

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

2 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 2 класса по темам «Мои буквы. Я и моя семья»

Контрольная работа составлена на основе УМК Эванс В. «Spotlight»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по темам «Мои буквы. Я и моя семья».

Выполнение работы рассчитано на 40 минут.

1) Аудирование (5 минут)

Цель – проверка умения слушать текст, включающий пройденный лексико-грамматический материал и связанный с изученными темами, с целью извлечения конкретной информации.

Планируемые результаты – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают предложения, детально слушают сообщение и ставят галочку напротив тех слов, которые, по их мнению, верны. Во время второго прослушивания учащиеся уточняют свои ответы.

*За верный ответ ученик получает 1 балл.
Максимальное количество баллов – 3 балла.*

2) Чтение (10 минут)

Цель – проверка умения читать с целью понимания основного содержания текста.

Планируемые результаты – читать и понимать содержание высказывания.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают вопросы и подбирают к ним ответы, которые отражают смысл вопроса.

*За верный ответ ученик получает 1 балл.
Максимальное количество баллов – 5 баллов.*

3) Грамматика / Лексика (10 минут)

1. Цель – проверка умения распознавать лексические единицы.

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания – перевод. Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующее слово.

2. Цель – контроль сформированности грамматических навыков (согласование подлежащего He и She с глаголом to be).

Планируемые результаты – знать особенности употребления глагола to be и уметь строить правильные предложения.

Вид задания – выбор правильного варианта. Учащиеся заполняют пропуски, согласуя подлежащее he и she с глаголом to be.

*За верный ответ ученик получает 1 балл.
Максимальное количество баллов – 9 баллов.*

4) Письменное задание (15 минут)

Цель – контроль сформированности навыка письма. Проверка умения корректно составлять предложения, содержащие выученные слова.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное предложение, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка.

Вид задания – написание предложений с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Критерии оценивания:

% верных ответов	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Набранные баллы	25-22	21 - 15	14 - 8	7 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

**Контрольная работа № 1 по английскому языку для 2 класса
по темам «Мои буквы. Я и моя семья»**

1. Аудирование

Вы услышите текст. Определите, кому принадлежат имена из теста. Используйте **каждое название члена семьи из списка 1-4 только 1 раз.**

В задании есть 1 лишний человек. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

Текст для аудирования

My family. Hello! This is my family. This is my mummy, her name is Liza. And that is my daddy. His name is Nickolos.

Betsy is my little sister.

Tom is my big brother.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. Who is Nickolos? | A Mummy |
| 2. Who is Betsy? | B Sister |
| 3. Who is Liza? | C Daddy |
| | F Brother |

1	2	3

_____ (3 балла)

2. Чтение

Прочитайте текст и запишите слова обозначающие членов семьи.






Hello! My name is Kate and this is my family. This is my mother, her name is July. And that is my father. His name is Nick. Ann is my little sister. Tom is my big brother and Mark is my grandpa.

1	2	3	4	5

_____ (5 баллов)

3. Лексика/Грамматика

1) Посмотрите на картинки и соотнесите изображения с их английским названием.

	a)	b)	c)
1.		flag	dog fish
2.		zip vest tree	
3.		nest pin photo	
4.		sheep snake tree	
5.		egg ant bed	

1	2	3	4	5
a				

2. Прочитайте и вставьте в предложения **He's** или **She's**, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.

- Where's Mummy? - _____ in the garden.
- Where's Daddy? - _____ in the house.
- Where's grandma? - _____ in the kitchen.
- Where's Larry? - _____ in the garden.

1	2	3	4

_____ (9 баллов)

4. Письменное задание

Запиши английский алфавит с буквы А до Н

--	--	--	--	--	--	--	--

_____ (8 баллов)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

3 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 3 класса по темам «Школа. Школьные принадлежности и предметы. Семья. Я и моя семья»

Контрольная работа составлена на основе УМК Эванс В. «Spotlight»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по темам «Школа. Школьные принадлежности и предметы. Семья. Я и моя семья».

Выполнение работы рассчитано на 40 минут.

1) Аудирование (5 минут)

Цель – проверка умения слушать текст, включающий пройденный лексико-грамматический материал и связанный с изученными темами, с целью извлечения конкретной информации.

Планируемые результаты – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают предложения, детально слушают сообщение и ставят галочку напротив тех слов, которые, по их мнению, верны. Во время второго прослушивания учащиеся уточняют свои ответы.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

2) Чтение (10 минут)

Цель – проверка умения читать с целью понимания основного содержания текста.

Планируемые результаты – читать и понимать содержание высказывания.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают вопросы и подбирают к ним ответы, которые отражают смысл вопроса.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

3) Грамматика / Лексика (10 минут)

1. Цель – проверка умения распознавать лексические единицы.

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания – перевод. Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующее слово.

2. Цель – контроль сформированности грамматических навыков (согласование подлежащего и глагола to be).

Планируемые результаты – знать особенности употребления глагола to be и уметь строить правильные предложения.

Вид задания – трансформирование. Учащиеся заполняют пропуски, согласуя подлежащее и глагол to be.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

4) Письменное задание (15 минут)

Цель – контроль сформированности навыка письма. Проверка умения корректно составлять предложения, содержащие выученные слова.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное предложение, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка.

Вид задания – написание предложений с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Критерии оценивания:

% верных ответов	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Набранные баллы	30-28	27 - 21	20 - 16	10 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа № 1 по английскому языку для 3 класса по темам «Школа. Школьные принадлежности и предметы. Семья. Я и моя семья»

1. Аудирование.

Вы услышите текст. Определите, кому принадлежат имена из теста. Используйте **каждое название члена семьи из списка 1-4 только 1 раз.**

В задании есть 1 лишний человек. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

Текст для аудирования

My family.

Hello! My name is Kate and this is my family.

This is my mother, her name is July.

And that is my father. His name is Nick.

Ann is my little sister.

Tom is my big brother.

And we have a dog. It`s name is Bob.

1. Who is Nick? A Mother
2. Who is Ann? B Sister
3. Who is July? C Father
 F Brother

Вопрос	A	B	C
Ответ			

_____ (3 балла)

2. Чтение

Прочитайте предложения и установите соответствия между ответами a-f и вопросами 1-6. Запишите свои ответы в таблицу. **Используйте каждую цифру только 1 раз.**

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. What's your name? | a) I am ten. |
| 2. How old are you? | b) My favourite subject's Science. |
| 3. What's your favourite subject? | c) No, it's a teddy. |
| 4. Is it a little chimp? | d) My name's Mike. |
| 5. Who's he? | e) They are books. |
| 6. What are they? | f) My little brother |

Ответ	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

_____ (6 баллов)

3. Лексика/Грамматика

1) Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо глагол **to be** так, чтобы он грамматически соответствовал содержанию текста. Заполните пропуски 1-8 полученными словами.

1. Ita pencil.
2. They not books.
3.they rubbers?
4. Who she?
5. My sister little.
6. This my school.
7. My father in the bedroom.
8. Wegood pupils.

2) Прочитайте приведённые слова. Запишите перевод данных слов.

9)grandmother_____

10)brother_____

11)fifteen_____

12)twelve_____

13)History_____

14)English_____

15)School_____

16) ruler _____ (16 баллов)

4. Письменное задание

Напишите предложения по образцу, используя картинки слева.



1. I have a pencil in my school bag.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

_____ (5 баллов)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

4 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 4 класса по темам «Знакомство. Приветствие. Семья и друзья.»

Контрольная работа составлена на основе УМК Кузовлев В.П. «English»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по темам «Знакомство. Приветствие. Семья и друзья».

Выполнение работы рассчитано на 40 минут.

1) Аудирование (5 минут)

Цель – проверка умения слушать текст, включающий пройденный лексико-грамматический материал и связанный с изученными темами, с целью извлечения конкретной информации.

Планируемые результаты – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают предложения, детально слушают сообщение и ставят галочку напротив тех слов, которые, по их мнению, верны. Во время второго прослушивания учащиеся уточняют свои ответы.

*За верный ответ ученик получает 1 балл.
Максимальное количество баллов – 3 балла.*

2) Чтение (10 минут)

Цель – проверка умения читать с целью понимания основного содержания текста.

Планируемые результаты – читать и понимать содержание высказывания.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают вопросы и подбирают к ним ответы, которые отражают смысл вопроса.

*За верный ответ ученик получает 1 балл.
Максимальное количество баллов – 5 баллов.*

3) Грамматика / Лексика (10 минут)

1. Цель – проверка умения распознавать лексические единицы.

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания – перевод. Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующее слово.

2. Цель – контроль сформированности грамматических навыков (согласование подлежащего и глагола to be).

Планируемые результаты – знать особенности употребления глагола to be и уметь строить правильные предложения.

Вид задания – трансформирование. Учащиеся заполняют пропуски, согласуя подлежащее и глагол to be.

*За верный ответ ученик получает 1 балл.
Максимальное количество баллов – 11 баллов.*

4) Письменное задание (15 минут)

Цель – контроль сформированности навыка письма. Проверка умения корректно составлять предложения, содержащие выученные слова.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное предложение, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка.

Вид задания – написание предложений с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Критерии оценивания:

% верных ответов	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Набранные баллы	25-22	21 - 15	14 - 8	7 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

**Контрольная работа № 1 по английскому языку для 4 класса
по темам «Знакомство. Приветствие. Семья и друзья.»**

1. Аудирование

Вы услышите текст. Определите, в каких странах побывала Джесси и запишите их последовательно. Используйте **название страны только 1 раз. Вставьте в таблицу букву, соответствующую стране.**

В задании есть 1 лишняя страна. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Текст для аудирования

I like to travel. I like to visit different countries. I usually visit my grandmother in England. I like to spend time there, walking through English gardens. I was in New Zealand last year. It was very beautiful place. We went to see the hobbit houses. It was fun. Now I am sailing on a ship to Italy with my parents. We are going to visit a lot of museums and take a lot of photos!

- A New Zealand
- B Italy
- C Russia
- D England

1	2	3

_____ (3 балла)

2. Чтение

Прочитайте текст и выберите правильные утверждения. Если утверждение **верное**, то выбираем **YES**. Если утверждение **ложное**, то ставим **NO**. Ответы запишите в таблицу.

Danny and Betsy went camping on their holidays. The weather was good. It was warm and sunny. The girls walked through the forest. It was quiet and peaceful in the forest. In the evening, Danny and Betsy reached the lake. Here they decided to make a camp. They made a fire and had dinner. It was already dark. Suddenly, branches stirred in the forest. The girls were scared. But when they saw the squirrel, they laughed for a long time. When they told this story to their friends, everyone had fun.

1. Girls went to the party.
2. The girls walked through the shops.
3. The girls were in the city.
4. The forest was quiet and peaceful.
5. It was cold and sunny.

1	2	3	4	5

_____ (5 баллов)

3. Лексика/Грамматика

- 1) Прочитайте предложения и выберите из слов, напечатанных в рамочке слова, которые лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски 1-6 выбранными словами.

bring different enjoy enjoy going shopping
 stay travel

I (0) enjoy visiting (1) _____ places.
 I often (2) _____ to Spain where I (3) _____
 with my auntie and uncle. It is fantastic! I (4)
 _____ going to the huge park called "Terra
 Mitica". I like (5) _____ with my aunt.
 I always buy and (6) _____ gifts for my friends.

1	2	3	4	5	6

- 2.) Прочитайте приведённые ниже предложения. Запишите их используя **Прошедшее время**.

1. They (be) _____ not in a good mood, because her trip has failed.
2. I always (dream) _____ about these holidays!

3. I (eat)_____ in the café yesterday.
4. I (do)_____ not know this person.
5. (Do)____you go abroad last summer?

_____ (11 баллов)

2. Письменное задание

Поставьте слова так, чтобы получилось грамматически правильное предложение.

1. ride/ you/ a horse/ did? _____
2. give/ to your friend/ did/ you/ gifts? _____
3. in the river/ did/ swim/ you? _____
4. the computer/ you/ did/ go on? _____
5. different birds/ you/ see/ did? _____
6. apricots/ you/ did/ eat? _____

_____ (6 баллов)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

5 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 5 класса по теме «Я, моя семья, моя школа»

Контрольная работа составлена на основе УМК Кузовлев В.П. «English»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по теме «Я, моя семья, моя школа».

Выполнение работы рассчитано на 40 минут.

1) Аудирование (6 минут)

Цель – проверка умения слушать текст, включающий пройденный лексико-грамматический материал и связанный с изученными темами, с целью извлечения конкретной информации.

Планируемые результаты – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текстов, выделять главные факты, упуская второстепенные.

Вид задания — true/false (верно/неверно). Учащиеся читают утверждения, слушают диалог и ставят “Т” напротив тех утверждений, которые, по их мнению, верны, и “F” напротив тех утверждений, которые, по их мнению, неверны. Во время второго прослушивания диалога учащиеся уточняют свои ответы.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

2) Чтение (15 минут)

Цель — проверка умения извлекать конкретную информацию из текста.

Планируемые результаты - читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Вид задания — заполнение пропусков. Учащиеся читают текст, затем после текста в данных фразах заполняют пропуски словом (словами) из текста.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

3) Грамматика / Лексика (10 минут)

1. Цель — проверка умения распознавать лексические единицы.

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания — matching (установление соответствия). Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующую букву.

2. Цель — проверка умения использовать Present/Past /Future Simple.

Планируемые результаты – знать особенности употребления простых времён в английском языке.

Вид задания — transformation (трансформация). Учащиеся заполняют пропуски глаголами в соответствующей видо-временной форме.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

4) Письмо (15 минут)

Цель — проверка умения написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное высказывание, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка.

Вид задания — letter writing (написание письма). Оценивается умение правильно оформить письмо (написать дату, адрес), чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Критерии оценивания письменного задания:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал её	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии	2
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не	1
1	Коммуникативная задача решена, но	Задание выполнено не полностью: содержа-				

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	Баллы
1	языковые погрешности препятствуют интерпретации текста	ние отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично	ограничен, но используется и правильно		затрудняет понимание текста	1
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста	0

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» всей задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12–11	10–9	8–7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

**Контрольная работа № 1 по английскому языку для 5 класса
по теме «Я, моя семья, моя школа»**

1. Аудирование.

Текст для аудирования:

сейчас вы услышите текст, ваша задача понять содержание и отметить верно (true - T) и не верно (false - F)

Kate likes to travel very much. She has visited a lot of countries and their capitals. A year ago Kate was to Britain. It was her dream to visit London. But, unfortunately, she wasn't to London. She visited Edinburgh. Kate went around Edinburgh by bus. She has learned a lot about traditions and culture of Britain. She had a wonderful holiday. Kate listened to many British songs. She liked them very much. Kate went on holiday on Saturday. She also visited an old castle in Scotland. She didn't see such old castles in Russia.

1. Kate went to France.
2. Kate went by bike around Edinburgh.
3. Kate didn't have a nice holiday.
4. Kate watched a film on the bus.
5. Kate visited Paris.
6. Kate went on holiday on Monday
7. Kate visited an old tower.

Количество баллов _____ **(7 баллов)**

2. Чтение

Прочитай текст. Заполни пропуски в предложениях, используя слова из текста, в соответствии с его содержанием. Можно использовать от одного до трех слов.

Megan's birthday party

My name is Megan. It was my birthday on Monday. I was nine. My three friends came to see me at noon, and in the evening I had a party in my flat. Ten of my friends came to me. My friends and I played different games outdoors and then we decided to go home to drink some tea.

Then my mother said: 'Go out in the street.' There were two clowns there! They had big green glasses, blue hair and funny green beards. They told us a funny stories about the zoo and painted different pictures. My friends and I laughed because they were very happy. My mother was with us, but I didn't see my father. Then my friends and I went home and had sweets and an apple pie there. Then my friends went home.

I decided to help my mother to wash dishes then we had some more apple pie there. 'Where's father?' I asked my mother. 'In the bathroom,' my mother said. I went there to find my father but I could only find one clown there. Then I decided to find at his face. The clown took off his beard, his hair and his funny glasses. It was my father! 'Thank you, father!' I said. 'It was the best present for my birthday.'

1. There were of Megan's friends at her birthday party.
2. After playing games, the children had in the flat of Megan.

3. When the children went outdoors, they saw a in the street.
4. The clowns had beards and wore somewhich were green.
5. Megan thought that her father was in the.....

Количество баллов _____ (5 баллов)

3. Лексика / грамматика

Соедините слова слева с соответствующими словами справа

1 do (0) <u>a</u> , _____	E	a homework
2 go _____		b a bike
3 perform _____ , _____		c on trips
4 ride _____		d spare time
5 take _____		e in swimming
6 compete _____		f photos
7 spend _____		g a show
		h puzzles
		i a play

1) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

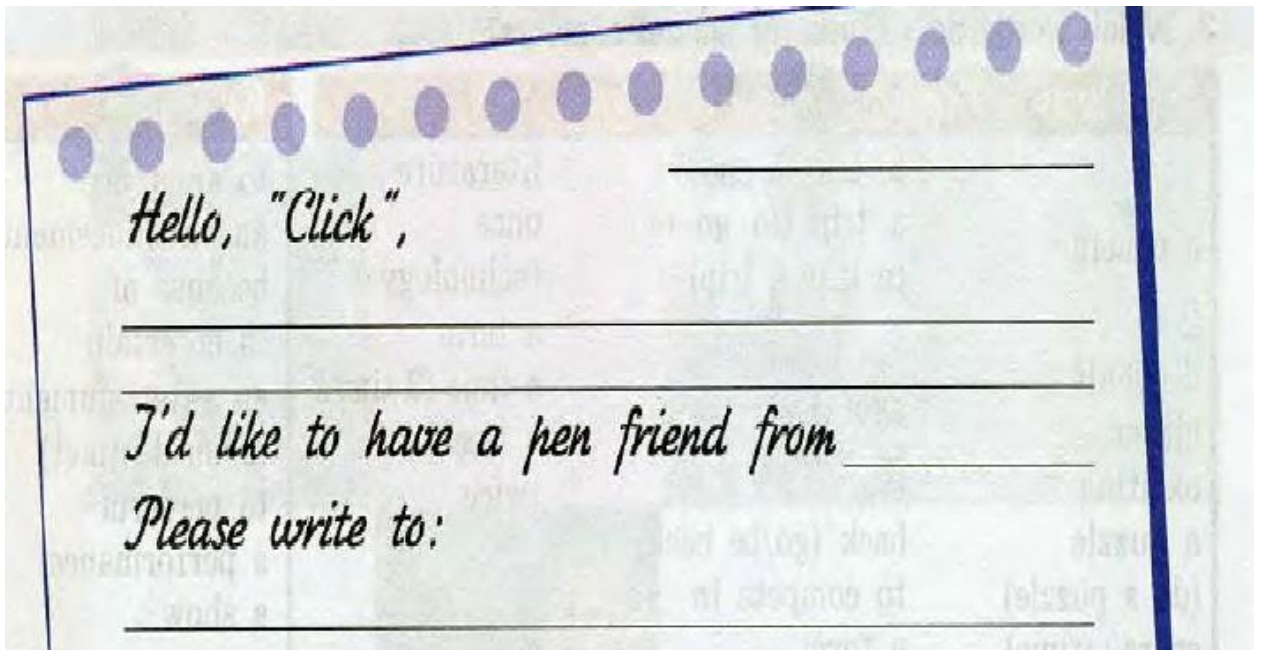
Usually we (0) take (take) trips on our holidays. We often (1) _____ (spend) holidays in Spain. Last summer we (2) _____ (be) in Spain. We (3) _____ (have) a great time there. I (4) _____ (swim) a lot, (5) _____ (fish) in the river and (6) _____ (ride) a bike. The weather (7) _____ (be) very nice. I think we (8) _____ (go) to Spain next summer, too.

Your score	16—15	14—12	11—8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

4. Письмо

Напиши письмо другу о себе. Не забудь написать:

Имя, адрес, возраст, откуда ты, о своей семье, о своих увлечениях



Объём письма – 80-100 слов. Помните о правилах написания письма!

_____ (12 баллов)

Критерии оценивания

Ваш балл	41-36	35-30	29-24	23-7
Ваша оценка	5	4	3	2

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

6 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 6 класса по теме «Внешность. Черты характера и взаимоотношения»

Контрольная работа составлена на основе УМК Кузовлев В.П. «English»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по теме «Внешность. Черты характера и взаимоотношения».

Выполнение работы рассчитано на 40 минут.

1) Аудирование (5 минут)

Цель – проверка умения слушать текст, включающий пройденный лексико-грамматический материал и связанный с изученными темами, с целью извлечения конкретной информации.

Планируемые результаты – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текстов, выделять главные факты, упуская второстепенные.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают предложения, слушают сообщения и ставят галочку напротив тех слов, которые, по их мнению, верны. Во время второго прослушивания учащиеся уточняют свои ответы.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

2) Чтение (10 минут)

Цель – проверка умения читать с целью понимания основного содержания текста.

Планируемые результаты – читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главное, упуская второстепенное).

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают тексты и подбирают к ним заголовки, которые отражают темы текстов.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5 балла.

3) Грамматика / Лексика (10 минут)

1. Цель – проверка умения распознавать лексические единицы.

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания – заполнение пропусков. Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующее слово.

2. Цель – контроль сформированности грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).

Планируемые результаты – знать особенности употребления степеней сравнения прилагательных и уметь строить правильные предложения.

Вид задания – трансформирование. Учащиеся заполняют пропуски прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15 балла.

4) Письмо (15 минут)

Цель – контроль сформированности навыка письма. проверка умения написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе. объём письма – 80-100 слов.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное высказывание, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка.

Вид задания – написание письма о себе, в котором ученик рассказывает о своём Дне рождении.

Максимальное количество баллов – 12 балла.

Критерии оценивания письменного задания:

Письменные задания (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал её	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии	2
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично	Крайне ограниченный словарный запас	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила	0

Критерии оценивания:

% верных ответов	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Набранные баллы	35-32	31 - 25	24 - 18	17 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

**Контрольная работа № 1 по английскому языку для 6 класса
по теме «Внешность. Черты характера и взаимоотношения»**

1. Аудирование.

вы услышите 3 коротких высказывания диалога, обозначенных А, В, С. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. используйте **каждое место действия из списка 1-4 только 1 раз.**

В задании есть 1 лишнее место действия. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At the shop.
2. At school.
3. At the museum.
4. At the library.

Диалог	А	В	С
Место действия			

_____ (3 балла)

2. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между текстами А-Е и заголовками 1-6. Запишите свои ответы в таблицу. **Используйте каждую цифру только 1 раз. В задании есть лишний заголовок.**

1. Popular Children's Clothes Shop
2. The Right Clothes for Children
3. Popular Children's Clothes
4. An Important Part of a School Uniform
5. The Right Clothes for Outdoor Activities
6. A Typical School Uniform

A There are some very important things to remember while you choose children's clothes. Clothes must be safe for kids. Besides, the little children must be comfortable in their clothes. The weather also dictates the choice of clothes for children — cottons in the summer and woollens in the winter and colder weather.

B Children enjoy shopping for new clothes. One of the most famous clothes shops in Britain is Bob & Blossom. It has wonderful clothing, toys and gifts for children under 12. There are cool, colourful clothes in the shop. Children can choose what they really want there. After visiting this finest shop, children may look smarter than adults.

C In England, boys and girls enjoy wearing comfortable clothes like T-shirts, jeans and sportswear, when they are relaxing at home or playing with their friends outside. Girls like wearing tunics over leggings or a skirt and a top. They choose smart bright things. Some children like clothes with the pictures of their favourite cartoon characters or TV shows.

D Many American schools have strict rules about school clothes. Boys should wear a light-coloured shirt, not very bright tie in the school's colours and dark trousers or shorts. Many schools also have a jacket as part of the uniform. Girls should wear a light-coloured blouse and a darker-coloured skirt or a dress. Some girls' uniforms also have trousers, a jacket or a tie.

E Some pupils at an Essex primary school want to have ties in their school uniform. They say that they want to wear ties because they help them to look like adults. Some of them go to school wearing green and yellow ties. But not all the pupils wear ties. There are pupils who don't like wearing not only ties but also school uniforms.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

_____ (5 баллов)

3. Лексика / грамматика

1) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1-8 полученными словами.

I have got a sister, Kelly by name. I am 2 years **(1)** _____ (*old*) than my sister. Kelly and I are different. Her hair isn't as **(2)** _____ (*short*) as my hair. **(3)** _____ (*Kelly*) nose is straight, and I've got a turned-up nose. My sister is a bit **(4)** _____ (*slim*) than I am. I think she is much **(5)** _____ (*attractive*) than I because she looks like my mother, but I look like my father. He is very tall and I am the **(6)** _____ (*tall*) in my class.

Kelly **(7)** _____ (*like*) wearing smart bright clothes. She **(8)** _____ (*choose*) a dress at the moment. I don't care much for clothes and don't like bright things.

2) Прочитайте шотландскую сказку «Лучшие друзья навек». Выберите из слов, напечатанных в скобках, те, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски 9-15 выбранными словами.

Best Friends for Ever

In the garden, in a small Scottish town, there lived two flowers, Rose and Blue-belle.

Rose was very beautiful but silly and **(9)** _____ (*boast/boastful*). She talked about how bad it was that the other flowers were not as **(10)** _____ (*lucky/unlucky*) as she was!

Blue-belle was pretty too but she was clever, friendly and **(11)** _____ (*polite/impolite*). In the morning Blue-belle said hello to all the birds around her and they liked her. This hurt Rose very much. She showed her **(12)** _____ (*like/dislike*) by singing out loud, chasing away Blue-belle's friends.

One day it was cold and **(13)** _____ (*wind/windy*). Rose wanted to sing but could not do it. She was **(14)** _____ (*happy/unhappy*). She felt sad and **(15)** _____ (*helpful/helpless*). Blue-belle asked her friends to bring Rose some water. All the animals came to help her and Rose began to cry. "Can we be ... best friends for ever?" asked Rose. "Of course," answered Blue-belle. ... And to this day they are still the best of friends.

_____ (15 баллов)

4. Письмо

Напишите письмо другу по переписке Джейн, ответьте на его вопросы и задайте ему 3 вопроса по теме его сообщения.

Объём письма – 80-100 слов. Помните о правилах написания письма!

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane.

... I had my birthday yesterday. I got a lot of presents. My parents gave me a smart blue tracksuit and a pair of dark blue trainers for my birthday. I like my new clothes very much! They are super!

... What presents do you usually get for your birthday? Do you like when your parents give you clothes for your birthday? What presents did you get last time?

Write her a letter and answer her **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

_____ (12 баллов)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

7 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

**Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 7 класса
по теме "Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Занятия в
свободное время"**

Контрольная работа составлена на основе УМК Кузовлев В.П. «English»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по теме "Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Занятия в свободное время".

Выполнение работы рассчитано на 40 минут.

1) Аудирование (5 минут)

Цель – проверка умения слушать текст, включающий пройденный лексико-грамматический материал и связанный с изученными темами, с целью извлечения конкретной информации.

Планируемые результаты – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текстов, выделять главные факты, упуская второстепенные.

Вид задания — short answer (краткий ответ). Сначала учащиеся читают вопросы, ответы на которые они будут записывать, затем слушают первое высказывание и записывают краткие ответы, затем слушают второе высказывание и записывают краткие ответы. Повторное слушание организуется для проверки учащимися своих записей.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

2) Чтение (10 минут)

Цель - проверка умения читать с полным пониманием содержания текста.

Вид задания — true / false / unstated (верно / неверно/ неупомянуто). За каждый правильный ответ — 1 балл. Планируемые результаты – читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главное, упуская второстепенное).

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

3) Грамматика / Лексика (10 минут)

Цель – проверка умения распознавать лексические единицы, контроль сформированности лексических навыков по теме «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Занятия в свободное время».

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания — gap filling (заполнение пропусков). Цель — За каждый правильный ответ — 1 балл.

Цель — контроль сформированности грамматических навыков (перевод прямой речи в косвенную)

Вид задания — transformation (трансформирование). За каждое правильное предложение — 1 балл.

Планируемые результаты – знать особенности перевода прямой речи в косвенную и уметь строить правильные предложения.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 17 баллов.

4) Письмо (15 минут)

Цель – контроль сформированности навыка письма. проверка умения написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное высказывание, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка, уметь правильно оформить письмо, чётко, логично и полно изложить своё мнение в соответствии с заданием

Вид задания – letter writing (написание письма) иностранному другу Роберту/Мэнди о своей школе. Не забыть написать о ваших любимых предметах, ваших занятиях в школе, вашем отношении к школе, задать Роберту/Мэнди три вопроса об их школе.

Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Критерии оценивания письменного задания:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы.
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены.

**Контрольная работа № 1 по английскому языку для 7 класса
по теме «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Занятия в
свободное время»**

1. Аудирование.

Прочитайте вопросы, ответы на которые нужно будет записать после прослушивания текста. Во время второго прослушивания уточните ваши ответы.

	Linda	David
How old is he/she?		
What form is he/she in?		
When should the children come to school?		
What is (are) his/her favourite subject(s)?		
Does he/she have to wear a uniform?		
Does he/she like school?		

Прослушайте текст.

My name is Linda. I'm 12 and I'm in the second form of a large school in Norwich. School is my favourite place. I like most of the subjects, but best of all I like Biology and Chemistry. I hate Maths, it's boring. Besides, I mix with my best friends here every day. Rules at our school aren't very strict but we have to wear a red and grey uniform. I think it's a waste of money. There is one thing I hate. We have to be at school by 8.30.

Hi! I'm David. I'm 13 and in the third form at school. School starts tomorrow, and we should be at school at 8 o'clock. I'm looking forward to meeting all my friends again after the long summer holidays. I like going to school because lessons are quite interesting and sometimes funny. This year we have to study eleven subjects. My best lessons are History, Geography, English and Biology, but my favourite lessons are Biology and of course PE with any sporting activity. I'm glad there's no uniform at our school. We have to wear just clean and neat clothes.

Your score	14	13—11	10—7	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

2. Чтение

Прочитайте записи Сьюзан о ее школьном дне. Поставьте Буквы true / false / unstated (верно / неверно/ неупомянуто). Запишите свои ответы в таблицу

8.00 Arrived at school.

8.35 Went to registration in my classroom.

8.40 Went to the assembly hall and listened to information about school activities for the day.

9.00 The first lesson was Maths. We wrote a test. I think I did it well.

9.50 In the Spanish lesson we were reading and trying to translate stories. It was interesting. I like languages more than Science. This year, besides French, I began to study Spanish.

10.35 Break time! We went outside and talked to our friends. On other days I may go to the canteen to have something to eat.

11.00 At the end of the break we went to Food Technology. Today we were making cakes. I like cooking very much and I'm glad that I've got a double lesson of my favourite subject. At the end of the double lesson we tried our cakes. We all enjoyed them.

12.30 During the lunch we went to the canteen and had a very nice meal of chicken and salad. Then after lunch we all went outside and played ball. I think this was really fun.

1.55 We went to afternoon registration.

2.00 The first two lessons in the afternoon were ICT. We had to produce a poster about what we enjoy doing after school. I made a poster about tennis. Michael and John made terrific posters. Everybody liked them.

3.20 Our final lesson on Wednesday is English. This English lesson was in the library where we learnt about how to use the library.

4.00 It was the end of the day for most pupils but I had to go to a cross-country club. We did lots of running around the Memorial Park. Then I went home.

- 1) ___ School starts at 8 o'clock.
- 2) ___ Susan had registration twice on that day.
- 3) ___ Susan got a good mark for the Maths test.
- 4) ___ Susan studies two foreign languages.
- 5) ___ During break time Susan went to the canteen.
- 6) ___ Susan's favourite subject is Food Technology.
- 7) ___ Susan likes playing tennis after school.
- 8) ___ Michael and John made a poster about football.
- 9) ___ Susan went home at 4 pm.
- 10) ___ Susan wrote her notes on Wednesday.

Your score	10	9–8	7–5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

3. Лексика / грамматика

Прочитайте, что Майк говорит о своей школе и о своих любимых предметах. Заполните пропуски словами из рамочки. Одно слово – лишнее.

a waste of time • boring • by heart • discover • do without
 events • excellent • field trips • look forward • miss
 mix • outings • take part in

Some children say that school is (0) boring and (1) _____. But I don't agree with them. I like school and on holiday I (2) _____ my friends and teachers and I always (3) _____ to school. Our school life is interesting. We have a lot of interesting after-school (4) _____ during the year. We (5) _____ sports competitions. We often go on (6) _____ to do tasks for History and Geography. Each term we go on (7) _____ to interesting historical places and museums. I do well in many subjects but my favourite is History. I can't say I like French because we have to learn a lot (8) _____. I think I can (9) _____ French. I like going to school because I (10) _____ with my friends there and (11) _____ new things in the lessons.



Дети говорят о школе и школьных занятиях. Переделайте прямую речь в косвенную. Под цифрой «0» приведен пример выполнения.

0) Susan says, "My class goes on a field trip on Friday. I think we'll enjoy it."

Susan says that her class goes on a field trip on Friday. She thinks that they will enjoy it.

1) Robert says, "There are different clubs at my school. I think that I'll join a chess club."

2) Jane says, "I'm good at a lot of subjects. I'm happy that I get only A's and B's."

3) Linda says, "I am starting a new school. I worry that I don't know anyone in my class."

4) David says, "I don't like the lessons starting early. I'm upset that we have to be at school by 8 o'clock."

5) Sarah says, "Last term we went on a school outing to our local museum."

6) Kate says, "My friend and I go to a drama club. We are glad that we often perform at our school concerts."

После выполнения заданий занесите результаты в таблицу.

Your score	17	16—14	13—9	8 и менее
Your mark	5	4	3	2

4. Письмо

Напишите письмо иностранному другу Роберту/Мэнди о своей школе. Не забудьте написать о ваших любимых предметах, ваших занятиях в школе, вашем отношении к школе, задать Роберту/Мэнди три вопроса об их школе..

Объём письма – около 100 слов. Помните о правилах написания письма!

_____ (12 баллов)

Критерии оценивания

Ваш балл	53-46	45-38	37-30	29-10
Ваша оценка	5	4	3	2

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

8 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 8 класса по теме «Традиции твоей страны»

Контрольная работа составлена на основе УМК Кузовлев В.П. «English»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по теме «Традиции твоей страны».

Выполнение работы рассчитано на 80 минут.

1) Аудирование (10 минут)

Цель – проверка умения аудировать с полным пониманием содержания.

Планируемые результаты – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текстов, выделять главные факты, упуская второстепенные.

Вид задания – matching (установление соответствий).

Учащиеся слушают интервью дважды. Перед первым прослушиванием диалога учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрольными высказываниями. Запись звучит первый раз. Учащиеся соотносят контрольные высказывания со Speaker 1, Speaker 2, Speaker 3 и Speaker 4. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2) Чтение (20 минут)

Цель – проверка умения читать с целью понимания основного содержания текста.

Планируемые результаты – читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главное, упуская второстепенное).

Вид задания – true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

3) Грамматика / Лексика (25 минут)

1. Цель – проверка умения распознавать лексические единицы.

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания – gap filling (заполнение пропусков).

2. Цель – проверка умения правильно использовать грамматическую структуру subject + passive verb + infinitive.

Планируемые результаты – знать особенности употребления грамматической структуры subject + passive verb + infinitive.

Вид задания – transformation (трансформирование).

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 29 баллов.

4) Письмо (25 минут)

Цель – данное упражнение проверяет умение написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное высказывание, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка.

Вид задания – letter writing (написание письма)

Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Критерии оценивания письменного задания:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого количества лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста	Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением	2
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания				

Критерии оценивания:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

**Контрольная работа № 1 по английскому языку для 8 класса
по теме «Традиции твоей страны»**

1. Аудирование.

Перед прослушиванием интервью ознакомьтесь, пожалуйста, с контрольными высказываниями.

Speaker 1	A	The British food is not delicious.
Speaker 2	B	The British traffic rules seem to be strange.
Speaker 3	C	The British don't usually start a conversation with strangers.
Speaker 4	D	The British like animals more than people.
	E	The British are not relaxed.
	F	The British queue too much.
	G	Today British people seem to be less formal.
	H	The British are people who keep their promises.
	I	The British always follow traffic rules.
	J	Tastes have become more varied because the British have many foreign food restaurants.

Вам необходимо соотнести высказывания четырех разных человек о своих странах с фразами, приведенными выше. Одна фраза лишняя!

Интервью для аудирования:

1) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me, please? What are your impressions of Britain?

— I've been in Britain for about a month, but I never remember to look right instead of left before I cross the street. If I stay for a year, I still won't remember. There must be a lot of accidents because the British have strange traffic rules. In Britain so many people have cars and use cars for short trips to the countryside that it leads to awful traffic jams. But what I like is the fact that the British are rather polite on the roads: they are often ready to make way for you and they always follow traffic rules.

— Thank you!

2) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me? What are your impressions of Britain?

— Hm ... the English are very formal. They are friendly with cats and dogs, but they are very cold with people. They think that animals are better than people. They seem to be polite and friendly but in fact, it is difficult to get to know them well. Now I know for sure, though, that the British always keep their promises, and if one person doesn't, he or she must have had a very good excuse. They just smile. If I don't kiss and hug my friends in Spain, they will be very surprised.

— Thank you!

3) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me? What are your impressions of Britain?

— Why do they queue so much? At a bus stop or in a post office they always stand in a line even if there's only one other person. And besides I miss good weather and ... I haven't tried good British food. There are many restaurants serving Italian, Indian, Chinese and other foreign food. These restaurants are becoming more and more popular.

— Thank you!

4) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer a question for me? What are your impressions of Britain?

— My main impression is the people. The British are ... h'm ... cold and not very open. They talk about the weather, but never about anything personal. In general they think too much about their traditions, they live in the past. I like country people better than town people. They are more relaxed and more helpful. In the States it's very different. We start conversations with people anywhere in the street and in the subway but the British don't. Today the British have become less formal, though, they call each other by their first names without those awful Mr or Mrs.

— Thank you!

Во время второго прослушивания проверьте выполнение упражнения.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Your score	10	9-8	7-5	4
Your mark	5	4	3	2

2. Чтение

Ниже приведен отрывок из произведения "Little women" by Loisa M. Alcott о семье Марч, живущей в Северных штатах на границе, во времена Гражданской войны в США (1861-1865). Мистер Марч, который был священником в армии, называл своих дочерей "little women". Прочитайте текст и выпишите имена девочек и имена гостей.

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March — for of course the tall men were he and Mr Brooke — was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day! Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back," said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr March.

"Oh! tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand."

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

В приведенной ниже таблице впишите имена девочек и имена гостей

The girls:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

The guests:

- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Ниже приведены высказывания по тексту. «Галочкой» отметить те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.

- 1 ___ The girls made a snow lady as a Christmas present.
- 2 ___ Each girl got a Christmas present.
- 3 ___ The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn't at home.
- 4 ___ Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.
- 5 ___ Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.
- 6 ___ The family had many stories to tell on Christmas Day.
- 7 ___ Meg worked a lot when her father was in the army.
- 8 ___ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
- 9 ___ Amy thought more about other people than about herself.

Максимальное количество баллов – 9 баллов

Your score	16-15	14-13	12-8	7
Your mark	5	4	3	2

3. Лексика / грамматика

1) Прочитайте приведённые ниже тексты об англоговорящих странах. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова из скобок текста.

1.

The United States is a young country. But it is rich in (0) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) _____ (*east/north*) to the (2) _____ (*north/west*) of the USA happily celebrate local and national (3) _____ (*parades/occasions*). Some of them, like Thanksgiving Day, are (4) _____ (*connected/told*) with American history, others, like Christmas are (5) _____ (*associated/included*) with (6) _____ (*historical/religious*) events. Independence Day that (7) _____ (*is associated/marks*) the birth of the country is (8) _____ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always (9) _____ (*decide/unite*) for picnics, barbecues and to watch (10) _____ (*fireworks/films*). Many Americans gladly (11) _____ (*remember/follow*) their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations (12) _____ (*include/unite*) special food, drink and entertainment. (13) _____ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

2.

The official name of the country is the Republic of (0) South (*North/South*) Africa. It is an independent (независимый) (1) _____ (*state/territory*). Its (2) _____ (*territory/population*) is about 40 million. Pretoria is the capital of the country. There are several (3) _____ (*dialects/languages*) that are spoken in South Africa. The official ones are Afrikaans and English but most people speak Bantu. The republic (4) _____ (*is situated/was discovered*) in the south of Africa. The history of the country is (5) _____ (*followed/associated*) with the fight of the black people for their rights. Much of the country was (6) _____ (*divided/discovered*) into the areas where white people and black and coloured people lived. The whites dominated many black and coloured people. It was a history of (7) _____ (*violent/violence*). Nowadays blacks and whites in South Africa have equal (равные) political rights, (8) _____, (*however/because*) there are still many problems, (9) _____ (*known as/such as*), no jobs and poverty (бедность) in the areas where black people live.

Максимальное количество баллов – 22 балла

Трансформируйте предложения ниже, используя грамматическую структуру subject + passive verb + infinitive. Пример трансформации приведен под цифрой «0».

- 0 People think that the Scandinavians are reserved and slow.
The Scandinavians are thought to be reserved and slow.
- 1 Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

- 2 We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

- 3 Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations.

- 4 They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner.

- 5 Some people suppose that the British Queen is the most important symbol of the country.

- 6 Many people consider that British football is the best.

- 7 They say Americans have more national celebrations than any other nation.

Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	29-26	25-22	21-18	17-14
Оценка	5	4	3	2

4. Письмо

Представьте, что приближается Рождество, которое отмечается 25 декабря, а 26 декабря – день бокса в Британии. В своем письме другу из Британии передай ему поздравления с Рождеством, и задай ему не менее 4 вопросов о дне бокса в Британии.

Объём письма – около 80 слов. Помните о правилах написания письма!

_____ (12 баллов)

Итоговый результат

Баллы	67-60	59-52	51-46	45-38
Оценка	5	4	3	2

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании
ШМО (протокол № __
от __ августа 2021 г.)

Согласовано с
зам. директора по УВР

Утверждено (приказ
№ __ – __ от
__. __. 2021 г.)

**ДЕМО-ВЕРСИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

9 КЛАСС (1 ЧЕТВЕРТЬ)

п. Черноисточинск

2021 год

Пояснения к контрольной работе № 1 по английскому языку для 9 класса по теме «Чтение»

Контрольная работа составлена на основе УМК Кузовлев В.П. «English»

Работа состоит из четырёх блоков заданий, проверяющих сформированность лексико-грамматических знаний, а также умений в области письма по изученному учебному материалу по теме «Чтение».

Выполнение работы рассчитано на 40 минут.

1) Аудирование (5 минут)

Цель – проверка умения слушать текст, включающий пройденный лексико-грамматический материал и связанный с изученными темами, с целью извлечения конкретной информации.

Планируемые результаты – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текстов, выделять главные факты, упуская второстепенные.

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают названия литературных жанров, слушают сообщения и ставят галочку напротив тех слов, которые, по их мнению, верны. Во время второго прослушивания учащиеся уточняют свои ответы.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 7 балла.

2) Чтение (10 минут)

Цель – проверка умения читать с целью полного и точного понимания основного содержания текста.

Планируемые результаты – читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Вид задания – множественный выбор. Учащиеся читают тексты и отвечают на 4 предложенных вопроса.

За верный ответ ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4 балла.

3) Грамматика / Лексика (15 минут)

1. Цель – контроль сформированности грамматических навыков (видо-временные формы глаголов, местоимения).

Планируемые результаты – знать особенности видо-временных форм глагола, уметь правильно выбирать нужное время в предложении согласно контексту. Знать особенности использования личных, притяжательных и объектных местоимений.

Вид задания – трансформирование. Учащиеся заполняют пропуски глаголами и местоимениями в нужной грамматической форме.

2. Цель – проверка умения распознавать лексические единицы.

Планируемые результаты – знать значение изученных лексических единиц и уметь их использовать в нужном контексте.

Вид задания – заполнение пропусков. Учащиеся ставят цифру и подписывают соответствующее слово.

За верный ответ ученик получает 1 балл.
Максимальное количество баллов – 29 балла.

4) Письмо (10 минут)

Цель – контроль сформированности навыка письма. проверка умения написать письмо, содержащее конкретную информацию о себе. объём письма – 100-120 слов.

Планируемые результаты – уметь правильно составлять письменное высказывание, соответствующее нормам лексических и грамматических правил изучаемого языка.

Вид задания – написание письма о себе, в котором ученик рассказывает о своём любимом авторе и писателе.

Максимальное количество баллов – 12 балла.

Критерии оценивания письменного задания:

Письменные задания (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал её	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии	2
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично	Крайне ограниченный словарный запас	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила	0

Критерии оценивания:

% верных ответов	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Набранные баллы	52-51	50 - 36	35 - 26	25 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Контрольная работа № 1 по английскому языку для 9 класса по теме «Чтение»

1. Аудирование.

Вы услышите высказывания семи подростков, рассказывающих о том, какие жанры они предпочитают. Высказывания обозначены так: Speaker 1, speaker 2 etc. Определите, что любят читать дети.

В задании жанры книг могут быть использованы несколько раз. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.


	Romance	Historical novel	Detective story	Non-fiction	(Auto) biography
Speaker 1					
Speaker 2					
Speaker 3					
Speaker 4					
Speaker 5					
Speaker 6					
Speaker 7					

_____ (7 балла)

2. Чтение

Прочитайте тексты об одном из самых известных людей Британии, Уильяме Шекспире. Ответьте на вопросы 1-4, выбрав правильный вариант ответа, соответствующий текстам.

Ответы запишите в таблицу.



1. Shakespeare's works are often published in one book, and it's not a very large one. Perhaps some may wonder why Shakespeare is valued as one of the world's greatest poets. It would be very difficult to give a brief explanation. But open any of his plays and read and you'll immediately see why people regard him as the greatest playwright who has ever lived. For one thing, when Shakespeare has said a thing, it seems impossible that it could ever be said better. Shakespeare's language is indeed the language of life. His experience as an actor and his poetical genius made his plays the most wonderful ones ever written.

2. Shakespeare's plays are also wonderfully interesting. In his plays he could write equally well funny scenes and scenes of fear and excitement. His historic works tell the stories of the early English kings: of poor Richard II, clever Henry IV and brave Henry V. Others tell the tragic stories of the ancient world: about the murder of Julius Caesar, about the Roman general Mark Antony. Other plays tell the tales of imaginary characters: of Othello, who murdered his wife after listening to the lies of an evil man. William Shakespeare was born more than four hundred years ago, but his plays are still performed and will be performed for many years to come.



3. Shakespeare knew human nature very well. The characters in his plays seem like real people. There are many heroes among them, fine soldiers and not very clever men, beautiful ladies and tigers in women's clothing. Shakespeare was able to show us almost every kind of man and woman, good and bad, and to know how to touch all our feelings, from sad to joyful. We cannot help feeling sorry when we see poor old King Lear walking around in the storm, and we laugh at the adventures of the fat and funny Falstaff.

4. Last of all, though Shakespeare wrote his plays for the amusement of those who went to see them, they contain many good lessons, which can help those who read them to be better, wiser and happier. Shakespeare's belief in man was the source of his optimism, which we can feel even in his blackest tragedies: Romeo and Juliet died but their ideal of free and happy love stayed forever.

Вопросы к текстам:

- 1 Why is Shakespeare so famous according to paragraph 1?
 - a Shakespeare could find the best way to speak about things.
 - b Shakespeare could explain things briefly.
 - c Shakespeare acted in his own plays.
- 2 What does the author say about Shakespeare's plays in paragraph 2?
 - a His plays are about people well-known in history.
 - b He wrote different kinds of plays, and they were very interesting.
 - c His plays had a tragic end.
- 3 What does the author say about the characters of Shakespeare's plays in paragraph 3?
 - a Shakespeare described real people, who lived in the 16th century.
 - b Shakespeare described heroes and beautiful ladies in his plays.
 - c Shakespeare could give a true-life impression of characters.
- 4 What can Shakespeare's plays teach people according to paragraph 4?
 - a They can teach people how to amuse each other.
 - b They can teach people to be better, wiser and happier.
 - c They can teach people how to find the ideal love.

Вопрос	1	2	3	4
Ответ				

_____ (4 баллов)

3. Лексика / грамматика

1) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные рядом, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Глаголы нужно изменить по временам, местоимения по падежам.

Заполните пропуски 1-19 полученными словами.

В начале текста слово «walk» выполнено в качестве примера.

A One day Robert Burns (0) *was walking* near the sea. Suddenly he (1) _____ a cry for help. He (2) _____ towards the water. Just then a sailor (3) _____ off a boat, and began to swim towards the man who (4) _____ for help and saved him. The man who (5) _____ was very rich. He thanked the brave sailor and gave (6) _____ a shilling. By this time a lot of people (7) _____ round them. They called the sailor a hero but the rich man (8) _____ him only a shilling. Burns stopped (9) _____ and said, "Let him alone. The gentleman (10) _____ better how much his life costs."

B The famous author of detective stories, Arthur Conan Doyle, once (11) _____ to Paris. He took a cab at the railway station to go to the hotel. "What hotel would you like to go to, Mr Conan Doyle?" asked the cabman. The writer (12) _____.

"How (13) _____ you _____ my name?" he asked.

- (0) WALK
- (1) HEAR
- (2) RUN
- (3) JUMP
- (4) CALL
- (5) SAVE
- (6) HE
- (7) STAND
- (8) GIVE
- (9) THEY
- (10) KNOW

(11) COME

- (12) SURPRISE
- (13) KNOW

"Well, it is simple. Yesterday I (14) _____ in the newspaper that you would visit Paris. Then I noticed that your suit (15) _____ of good English wool," the cabman said.

"Wonderful! You (16) _____ a born detective!" said Conan Doyle. "Thank you, Sir," the cabman said. "But another fact also (17) _____ me." "What is it?" asked the writer. "You see, (18) _____ name (19) _____ on your luggage."

(14) READ

(15) MAKE

(16) BE

(17) HELP

(18) YOU

(19) WRITE

2) Прочитайте текст. Выберите из слов, напечатанных ниже (а, б,с), те, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски 1-10 выбранными словами.

Why do people (0) *prefer* read books when there are a lot of other forms of (1) ____? Some people say that books are not (2) _____. They may add that TV is more (3) _____, you can relax while watching a film. But books are still very (4) _____. They (5) _____ the reader to use his or her (6) _____. You can read just a few pages and then stop. But it may be so (7) _____ that you can't stop reading. There are many different kinds of books, so you can choose an autobiography or a science (8) _____, or any book you like. (9) _____ books help you to learn about real things and events. And you can't watch television on the underground. Books help you to (10) _____ new things and explore new ideas.

- | | | | |
|----|-------------------|---------------|-----------------|
| 0 | a prefer | b still | c can |
| 1 | a work | b teaching | c entertainment |
| 2 | a cheap | b powerful | c ideal |
| 3 | a educational | b enjoyable | c informative |
| 4 | a well-known | b famous | c popular |
| 5 | a encourage | b describe | c honour |
| 6 | a imaginative | b imagination | c imagine |
| 7 | a suspenseful | b suspense | c successful |
| 8 | a film | b fiction | c novel |
| 9 | a Science fiction | b Fantasy | c Non-fiction |
| 10 | a influence | b discover | c encourage |

_____ (29 баллов)

4. Письмо

Напишите письмо другу по переписке Лусу, ответьте на его вопросы и задайте ему 3 вопроса по теме его сообщения.

Объём письма – 100-120 слов. Помните о правилах написания письма!

....Most of my friends enjoy reading. I like reading too, especially detective stories and fantasy.
.... What are your tastes in reading? Who are your favourite writers? What are your friends' favourite genres?

_____ (12 баллов)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022