2020 года стал «Новогодний блог Ягулишны», в выпуске которого приняли участие также педагоги центра «Точка роста».

Таким образом, функционирование в нашей школе центра «Точка роста» позволило изменить не только школьную инфраструктуру, но и содержание образования. Главное же – пробудило в детях желание учиться и развиваться, а в педагогах – самосовершенствоваться.

Для реализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей ученикам школы были предоставлены возможности для их проявления во всевозможных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня. Среди важных достижений прошедшего учебного года следует отметить результативность на региональном уровне: заочное участие в региональном конкурсе исследовательских работ (победители муниципального этапа Седнева К., Юдина П., Бучина А. и Свахина В. (руководители Захарова И.Н, Захаров М.Ю., Ивачева Ю.В.)) в региональном конкурсе «Уральский характер», «Правовой лабиринт» два призовых места, в областном конкурсе на знание государственной символики 3 призовых места.

Среди конкурсов муниципального уровня следует отметить высокую результативность в таких конкурсах как: Всероссийский конкурс сочинений, конкурс инсценировок на англ. языке «Рождественская сказка», конкурс стенгазет «Твое здоровье», конкурс молодежных бизнес-планов, «Правовой лабиринт», «Инженер 21 века», конкурс макетов, фотоконкурс «Моя родина Россия», «Живая природа», конкурс литературного творчества «Серая шейка»; в начальной школе «Green Team». Среди новых конкурсов, в которых приняли участие учащиеся школы, следует отметить муниципальный конкурс «Тайна соснового острова», инициированный Ивачевой Ю.В. и Рябининым Е.А, тотальный диктант по англ. языку, соревнования по робототехнике. Второй год подряд педагоги и учащиеся демонстрируют стопроцентный результат на муниципальном этапе НПК: 3 победителя, по два вторых и третьих места, что на 3 единицы превышает запланированный результат. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады мы также удерживаем лидирующие позиции, занимая 1 рейтинговое место и 45 против 50 по отношению к прошлому году призовых личных мест. Однако, в этом году перевес в пользу нашей школы от ОО№24 составил всего лишь 1 призовое место. С переменным успехом происходят изменения в результативности участия младших школьников в олимпиаде. К сожалению, в этом учебном году призовые места отсутствуют. Причины не столько в подготовке учащихся, как в самой модели организации данного события, поскольку объективность оценивания достижений учащихся подвергается сомнению по причине отсутствия единой экспертной комиссии на уровне округа по проверке и оцениванию выполненных работ. В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой ряд муниципальных конкурсов были отменены или проведены в заочном режиме. Однако, несмотря на вынужденные ограничения, всего в течение года ученики школы под руководством педагогов приняли участие в 36 (37 в прошлом году) интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах (кроме дистанционных), в которых заняли 92 (в 2016-76,

2017г -67, 2018-93; 2019-146; 2020- 92) призовых места. Благодаря организации внутришкольных конкурсов охват участия составляет 100%.

Таким образом, поставленная перед коллективом задача по созданию условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся и обеспечение призовых мест на НПК не менее 4 была выполнена, а по количеству призовых мест на муниципальном туре олимпиад(не менее 25) была не только решена, но и перевыполнена.

2.7. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях 2020 г.

Название мероприятия	ФИО руководителя	ФИ учащегося	класс	Место
Муниципальный конкурс «Изучаем ПДД-предотвращаем ДТП»	Окулова Е.Л.	Солонков Степан	5а	3 место
		Слесарева Маша	5а	
		Носова Валерия	5а	
		Андреев Платон	5б	
		Лудфидинова Нозия	5б	
		Захваткин Прохор	7а	
		Салахова Анастасия	7а	
		Промышленников Константин	7а	
		Свахина Виктория	7б	
		Бучина Анна	7б	
Муниципальный конкурс «Битва хоров»	Булыгина В.А.	Вершинина Вероника		1 место
		Пичугина Виктория		
		Шведова Кристина		
		Солонкова Соня		
		Кондюрина Алиса		
		Кондюрина Олеся		
		Котомина Анна		
		Беева Ульяна		
		Щелокова Юлия		
		Цыпушкина Алена		
Муниципальный фестиваль-конкурс «Зажигаем звезды»	Булыгина В.А.	Шведова Кристина		1 место
		Беева Ульяна		
		Щелокова Юлия		
Муниципальный конкурс макетов «Мы против курения»	Шадрина М.Н.	Токарев Илья	2	2 место
		Твердомед Полина	6	3 место
	Хорошавина О.А.	Комиссарова Анна	10	2 место
«Веселые старты» начальная школа	Арбузова П.Ю.	Хорошавин Никита Ключанский Артем Цыпушкина Алена Мадаминов Дилшот Цыпушкина Арина		1 место

		Солонкова София Солонкова Олеся Малков Платон		
Муниципальный этап ВОШ	Якупов Р.М. ОБЖ	Захарова Елизавета Мусоев Мажнун Масленников Дмитрий Пьянкова Лилиана Захаров Михаил Соколов Леонид	10 9а 8а 7 9а 9а	Призер Призер Призер Призер Победитель Призер
Муниципальный этап ВОШ	Шадрина М.Н. искусство	Захарова Елизавета	10	Победитель
		Салахова Настя	8а	призер
		Пьянкова Лилиана	7	призер
		Комиссарова Анна	11	победитель
		Юдина Полина	11	призер
		Лекомцева Елена	9а	победитель
		Шептаева Юлия	11	призер
Муниципальный этап ВОШ	Малева В.П. история	Комиссарова Анна	11	призер
	Пичугина О.А. литература	Салахова Настя	8а	победитель
	Ивачева Ю.В. география	Пьянкова Лилиана	7	призер
		Косолапова София	9а	призер
		Седенева Ксения	9б	призер
Турушева Ольга	11	призер		
Буров Ю.Б.	Железнова Юлия	9а	победитель	
	Белых Роман Белых Галина	8а 9	призер победитель	
Малева В.П.	Булыгина Юлия	11	призер	
	Бушина Ксения	10	призер	
Муниципальный конкурс изодейтельности «Живая старина»		Новицкий Данил номинации лепка, конструирование	8б	1 место 1 место
		Коновалова Анжела работа с тканью, нитками, кожей Лазарев Дима	5а	2 место 1 место
14 международный литературный конкурс «Серая Шейка»	Пичугина О.А.	Крамская Софья номинация «Немного найдется таких уголков на Руси»	7а	призер

Муниципальный конкурс «Рождественская сказка» на англ. языке	Мануйлова Е.С.	Твердомед Полина Вершинина Вероника Новикова Софья Отрадна Софья Рябинина Анастасия Пьянкова Лилиана Хорошавин Илья Стародубцев Александр Добров Захар Шантарин Иван	6	2 место
Муниципальный конкурс плакатов и листовок «Знать, чтобы жить!»	Хорошавина О.А.	Комиссарова Анна	10	1 место
	Захарова И.Н.	Железнова Юлия	8а	3 место
Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!»	Булыгина В.А. пр.№13 от 24.01.20	вокал(солист) Отрадна Софья	6	2 место
		дуэт Отрадна Софья Вершинина Вероника	6 6	1 место
Муниципальный конкурс «Зарница»	Якупов Р.М.	Хорошавин Иван Гребенкин Сергей Захаров Михаил, Соколов Леонид- Макаренко Артем, Баранова Екатерина, Превысокова Дарья, Захарова Елизавета, Бушина Ксения Соколов Егор	11 11 8а 8а 9б 9а 9а 9а 11	2 место
Муниципальный конкурс «Инженер 21 века»	Вторушин С.В.	Гусев Данил	11	победитель
Областной конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!»	Булыгина В.А.	дуэт Отрадна Софья Вершинина Вероника	6 6	2 место
Муниципальный конкурс любителей фотографии «Моя Родина Россия»	Ермакова Л.М.	Хмелев Сергей номинация «Пейзаж»	4б	1 место
	Хорошавина О.А	Хорошавин Никита		3 место
	Захарова И.Н.	Захарова Елизавета Захаров Михаил Карпова Анастасия	9а 8а 8а	3 место 3 место 3 место

	Малетина Л.В.	Шишкин Матвей Кирилюк Ульяна	26 26	2 место 3 место
Муниципальный конкурс областного форума «Уральский характер»	Малева В.П.	Хорошавин Иван номинация «Военная история»	11	1 место
Муниципальный этап конкурса школьных газет «Здоровье нации»	Захарова И.Н Гуляева Т.А.	Хорошавин Иван Захарова Елизавета Салахова Анастасия Декомцева Кристина Деткова Василиса Пичугина Виктория Цыпушкина Алена		1 место
Муниципальный конкурс «Хрустальная иголочка»	Стафоркина Е.П.	коллективная работа Комиссарова Анна Заровняева Ксения Юрканцева Анастасия		1 место
		номинация «Авторская» Комиссарова Анна	10	1 место
Нижнетагильский городской конкурс «Урал -Микс»	Булыгина В.А. вокал	Отрадна Софья	6	3 место
	Ведерников О.С. хореография	Дмитриев Илья, Щелокова Юлия Косарева Дарья, Беева Ульяна, Цыпушкина Алена, Кондюрина Алиса, Котомина Анна, Слесарева Мария, Лудфидинова Нозия Хатмуллина Алина	4а 4а 4а 4а 4а 5а 5а 5а 5б	3 место
Областной этап форума «Уральский характер»	Малева В.П.	Хорошавин Иван номинация «Военная история»	11	3 место
Областной этап конкурса «Правовой лабиринт»	Малева В.П.	Лекомцева Кристина	11	3 место
Областной конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	Стафоркина Е.П.	Комиссарова Анна	10	3 место

Муниципальный конкурс «Green Team»	Ермакова Л.М.	Косарева Даша Щелокова Юлия Игошев Юрий Захаров Дмитрий Дмитриев Илья	4а 4а 4а 4а 4а	1 место
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Рыбакова Г.А.	Вершинина Вероника	6	1 место
НПК	Захаров М.Ю.	Юдина Полина	10	победитель
	Захарова И.Н.	Седнева Ксения	8б	победитель
	Ивачева Ю.В.	Бучина Анна Свахина Виктория	7а 7а	победитель
	Ивачева Ю.В.	Детков Трофим	5а	3 место
	Ларионова В.В.	Лекомцева Елена	8а	3 место
	Нехорошкова А.А.	Айтибаева Карина	9б	2 место
	Дмитриева Т.В.	Бушина Ксения	9а	2 место
Муниципальный конкурс «Тотальный диктант» на англ. языке	Мануйлова Е.С.	Шипунов Андрей Захаров Назар Смирнов Прохор Косарева Даша	3 4а	Победитель Призер Призер Призер
	Нехорошкова А.А.	Шишов Григорий Андреев Платон Мартынов Данил Барышников Никита Айтибаева Карина	5б 5 5 9б	Призер Призер Призер призер
Муниципальный конкурс по робототехнике Robo Vex		Андреев Платон	5	2 место
Муниципальный конкурс рисунков «Наша Победа»		Седнева Алиса		1 место
Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»	Тарасова Я.В.	Стародубцев Александр	6 6	1 место 3 место
		Пирогова Дарья		
Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк»	Шишова О.И.	Карпов Роман	2	1 место
Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»	Белых М.Е. номинация «проза»	Шеркунова Мария	3б	3 место
	Шишова О.И. номинация «проза»	Долматова Амелия	2	2 место

Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	Нехорошкова А.А. номинация декоративно-прикладное искусство	Солонков Степан	6а	2 место
	Захарова И.Н. номинация литературное творчество	Косолапова София	9а	1 место
Областной этап конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	Захарова И.Н. номинация литературное творчество	Косолапова София	9а	1 место
Всероссийский этап конкурса на знание государственной и региональной символики РФ	Захарова И.Н. номинация литературное творчество	Косолапова София	9а	участие
Муниципальный конкурс «Я мастер»	Изделия с использованием ткани	Коновалов Анатолий	5б	1 место
		Новицкий Данил	9б	2 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Видеоталант»	Тарасова Я.В.	Андреев Платон	6б	3 место

2.8. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории), миграция воспитанников реабилитационного центра «Антоновский» и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года обучение осуществлялось с применением электронного и дистанционного обучения посредством применения следующих платформ: ZOOM, РЭШ, ЭлЖур. Для 10 учащихся, не имеющих необходимых средств обучения, были приобретены планшеты за счет областных субвенций. Ответственным за организацию дистанционного обучения была назначена заместитель директора по учебной работе, которая ежедневно осуществляла контроль за выполнением УП, организацией уроков и выходом учащихся на платформы обучения.

2.9. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Оставлены на повторный курс обучения	Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	34	12	1	17	4	5	4	1	0	
2019	30	12	5	9	4		5	2	1	1
2020	40	14	1	25	0	9	6	2	0	1

Значительная часть выпускников основной школы продолжает получать профессиональное образование, в 10 класс поступают учащиеся, мотивированные на получение высшего образования, 1 ученица поступила в другое ОО в профильный класс.

Выпускники среднего общего образования поступили в высшие заведения г. Нижнего Тагила г. Екатеринбург, г. Севастополя.

В МАОУ СОШ №3 ведется работа по ранней профориентации обучающихся школы, целью которой является оказание поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Реализация данного направления деятельности предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей (заключено соглашение с АО «ЕВРАЗ НТМК» о совместном проведении профориентационной работы), сотрудников Нижнетагильского центра занятости населения, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Основными направлениями профориентационной работы МАОУ СОШ №3 в 2020 году являлись:

профессиональная информация:

1) размещение на информационных стендах внутри школы, на сайте образовательного учреждения актуальной информации о системе учебных заведений региона и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, регулярное информирование о Днях открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях Нижнего Тагила и Екатеринбурга;

2) Организация участия старшеклассников в ВКС «Час абитуриента 2021. УрГЭУ» в рамках проведения Дня УрГЭУ в Горноуральском городском округе (знакомство будущих абитуриентов с образовательными возможностями учебного заведения и помощь в их определении с траекторией профессионального образования);

3) Организация просмотра старшеклассниками трансляции «Шоу профессий» (совместный проект Министерства просвещения Российской Федерации, Института воспитания, ФГБНУ ИИДСВ РАО, а также Институт развития профессионального образования);

4) Участие обучающихся во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой».

5) К сожалению, в 2020 г. обучающиеся не смогли принять участие в традиционных экскурсиях на производственные площадки и посещение учебных мастерских АО «ЕВРАЗ НТМК» в связи с запретом на проведение массовых мероприятий и установленными ограничениями.

профессиональное воспитание:

1) экскурсии обучающихся начальной школы в Пожарную часть 20/4 в поселке Черноисточинск с целью знакомства с профессией спасателя;

2) в конце апреля в социальной сети «ВКонтакте» школьным активом была запущена акция «Мир! Труд! Май! И ты не отставай!». Суть акции заключается в том, чтобы провести субботник (дома, на прилегающей к нему территории или в окрестностях посёлка), сделать фото и передать трудовую эстафету другу.

3) результативное участие учеников начальной школы Шульгина Макара, Ляпцева Константина и Слободы Константина в областном фестивале детского технического творчества «ТЕХНОFEST» (комплексное состязание в сфере технико-технологического творчества, направленное на подготовку подрастающего поколения к проектной, инженерной, изобретательской и рационализаторской деятельности, сохранение и развитие интеллектуального потенциала для инновационной экономики России).

4) победа ученика 11 класса Гусева Данила в муниципальном туре научно-образовательного проекта «Инженер XXI века», что стало возможным благодаря реализации проекта «Уральская инженерная школа», действующая в МАОУ СОШ №3 с 2018 г.;

5) в рамках проведения Дня компьютерщика, приуроченного международный профессиональный праздник работников сферы IT-технологий, обучающиеся 7-8 классов познакомились с различными профессиями IT-сферы, с особенностями работы с визуальной средой программирования Scratch, самостоятельно изготовили брелоки с использованием 3-D моделирования, узнали о возможностях профессиональной цифровой обработки фотографий.

6) содействие временному трудоустройству обучающихся во время летних каникул;

профессиональная консультация:

1) Организация классными руководителями 9-10 классов консультаций по проблемам личностного развития обучающихся («Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»)

2) Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора обучающимися элективных курсов по учебным предметам, определения маршрута профессионального образования.

3) Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования

2.10. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Количество
педагогических работников:	40
из них	
постоянные работники	39
совместители	1

Имеют образование:	
высшее педагогическое	35
среднее специальное педагогическое	4
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	13
от 20 и более лет	22
Имеют квалификационные категории	31
Высшую	5
Первую квалификационную категорию	26

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2020 году 100% педагогов прошли повышение квалификации по различным образовательным программам.

Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОО в 2020 году

Название образовательной программы ПК	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК	Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе
«Первая помощь детям для педагогов», 28 октября 2020г, 8 час.	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Центр охраны здоровья детей и подростков	40
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	15
«Обработка персональных данных в	ООО «Центр инновационного	37

образовательных организациях», 17часов, ноябрь 2020г.	образования и воспитания»,	
«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций», 40 час	НЧУПОО «Уральский институт подготовки кадров «21 век»,	4
«Подготовка организаторов ОГЭ модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, с использованием дистанционных образовательных технологий,24 час с 13.04-25.04.20	ГАОУДПО СО «ИРО	11
«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов»,72 час, с 07.12.-09.12.20г	ООО «Учебный центр «ПрофЗнание», г.Баймак	7
«Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур», 24 часа, с 24.12 по 26.12.2020г.	ГАОУДПО СО «ИРО»	3
Содержание современного естествознания в средней школе в контексте требований ФГОС СОО, с 01 июня по 10 июня 2020	ГАПОУСО «Нижнетагильский педколледж №1»	2
«Подготовка организаторов ОГЭ», модуль №2 для тех.специалистов, ответственных за информационный обмен, с 03.02-15.02.20, 24 час	ГАОУДПО СО «ИРО»	2
«Прикладная информатика и основы программирования», 17.12.2019-09.02.2020, 42ч	ОАНО ДПО «СКАЕНГ»	2
«Нейропсихологический подход в коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся начальной школы», 08.02.2020г. 8ч	Центр коррекционных и образовательных технологий	1
Подготовка экспертов территориальных подкомиссий (предметных комиссий «биология», 24 час с 26.02-28.02.2020	ГАОУДПО СО «ИРО»	1
«Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 36 час, с 10 февраля по 14 февраля 2020г	ООО «Ева», образовательный центр «Агат»	1
«Смысловое чтение в условиях реализации ФГОС», 16 час, с 26 .03-27.03.20	ГАПОУ Свердловской обл «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	3
«3D моделирование и 3 D печать в учебной деятельности», 16 час, с 28.01-29.01. 2020 г.	НФГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Изучение основ управления автономным роботизированным	ГАНУО СО «Дворец молодежи»	1

средством и компьютерного зрения в условиях дополнительного образования»15.01.2020г		
«Изучение основ управления автомобильным управлением автономным роботизированным средством и компьютерного зрения в условиях дополнительного образования. Беспилотный автомобильный транспорт (регламент «Роботрафик», 07.02.2020г	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72 час, 25.11-09.12.2020г	ООО «Инфоурок»,г.Смоленск	1
«Аспекты подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология», 31.01.2020г.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	1
«Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения», 40 час, с 10.02-14.02.2020	ГАОУДПО СО «ИРО»	1
«Подготовка технических специалистов ППЭ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с 02.03 по 03.03.2020г. 16 час	ФГБУ «ФЦТ» г.Москва	1
«Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», С 25.05. по 10.06.2020г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения»,15.06. по 19.06.2020г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего и основного общего образования», 36 час, с 29.07-03.08.2020г	НЧО ПОО «Уральский институт подготовки кадров 21 век»	1
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по обществознанию», 24 час, с 10.02-12.02.20	ГАОУДПО СО «ИРО»	1
Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»г.Брянск	1

образовательного процесса в школе в условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 час		
«Дистанционная форма обучения как инновационная модель»,	РГППУ НГСПИ (филиал)	1
«Гибкие компетенции проектной деятельности	ФНФРО Всероссийский форум Центров «Точка роста»:	1
«Вектор трансформации образования образовательных организаций сельских территорий и малых городов»,	ФНФРО Всероссийский форум Центров «Точка роста»:	1
Развитие регулятивных УУД в младших классах», 16 час	АНОДПО «Школа анализа данных» г. Москва»	1

В 2020 г. 5 педагогов прошли переподготовку и получили дополнительную квалификацию.

Перечень программ, по которым проходили переподготовку работники ОО в 2020 году

Название программы переподготовки	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили переподготовку	Количество сотрудников ОУ, прошедших переподготовку по данной программе
«Теория и практика работы педагога дополнительного образования в ОО»	НФГАОУ ДПО СО «ИРО»	2
«Учитель биологии: преподавание биологии в образовательной организации»	ООО «Столичный учебный центр»,	1
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ООО «Столичный учебный центр»	2

Одной из приоритетных задач школы всегда являлась задача по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, самореализации их возможностей. Свой вклад в достижение этой цели внесли 29 педагогов из 31 (94%), в прошлом году 67%, что превышает показатели прошлого года. Основные достижения наших учеников нашли отражение на муниципальном уровне, на региональном уровне были участники.

ФИО педагога	Муниципальный уровень	Областной уровень
Шадрина М.Н.	7	
Малева В.П.	6	2 призера региональный этап «Русский характер», «Правовой лабиринт»
Буров Ю.Б.	10	
Ларионова В.В.	3	Региональный этап защиты исследовательских проектов, участник
Захаров М.Ю.	7	Региональный этап защиты исследовательских проектов, участник

Нехорошкова А.А.	6	
Рыбакова Г.А.	1	
Ивачева Ю.В.	10	Региональный этап защиты исследовательских проектов, участник
Бурова В.М.	3	
Вторушин С.В.	4	
Якупов Р.М.	6	
Малетина Л.В.	2	
Дмитриева Т.В.	1	
Тарасова Я.В.	2	
Захарова И.Н.	8	Региональный этап защиты исследовательских проектов(участник), областной этап конкурса на знание государственной символики(победитель), всероссийский этап конкурса на знание государственной символики(участник)
Ермакова Л.М.	2	
Рябинин Е.А.	2	1
Окулова Е.Л.	2	
Арбузова П.Ю.	1	
Пичугина О.А.	2	
Мануйлова Е.С.	5	
Стафоркина Е.П.	1	1
Ведерников О.С.		1
Хорошавина О.А.	4	
Бульгина В.А.	4	2

Лидерами по количеству победителей и призеров фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала» стали Ивачева Ю.В., Буров Ю.Б.(по 10 призовых мест) Малева В.П. 8 мест, Захарова И.Н. , Шадрина М.Н, Захаров М.Ю. Всего 25 педагогических работников проявили результативность участия в конкурсных мероприятиях. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом по данному показателю отмечается у Якупова Р.М, Арбузовой П.Ю., Нехорошковой А.А., Мануйловой Е.С.

Одной из важных задач этого учебного года была задача активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах и сообществах, но в связи с пандемией коронавируса не состоялись традиционные конкурсы муниципального уровня «Учитель года», «Я иду на урок технологии», в которых наши педагоги всегда принимали участие, поэтому в следующем учебном году

необходимо обратиться к профессиональным конкурсам в формате заочного или он-лайн участия, что будет крайне актуальным в новых условиях деятельности школы.

Таким образом, педагогический коллектив обладает необходимым методическим и творческим потенциалом, который необходимо преумножать в следующем году и расширять диапазон участия во всевозможных конкурсах различного уровня.

2.11. Оценка учебно-методического обеспечения

Определение перечня учебной литературы, допущенного к образовательному процессу, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Перечень учебников размещен на сайте образовательной организации в разделе материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Все учебные кабинеты оборудованы классными досками, комплектами мебели для обучающихся и рабочего места учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения и комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Обеспеченность комплектами учебно-наглядных пособий, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействовать становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Педагоги в образовательном процессе используют современные образовательные технологии, направляющие учащихся на размышление, поиск, дискуссию, исследование, проектирование, конструирование. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм и др.

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в общеобразовательной школе:

1. уровень обучения: 1-4 кл. ФГОС НОО.
2. уровень: 5-9кл ФГОС.ООО
Уровень: 10-11кл ФГОС СОО и ФК СОО.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год; - дидактическим

обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

В течение нескольких лет в образовательном учреждении сохраняется схема организации методической работы по следующим направлениям:

- Контрольно-аналитическая деятельность (ВШК).
- Государственная итоговая аттестация.
- Организационно-методическое сопровождение ФГОС ООО.
- Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО.
- Методическая работа. Повышение качества начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Доступность образования для детей с ОВЗ.
- Повышение квалификации кадрового потенциала учреждения.
- Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы.
- Создание системы работы с одаренными детьми.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2019/2020 учебном году было проведено 10 заседаний педагогического совета, из них тематический: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе». В течение года проводились заседания ШМО, на которых обсуждались вопросы способствующие совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования:

- Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся;
- Особенности организации ГИА в 2019-2020 учебном году;
- Формирование коммуникативной и ИКТ-компетентности на уроках ЕНЦ;
- Концептуальные особенности ФГОС СОО;
- Приемы развития техники чтения;
- Преемственность в изучении предметов ЕМЦ между начальной и основной школой.

Каждое ШМО предоставляло опыт работы по методической теме работы на уровне образовательной организации, в предстоящем учебном году необходимо актуализировать имеющиеся наработки на уровне муниципального округа, что станет одной из задач в 2019-2020г. Поставленные перед педагогическим коллективом учебно-воспитательные задачи решались силами 4 методических объединений, деятельность которых основана на коллективных творческих делах и реализации школьных единичных проектов. Все запланированные мероприятия в 1-3 четвертях были выполнены, в 4 четверти школа работала в дистанционном режиме. Однако несмотря на данные условия, внеклассная работа и деятельность дополнительного образования активно осуществлялась через социальные сети и школьный сайт с последующим освещением на школьном сайте.

Среди задач прошлого года была задача актуализации опыта деятельности педагогического коллектива по методической теме, которая была успешно решена, так как в течение года было организовано два семинара для учителей математики «Реализация требований Федеральных образовательных стандартов на уроках математики, русского и английского языков» «Реализация требований Федеральных образовательных стандартов на уроках филологического цикла и внеклассной деятельности» Горноуральского городского округа, получившие достойную оценку от коллег. Мероприятия, представленные на семинарах, отразили системный подход по

формированию у учащихся требований ФГОС в части предметных знаний, формирования универсальных учебных действий и коммуникативной компетентности. Опыт организации и проведения Всероссийских и региональных акций: Тотального диктанта, Географического диктанта, Дня чтения, Дня поэзии был признан успешным. Профессиональный интерес коллег вызвала деятельность киноклуба и таких новых форм развития коммуникативной компетентности учащихся как публичная лекция, проект «Знаем! Помним! Гордимся!», конкурс решения проектных задач. В следующем учебном году данная работа будет продолжена, предполагается организация подобных семинаров для учителей начальных школы и естественно-научного цикла.

В течение учебного года на школьном сайте, в СМИ и других Интернет-ресурсах педагоги актуализировали опыт собственной педагогической деятельности. Так в этом учебном году педагоги продолжили профессиональное сотрудничество по размещению, методических материалов на сайтах: infourok.ru, proshkolu.ru, kopilkaurokov.ru, pedsovet.org, schoolgroup.ru. Активное участие стали принимать педагоги в наполнении информацией школьного сайта, задача по обеспечению функционирования школьного сайта и освещения на его страницах деятельности ОО выполнена: в течение года практически каждый педагог разместил как минимум 2 заметки за исключением. Наиболее активными авторами стали Бурова В.М, Салахова О.В., Ивачева Ю.В, Ермакова Л.М., Малева В.П., Окулова Е.Л, Буров Ю.Б. , Захарова И.Н. Исключение составляет Шадрин М.Н. Всего за учебный год было размещено 236 (в прошлом году 196 заметок).

В прошедшем учебном году было реализовано множество новых мероприятий, направленных на формирование предметных знаний, формирование коммуникативной компетентности, развития общего кругозора учащихся, художественного вкуса, физического совершенства, среди них: день чтения, день повара, день сыновей, день снега, день компьютерщика, день науки, день поэзии, день письма, день эскимо, день девочек, день музыки, день футбола, день приветствий. Системно-деятельностный подход был успешно реализован учителями математики и филологии через организацию школьных конкурсов «Знатоки счета», «Самый грамотный ученик», конкурс переводчиков.

Следует отметить успех проекта «Публичная лекция», направленный на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, а также достижению метапредметных результатов. В течение года силами учащихся были проведены публичные лекции: Д.И. Менделеев и его периодический закон, Г.А.Потемкин: баловень судьбы или блестящий государственный деятель? , Вильям Шекспир, Великие путешественники: Тур Хейердал, Гордость русского оружия автомат Калашникова, Софья Ковалевская, Рентген и его открытие, Н.Е. Жуковский- отец русской авиации, Д.Э.Розенталя: гений, парадоксов друг.

В результате внешних независимых оценочных процедур и системного анализа деятельности перед педагогическим коллективом в 2020 году были поставлены следующие задачи:

В области общего образования:

- обеспечить 100% успеваемость учащихся ОУ по всем предметам учебного плана;
- качество образования по школе на уровне результатов 2019 года: в начальной школе не менее 40%, в основной школе не менее 28%, средней школе не менее 24%;
- обеспечение качества знаний по предметам не ниже уровня результатов прошедшего учебного года;
- обеспечение уровня результативности ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору, ОГЭ по математике и русскому языку не ниже среднестатистических результатов ОУ предыдущего учебного года;
- обеспечить 100 успеваемость по предметам на ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам;
- сохранить количество отличников - 4 человека.

В области дополнительного образования:

- создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся и обеспечение призовых мест на НПК старшекласников не менее 4, младших школьников не менее 4, на муниципальном туре олимпиад не менее 25.

В области методического обеспечения:

- обеспечение выполнения программы не менее 100%;
- организация открытых заседаний ШМО –не менее 1 раза в год каждому МО;
- прохождение курсовой подготовки по предмету в соответствии с Программой повышения квалификации;
- обеспечение функционирования школьного сайта-100% педагогов(не менее 2 публикаций каждому педагогу);
- совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- очередная аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности по графику прохождения аттестации;
- актуализация педагогического опыта учителей начальных классов и учителей естественно-научного цикла на уровне муниципалитета.

В области кадрового обеспечения:

- 100% обеспечение преподавательским составом учебно-воспитательного процесса;

В области ресурсного обеспечения:

- обеспечить систематическое функционирование электронного журнала, электронного дневника;
- совершенствование материально-технической базы к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Поставленные задачи были реализованы благодаря квалифицированному педагогическому коллективу, способному обеспечить достойный уровень качественного обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Педагогическим коллективом выделены *приоритетные направления деятельности:*

1. Развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования.

2. Формирование проектной культуры у педагогов и учеников и включение в проектной деятельности в учебный процесс.

3. Совершенствование концепций и технологий обучения на основе компетентностного подхода и внедрения его в практику образования.

4. Развитие и внедрение инновационных образовательных технологий.

В учреждении стали традиционными отработанные *формы методической работы:*

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).

3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

5. Внеурочная деятельность по предмету.

6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов, участие в работе ИРЦ Горноуральского городского округа) на различных уровнях.

7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

8. Работа с начинающими педагогами.

Таким образом, самообследованием установлено, что учебно-методическое обеспечение в полной мере реализует достижение поставленных целей и задач, способствует достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

2.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное помещение в учебном учреждении, находится на 2 этаже школы общей площадью 66 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент, книгохранилище для учебников. В библиотеке (10 посадочных мест), для работы пользователей библиотеки. Книгохранилище для учебников расположено в этом же помещении библиотеки площадью – 33,4 кв.м., оборудовано фабричными стеллажами. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- работа с учебным фондом;
- работа с фондом художественной литературы;
- информационно-библиографическая работа;
- индивидуальная работа с читателями;
- работа с педагогическим коллективом;
- массовая работа.

Книжный фонд библиотеки составляет 19 000 экз., из них:

- Учебники – 3 882
- Художественная литература – 12 562
- Учебные пособия — 1 158
- Справочно-энциклопедическая – 569
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски, электронные учебники) – 829

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15 %.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Важной составляющей частью библиотечно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность библиотеки.

На абонементе читатели могут посмотреть книжно-иллюстрированные издания, представленные тематическими выставками литературы которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы: «День знаний», «Международный день грамотности», «Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год!». «День ручного письма», «А.Невский- защитник земли русской», «Первое кругосветное путешествие», выставки-обзоры к предметным неделям, юбилейным литературным датам «Непризнанный гений», посвященная 195-летию М.Е. Салтыкова-Щедрина, 100-летию юбилею Дж.Родари, , 155-летию юбилею Д.Р.Киплинга.

Обеспечивается обновление постоянно действующих выставок:

«Твой друг – энциклопедия»

«Мир природы и животных»

«Писатели – юбиляры»

«Книги - юбиляры» и др.

Регулярно проводятся библиотечные уроки: «Мы идем в библиотеку», «Книга рассказывает о себе», «Сказочные джунгли Киплинга», познавательные игры для учащихся, встречи в «Клубе интересных встреч».

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей- предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель», коллективным творческим делам, выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету , ведется учет обеспеченности ими учащихся школы. Учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебными пособиями на 100%.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В основном фонд художественной литературы пополняется за счет пожертвования частных лиц, акций «Подари книгу».

2.13. Оценка материально-технической базы

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №3 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ОО установлена система видеонаблюдения, автоматизированная система пожарной сигнализация с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть. Здание оснащено информационным табло, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт безопасности объекта (территории) МАОУ СОШ№3. Установлена электронная система контроля пропускного режима.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Школа функционирует в 3-х этажном здании. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками, подъездными путями и ограждением. Здание по периметру окружено пришкольным участком. В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В школе развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований педагогики, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности и т. д.

В МАОУ СОШ № 3 20 учебных кабинетов, в т.ч. 6 классных комнат для начальных классов, 2 кабинета математики с лаборантской, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинеты биологии, истории и географии, ИЗО и МХК, технологии. Оборудованы специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими; имеются

спортивный зал, актовый зал, имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, кабинет лыжной подготовки, музей, административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программы. Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву и теоретических занятий. МАОУ СОШ№3 является муниципальной базовой площадкой в рамках «Уральской инженерной школы» по естественно - научному направлению и профориентационной работе. В 2019 году на базе школы был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором оборудованы кабинеты информатики и ОБЖ, а также шахматная гостиная. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже - столовая и пищеблок.

Сведения о состоянии материально-технической базы МАОУ СОШ№3 находятся на школьном сайте по адресу: <https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Перечень оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
№1 Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций		
1.	Интерактивный комплекс (SMART – доска)	1 шт.
2.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.
3.	Цветной МФУ	1 шт.
4.	Система видео-конференц-связи	1 шт.
5.	27" Монитор	1 шт.
6.	Ноутбук учителя	1 шт.
7.	Ноутбук мобильного класса	10 шт.
№2 Кабинет для проектной деятельности		
1.	Шлем виртуальной реальности	1 шт.
2.	Ноутбук с ОС для VR шлема	1 шт.
3.	Штатив для крепления базовых станций	1 комплект
4.	Квадрокоптер (большой)	1 шт.
5.	Квадрокоптер (малый)	3 шт.
6.	Планшет	1 шт.
7.	Проектор	1 шт.
8.	Экран настенный с электродвигателем	1 шт.
9.	3д оборудование (3д принтер)	1 шт.
10.	Практическое пособие для изучения механики, кинематики, динамики (конструктор Fischertechnik)	3 шт.
11.	Фотоаппарат с объективом SONY	1 шт.
12.	Микрофон к фотоаппарату	1 шт.
13.	Штатив и штативная головка для крепления фотоаппарата	1 шт.
14.	Комплекс интерактивный «Безопасность ПДД»	1 шт.
15.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
16.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних	1 шт.

	дыхательных путей	
17.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
18.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
19.	Воротник шейный	1 шт.
20.	Шина лестничная	1 шт.
21.	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
22.	Аккумуляторная дрель - винтовёрт	2 шт.
23.	Набор бит	1 шт.
24.	Многофункциональный инструмент (мультитул) DREMEL 3000	2 шт.
25.	Клеевой пистолет	3 шт.
26.	Цифровой штангенциркуль	2 шт.
27.	Электролобзик	2 шт.
28.	Ручной лобзик	8 шт.
Шахматная гостиная		
1.	Проектор	1 шт.
2.	Экран на штативе	1 шт.
3.	Шахматы	13 шт.
4.	Часы шахматные	3 шт.
5.	Шахматы большие напольные с доской винил	1 шт.
6.	Телевизор с кронштейном	1 шт.

Данные по информатизации:

количество компьютерных классов – 1, ПК в них – 12;

мобильных компьютерных классов – 3, в них ноутбуков – 42, нетбуков-27;

ПК в образовательном учреждении (всего) – 82, подключенных к сети – 24-, из них используемых в учебных целях- 74;

серверов – 1;

мультимедийных проекторов – 25;

интерактивных досок – 10;

• Система ВКС-1;

• принтер- 23;

• сканер-5 ;

• МФУ-10;

• комплект лицензионного программного обеспечения для каждого установленного компьютера;

максимальная скорость доступа к Интернету от 2-29,9 Мбит/сек

количество учащихся на 1 компьютер – 4,07;

• в составе локальных вычислительных сетей-30 компьютеров, в учебных целях-12;

• доступ к сети интернет 35, в учебных целях-12;

число учителей – активных пользователей ПК – 100%;

Компьютерный класс на переменах и после уроков функционируют как открытый информационный центр.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

Комплект сетевого оборудования для локальной компьютерной сети – 1 шт.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СаНпиНам, была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2019-2020 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «Демидовская городская больница». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

Учреждение имеет помещения для организации питания обучающихся – столовая на 100 мест и пищеблок, укомплектованный необходимым современным технологичным оборудованием и инвентарем. В образовательной организации созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

Таким образом, уровень развития и состояния материально-технической базы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями российского законодательства.

1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ № 3 функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры, ресурсное обеспечение.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования образовательной организации (учебная четверть, полугодие, учебный год).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценка официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

4) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению

образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);

5) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В таблице представлены показатели деятельности и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3.

3. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 3 на 31.12.2020 г.

3.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

	Показатели	2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	375	368
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174	174
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/25	98/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз/профиль)	0/50	0/61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	ОГЭ не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/4	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0	0/0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/4	ОГЭ не проводился
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	ОГЭ не проводился
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/11	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300//80	320/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/21	92/25
1.19.1	Регионального уровня	1/1	4/4
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	16/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	368/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	40
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/87	35/88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/100	40/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13	5/13

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	413	5/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/81	31/78
1.29	Высшая	5/20	5/13
1.29.1	Первая	20/80	26/65
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/48	24/60
1.30	До 5 лет	1/3	2/5
1.30.1	Свыше 30 лет	14/45	22/55
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3	2/5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/35	14/35
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/97	40/100
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/32	12/30
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	375/100	368/100

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 м кв.	5,3 м кв.

3.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 3

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей деятельности

Численность учащихся на 31.12.20 г. уменьшилась на 2 %.

Численность учащихся по программам начального общего образования уменьшилась на 7,9%, в связи с сокращением количества поступающих в 1-е классы, с оттоком учащихся в другие образовательные учреждения.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования не изменилась.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования по сравнению с 2019 г. больше на 31,8%

Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличился на 5%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку не подлежит сравнительному анализу по причине отмены ОГЭ в 2020 году.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса не подлежит сравнительному анализу по причине отмены ОГЭ в 2020 году.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку абсолютно идентичен результатам прошлого года.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня увеличился на 11 баллов и является абсолютно лучшим за весь период ЕГЭ по данному предмету и профилю, что объясняется выбором поступления в вузы технической направленности.

По состоянию на 31.12. 2020 г. года отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку по причине отмены ОГЭ в 2020 году.

По состоянию на 31.12. 2019 года отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике по причине отмены ОГЭ в 2020 году.

В течение двух лет в образовательном учреждении нет выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.

В течение двух лет в образовательном учреждении не имеется выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.

По состоянию на 31.12. 2020 года отсутствуют учащиеся, не получившие аттестаты об основном общем образовании.

По состоянию на 31.12.2020 года все выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

По состоянию 31.12.2020 года показатель численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием отсутствует.

Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса отсутствует.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остается стабильно высокой.

Увеличилась численность учащихся-победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.

По сравнению с прошлым годом увеличилась численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика и обществознание) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Профильное изучение в образовательной организации не осуществляется.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся составляет 100% (в период пандемии). В 2020 году дистанционное обучение осуществляется на уровне начального общего образования по музыке , на уровне основного общего образования по музыке, ИЗО, немецкому языку, родному языку(родной литературе), на уровне среднего образования по литературе, ФЗК, ОБЖ, немецкому языку.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, показатель отсутствует.

В течение двух лет показатель общей численности педагогических работников сохраняется стабильным, 1.26., 1.27., 1.28. образовательный ценз педагогических работников МАОУ СОШ № 3 достаточно высок.

Сравнительный анализ статических данных за два прошедших года показал, что уровень профессиональной квалификации педагогических работников высокий. Численность/удельный вес педагогов с ВКК 5/13%, численность педагогов с 1КК -26/65%.

1.31. Анализ распределения педагогических и руководящих работников по стажу педагогической деятельности за последние два года свидетельствует о стабильности коллектива, однако молодых специалистов в педагогическом коллективе немного , преобладают педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет сохраняется в пределах показателей прошлого года.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение за три года сохраняется на высоком уровне, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников обучились по различным образовательным программам.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение за два года сохраняется на высоком уровне, 30% педагогических и административно-хозяйственных работников обучились по программам применения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников.

2.1. - 2.4. Показатели состояния инфраструктуры образовательного учреждения остаются на прежнем уровне.

Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, остается в пределах показателей прошлого года.

Показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося остается неизменным.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества

образования, личностного развития учащихся их самоопределения, в том числе выбора профессии;

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ, что позволяет продолжить получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственного-общественного характера управления.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

Таким образом, по результатам самообследования:

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МАОУ СОШ№3 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижение качества образования детей при переходе из уровня начального образования на уровень основного образования по причине ослабления деятельности по обеспечению преемственности преподавания начальной и основной школы;

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно эффективна работа по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на следующий отчетный период:

- Повышение качества образования через обеспечение преемственности начальной и основной школы, использование инновационных технологий и эффективных методов обучения в образовательном процессе, формирование учебной мотивации у обучающихся;

- продолжить поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, реализация образовательных программ начального, основного общего образования, а также образовательных программ среднего общего образования, реализующих ФК ГОС;

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов образовательного учреждения в соответствии с требованиями российского законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, реализация модели профильного обучения;

- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитие опыта социализации, волонтерского движения, социального проектирования, профессиональных проб;

- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение в полном объеме функционирования системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования, самооценки образовательной организации;

- организация системы работы образовательной организации по формированию и системе оценивания УУД (исследовательских и проектных умений);

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, совершенствование работы с молодыми специалистами как ресурса повышения качества образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022