

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 3

(протокол № 7 от  
14.04.2022 г.)

Утвержден приказом  
МАОУ СОШ № 3

от 18.04.2022 № 40-Д

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3  
ЗА 2021 ГОД**

**п.Черноисточинск**

## СОДЕРЖАНИЕ

раздел	Название раздела	Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
1.	Оценка системы управления организации	6
2.	Оценка образовательной деятельности	8
3.	Оценка организации образовательного процесса	41
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	45
5.	Оценка востребованности выпускников	69
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	73
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	78
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	81
10.	Оценка материально-технической базы	85
11.	Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №3	92

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений в Порядке проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании даётся оценка содержания образования и образовательной деятельности образовательного учреждения, оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МАОУ СОШ №3 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, нормативными документами управления образования Администрации Горноуральского городского округа, Уставом школы.

Деятельность МАОУ СОШ №3 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей, в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Руководитель	Беломестных Людмила Павловна
Адрес организации	622940, Свердловская область, п.Черноисточьяинск, ул.Юбилейная, д.5
Телефон	(343)5439572
Адрес электронной почты	mou3istokt@mail.ru
Сайт	<a href="https://3gor.uralschool.ru">https://3gor.uralschool.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Горноуральского городского округа
Дата создания	1936 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 16.01.2012г №0003156 серия 66ЛЮ1
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.07.2014г № 0001372 серия 66А01

### 1. Аналитическая часть

#### 1. Оценка системы управления организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организационно-правовая форма—муниципальное автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Структурными подразделениями школы являются Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Деятельность МАОУ СОШ № 3 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы ведется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ №3 в постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:1101003:386; серия и номер документа: 66 АЖ 742362.

Образовательная деятельность по направлению «Физическая культура» осуществляется на земельном участке, переданном МАОУ СОШ № 3 в постоянное (бессрочное) пользование филиалом ФГБУ «Федеральной кадастровой палаты Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Свердловской области 17.04.2018г., кадастровый № 66:19:1101003:824. Земельный участок расположен по адресу: 622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Кирова, участок 1Г.

Для организации образовательной деятельности в оперативное управление МАОУ СОШ №3 передано отдельно стоящее здание по адресу: 622940, Свердловская область, п.Черноисточинск, ул.Юбилейная, д.5. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 01.12.2014г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области, кадастровый № 66:19:11011003:1194; серия и номер документа: 66 АЖ 742361. Площадь здания: 5540,90 м<sup>2</sup>. Юридический и фактический адрес совпадают.

Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

### **Органы управления школой**

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Он несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

### **Коллегиальные органы управления, самоуправления**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в МАОУ СОШ № 3 функционируют наблюдательный совет, педагогический совет, совет старшеклассников, совет родителей. С информацией об органах управления учреждением можно ознакомиться на официальном сайте организации <https://3gor.uralschool.ru/sveden/struct>

Кроме того, в образовательной организации функционируют психолого-педагогический консилиум, родительские комитеты классов, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по охране труда, комиссия по социальному страхованию, бракеражная комиссия, совет профилактики.

Все перечисленные органы самоуправления позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательной организацией и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №3 представлена на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Стратегический

уровень обеспечивается государственно-общественным управлением. Тактический уровень обеспечивается административным управлением. Оперативный уровень осуществляется четырьмя методическими объединениями учителей.

Расширение участия общественности в управлении школой осуществляется через:

- коллегиальные органы управления образовательным учреждением, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями;

- активизацию информационного обмена между родителями учащихся и педагогическим коллективом через электронную систему «ЭлЖур».

### **Информация об администрации школы, контактные данные**

Директор МАОУ СОШ № 3

*Беломестных Людмила Павловна*, тел.43-95-72, имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет звание «Почетный гражданин Пригородного района».

- ✓ Заместитель директора по учебной работе-  
*Бурова Виктория Михайловна*, награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, тел.43-95-72;
- ✓ Заместитель директора по научно-методической работе-  
*Салахова Ольга Викторовна*, награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, тел.43-95-72;
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе-  
*Окулова Елена Леонидовна*, 43-95-72;
- ✓ Заместитель директора по АХЧ-  
*Парфенова Екатерина Игоревна*, тел.43-95-82;
- ✓ Главный бухгалтер-  
*Гурьянова Людмила Анатольевна*, тел.43-95-82.

**Выводы:** Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №3 является эффективной, она направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, инновационной активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности и поддерживает работу по повышению качества образования.

Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ №3 соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание образовательного процесса в МАОУ СОШ №3 определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией

самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ООП НОО),

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вид 7.1)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ООП ООО),

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вид 7.1)

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ООП СОО).

В образовательной организации наряду с общеобразовательными классами на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль обучения.

С Содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы: <https://3gor.uralschool.ru>

## Контингент обучающихся в МАОУ СОШ №3

Таблица 1

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	9/166	9/175	2/29	20/370
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, В том числе: -общееобразовательных классов/количество обучающихся	2/42	2/30	1/13	5/85
Численность/% обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период карантина COVID-19)	100	100	100	100
Численность/% численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0

Таблица 2

### Контингент учащихся МАОУ СОШ №3 (за 2 года)

Показатели\Учебный год	Количество учащихся на начало уч.года(чел.)	
	31.12.2020	31.12.2021
Общее количество учащихся	371	370
Начальное общее образование (1-4классы)	177	166
Основное общее образование (5-9классы)	172	175
Среднее общее образование (10-11классы)	22	29

Таблица 3

### Сведения о контингенте учащихся МАОУ СОШ №3

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)
Общая численность учащихся	370
Численность уровня начального общего образования, в том числе:	166

Численность учеников 1-х классов	36
Численность учеников 2-х классов	48
Численность учеников 3-х классов	44
Численность учеников 4-х классов	38
Численность учащихся основного общего образования, в том числе:	175
Численность учеников 5-х классов	44
Численность учеников 6-х классов	40
Численность учеников 7-х классов	28
Численность учеников 8-х классов	33
Численность учеников выпускных 9-х классов	30
Численность учащихся среднего общего образования, в том числе:	29
Численность учеников 10-х классов	16
Численность учеников выпускных 11-х классов	13

Доступность качественного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Два ребенка-инвалида обучались по АОП НОО УО (вариант 1). Обучение осуществляли учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения.

Также обучение учащихся по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для 2 учащихся по АООП ООО ЗПР, АООП СОО УО-1 человек.

По индивидуальному учебному плану в рамках инклюзивного образования обучались 3 учащихся по АООП НОО УО, 2 учащихся по АООП ООО УО.

### **Численность обучающихся по АОП и АООП**

**(в разрезе каждого вида)**

1кл		2кл		3кл		4кл		5кл		6кл		7кл		8кл		9кл		10
ЗП	УО	ЗПР	У	ЗПР	УО	У												
Р			О				О				О				О			О
0	0	0	3	5	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1

На семейной форме образования находились 4 человека на уровне НОО, 3 человека на уровне ООО, 3 человека на уровне СОО. 100% учащихся 10 класса выбрали универсальный профиль.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное

использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством - не останавливаться на достигнутом.

Школа помогает развивать творческие способности обучающихся посредством их участия в конкурсах, олимпиадах, научно практических конференциях, фестивалях, исследовательских и проектных работ.

Участие детей в конкурсах различной направленности оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителей в профессии, а учеников в учебе, помогая удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров.

Название мероприятия	ФИО руководителя	ФИ учащегося	класс	Место
Муниципальный конкурс стенгазет «Здоровье нации»	Захарова И.Н. Салахова О.В.	Захарова Елизавета Андреев Платон Пьянкова Лилиана Лекомцева Елена Шептаева Юлия	10 6б 7 9а 11	1 место
Муниципальный конкурс «Битва хоров»	Булыгина В.А.	Вершинина Вероника Отрадна Софья Пичугина Виктория Шведова Кристина Солонкова Софья Мочалова Елизавета Цыпушкина Алена Щелокова Юлия Смирнова Кира Беева Ульяна	7 7 4б 4а 4а 4а 5а 5а 5а 5а	1 место
Муниципальный конкурс чтецов на англ. языке	Мануйлова Е.С.	Брусницына Варвара	5а	1 место
Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия!»	Булыгина В.А. Номинация «ансамбль»	Отрадна Софья Вершинина Вероника Щелокова Юлия Цыпушкина Алена Смирнова Кира Беева Ульяна Пичугина Виктория Шведова Кристина Солонкова Софья Мочалова Елизавета	7 7 5а 5а 5а 5а 4б 4а 4а 4а	1 место
Муниципальный конкурс «На страже здоровья»	Шишова О.И.	Карпов Роман Фоминых Тимофей Долматова Амелия Ляпцева Мария Садакова Полина Чистяков Максим Кадочников Кирилл Балкин Денис	2б	1 место
	Червякова Н.В.	Трубин Савелий Ябанжи Елизавета Цыпушкина Арина Беломестных Евгений Соколов Данил Фирстова Анастасия Белых Евгений Дундурова Полина Лемов Богдан	4б	2 место
Муниципальная выставка технического творчества детей	Белых М.Е. Номинация «дизайн»	Бушина Варвара	3а	3 место
Муниципальные соревнования по робототехнике «RoboVex»	Зонтов А.М.	Хорошавин Илья Хорошавин Никита	7 6а	3 место

Муниципальный конкурс «Инженер XXI века»	Вторушин С.В.	Минеев Егор Захаров Михаил Лекомцева Елена	9а 9а 9а	Призер Призер Призер
Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей	Тарасова Я.В.	Андреев Платон Шептаева Юлия Айтибаева Карина Лежнин Иван Хорина Полина Шипунов Семен Захарова Елизавета	6б 11 10 5б 10 10 10	1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 3 место 3 место
НПК	Ивачева Ю.В.	Детков Трофим	6б	2 место
	Пичугина О.А. Салахова О.В.	Салахова Настя	8а	2 место
	Захаров М.Ю.	Юдина Полина	11	2 место
	Ларионова В.В. Стафоркина Е.П.	Железнова Юлия Скорик София Лекомцева Елена	9а 9а 9а	3 место
Муниципальный конкурс «GreenTeam»	Червякова Н.В. Шахманаева О.А.	Фирстова Анастасия Белых Евгений Беломестных Евгений Дундурова Полина Лемов Богдан	4б	1 место
НПК младших школьников	Пичугина О.А.	Пичугина Виктория	4б	2 место 2 место
	Червякова Н.В.	Ябанжи Елизавета	4б	2 место
	Ивачева Ю.В.	Деткова Василиса	3б	2 место
	Белых М.Е.	Бусыгин Эрнест	3б	3 место
	Ермакова Л.М.	Пичугин Иван	1а	2 место
Региональная олимпиада по англ.языку для старшеклассников НТФ РГППУ	Нехорошкова А.А.	Айтибаева Карина	10	3 место
Муниципальная выставка изобразительного и декоративно-прикладного тв-ва «Весенняя капель»	Стафоркин Е.П. Кичигина Л.В.	Лежнин Иван Трубин Савелий Савинова Дарья Соколов Данил Булыгина Олеся Щербакова Анастасия Слобода Константин Дубровина Маргарита Федотовских Ева Неприкова Надежда Корчинская Анастасия Цыпушкина Алена Карданов Темир	5б 4б 4а 4б 3б 2а 3а 7 1б 3б 4б 5а 4б	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 3 место
Муниципальный этап областного конкурса отрядов юных инспекторов движения «Изучаем ПДД –	Окулова Е.Л.	Седнева Марина Бранчевская Анна ЛудфидиноваНозия Андреев Платон Цыпушкин Тимофей	6б	2 место

предупреждаем ДТП!» Олимпиада НТГСПИ по русскому языку «Человек слова»	Захарова И.Н.	Косачев Иван Шишов Григорий Захарова Елизавета Лекомцева Елена Седнева Ксения Димитриева Дарья	10 9а 9б 10	Лауреат Лауреат 3 место 3 место
Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	Ведерников О.С.	Солонкова Софья Ябанжи Елизавета Пичугина Виктория Ибрагимова Бибисалима Цыпушкина Арина Савинова Дарья Шведова Кристина Захаров Назар Кохно Леонид Комлева Виктория	4а 4б 4б 4а 4б 4а 4а 4а 4а 4а	1 место
Муниципальный конкурс для учащихся нач.классов «В мире поэзии»	Шишова О.И.	Долматова Амелия	2б	2 место
Областной этап фотоконкурса юных фотолюбителей	Тарасова Я.В.	Андреев Платон Шептаева Юлия	6б 11	3 место 3 место
Муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье»	Хорошавина О.А.	Салахова Анастасия (буклет) Свахина Виктория	8а 8б	1 место
		Комиссарова Анна (листовка)	11	2 место
	Давыдова Л.Б.	Шептаева Юлия (буклет)	11	3 место
	Тарасова Я.В.	Захаров Михаил (видео) Камешков Александр Железнова Юлия Косолапова Софья	9а	3 место
Муниципальный конкурс интервью «Вечная память»	Тарасова Я.В. Салахова О.В.	Лекомцева Елена Железнова Юлия	9а	1 место
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	Окулова Е.Л.	Седнева Марина Лудфидинова Нозия Шишов Григорий Андреев Платон	6б	3 место
Муниципальный конкурс фотографии «Живая природа»	Тарасова Я.В. Захарова И.Н.	Андреев Платон Захаров Михаил	6б 9а	2 место 2 м., и 3 м.
Муниципальный конкурс технического творчества «3-Д Игра»	Гуляева Т.А. Гуляева Т.А. Зонтов А.М.	Андреев Платон Косачев Иван Хорина Арина	6б 6 4б	1 место 2 место 1 место

	Гуляева Т.А.	Ибрагимова Мафруза	86	2 место
Муниципальный этап областного конкурса «Мой любимый музей»	Окулова Е.Л.	Лежнин Иван	56	1 место
Муниципальный конкурс «Сам себе режиссер»	Тарасова Я.В. Номинация «ТИКТОК-видео» Как я провел лето	Мильчаков Владимир	66	1 место
		Захаров Михаил Железнова Юлия	10	1 место
Муниципальный конкурс , посвященный Дню пожилого человека	Шишова О.И. Номинация «Фотография»	Шишов Григорий	7	3 место
Муниципальный этап областного конкурса на знание региональной символики	Захарова И.Н. Номинация «Литературное творчество»	Захаров Дмитрий	2	2 место
		Захарова Елизавета	11	1 место
		Бушина Ксения	11	2 место
		Айтибаева Карина	11	3 место
Муниципальный конкурс «Мое уральское лето»	Номинация «Фото»	Седнева Алиса	36	1 место
		Цыпушкина Арина	56	2 место
		Стародубцев Александр	86	1 место
		Лежнин Иван	66	2 место
		Пирогова Дарья	86	3 место
		Седнева Ксения	10	1 место
		Железнова Юлия	10	3 место
	Номинация «Видео»	Ляпцев Константин	3а	1 место
		Андреев Платон	76	2 место
		Радионов Арсений	66	3 место
Муниципальный конкурс компьютерной графики	Давыдова Л.Б.	Коллаж Седнева Ксения	10	2 место
	Лекомцева С.В.	Графический рисунок Глушкова Виолетта	2	2 место
		Компьютерная анимация Радионов Арсений	66	1 место
Муниципальный конкурс макетов «Молодое поколение России против курения»	Хорошавина О.А. Пичугина О.А.	Захваткин Прохор	9а	3 место

В связи с работой в особых условиях новой коронавирусной инфекции значительная часть конкурсов была проведена в дистанционном формате, либо отменена. Однако, несмотря на вынужденные ограничения, всего в течение года ученики школы под руководством педагогов приняли участие в 30 (37 в прошлом году) интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах (кроме дистанционных), в которых заняли 104 ( в 2016-76, 2017г -

67, 2018-93; 2019-146, 2020-122) призовых места. Благодаря организации внутришкольных конкурсов охват участия составляет 100%.

Среди конкурсов муниципального уровня следует отметить высокую результативность

в таких конкурсах как: Всероссийский конкурс сочинений, конкурс инсценировок на англ. языке «Рождественская сказка», конкурс выразительного чтения на англ. языке, конкурс стенгазет «Твое здоровье», «Инженер 21 века», конкурс макетов, фотоконкурс «Моя родина Россия», «Живая природа», следует отметить 100% результативность участия в НПК старшеклассников (4 призовых места); в начальной школе «GreenTeam», муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка», «В мире поэзии», «На страже здоровья», НПК младших школьников, в котором было завоевано 5 призовых мест. Среди новых конкурсов, в которых приняли участие учащиеся школы, следует отметить муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье», «Вечная память», конкурс технического творчества «3-Д Игра», «Мой любимый музей».

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады мы также удерживаем лидирующие позиции, но в этом году заняли 2 рейтинговое место, уступив МАОУ СОШ №24 по причине отсутствия участников муниципального уровня.

Таким образом, поставленная перед коллективом задача по созданию условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся и обеспечение призовых мест на НПК не менее 4, на муниципальном туре олимпиад (не менее 25) были выполнены.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся, осваивающих образовательные программы по Федеральным государственным образовательным стандартам, была организована последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно–нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках спортивно– оздоровительного направления в 1- 4 классах реализовался курс «Спортивный час», направленный на укрепление здоровья обучающихся, развитие их жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности. Программа данного курса предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных и двигательных навыков школьников, развитие их физических качеств.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 5-9 классах реализовался курс «Футбол», способствующий формированию физической культуры личности, т.е.устойчивых мотивов и потребностей обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостному развитию их физических и психических качеств, а так же изучению основ техники и тактики игры в футбол. Для девушек 5-9 классов реализовался курс «Аэробика», который через творческое использование средств физической культуры учит организации здорового образа жизни обучающихся. Программа данного курса предусматривает упражнения на формирование двигательных навыков школьников, развитие их физических качеств.

Духовно– нравственное направление было представлено курсом «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» для учащихся 1-4 классов, направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно –ориентированных занятий.

Социальное направление реализовалось в 1-х классах посредством курса «Азбука дорожного движения» и в 5-8 классах посредством курсов «Дружина юных пожарных» и «Отряд юных инспекторов дорожного движения», направленных на формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных жизненных условиях через изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности и их отработку на практике.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами РПС

«Юным умникам и умницам» и «Занимательный русский язык», которые направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления. Для учащихся 10 класса реализовались в общеинтеллектуальном направлении два курса внеурочной деятельности: «Личность в истории», способствующая развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся и «Русское правописание: орфография и пунктуация», основная цель которого состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи.

Часть направлений для учащихся всех ступеней обучения реализовывались через занятия в ресурсном центре «Точка роста», кружков дополнительного образования, экскурсий, классных часов и мероприятий.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы ОУ является воспитание и социально–педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Реализация поставленной цели велась в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Свердловской области.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный

план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Согласно рабочей программе воспитания школы воспитательная работа реализуется комплексно и систематично. В школе сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В 2021 году по всем направлениям воспитательная деятельность проводилась достаточно активно, часть мероприятий была организована в дистанционном формате, а часть с небольшими группами детей. Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Школа ведет большую работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях физического воспитания и формирования культуры здоровья учащихся проводились следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «Лыжня России»;
- школьные соревнования по мини-футболу в 5-9 классах, «Веселые старты» 1-4 классах.

- походы выходного дня, организованных классными руководителями.

Пропаганде здорового образа жизни способствует проведение школьной спартакиады. Скалолазы школы под руководством Рябина Е.А. участвовали в областных соревнованиях «Ледовый штурм» и привезли четыре призовых места.

Укрепить своё здоровье учащиеся нашей школы смогли, совершив походы вместе с родителями в окрестности п.Черноисточинск.

Здоровому образу жизни способствует и своевременная и правильно организованная агитация. В течение года были проведены акции и месячники, посвященные профилактике всех видов зависимости, День борьбы со СПИДом.

Экологическому воспитанию учащихся способствовали следующие мероприятия:

- участие в акции «День Земли»;
- участие в муниципальном фотоконкурсе «Живая природа» - 4 призера;
- изготовление кормушек и кормление птиц зимой;
- школьная акция «Самый зелёный класс»,
- проведение бесед во всех классах о правилах поведения в лесу, сохранении чистоты и порядка на месте стоянки во время похода.
- участие в областном экологическом конкурсе GreenTeam (4б кл. Червякова Н.В.) 1 место на муниципальном этапе.
- Проведение акции «Мир! Труд! Май! И ты не отставай!» (уборка мусора в поселке);
- Участие во Всероссийской акции «По страницам Красной книги», организованной РДШ;
- Участие в экологической акции «Крышки для малышки».

Профилактическая работа с учащимися, направленная на повышение культуры безопасного образа жизни школьников.

В рамках этого направления прошёл месячник пожарной безопасности

«Остановим огонь вместе», профилактическое мероприятие «Внимание— дети!», школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1–11 классов (лучшие знания показали учащиеся 6б и 7б классов). Организован конкурс рисунков «Твоя безопасность». В сентябре оформляются уголки безопасности в классных комнатах, учащимися школы разрабатываются и клеиваются в дневники маршрутные карты «Дом-школа-дом». Активно по специальному плану работают отряды ДЮП «Пожарный дозор» и ЮИД «Рыцари дорог».

- в декабре участвовали в Областном конкурсе «Звезда спасения», направленный на противопожарную безопасность. Учащиеся 2б класса, Карпов Р. и Фоминых Т. Стали призерами в номинации «Поэзия».

- в начальных классах проведена игра «Безопасность везде»,

- в онлайн-формате прошли викторины по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Активно участвовали ребята из 2б, 3а, 4а, 6а, 7б и 9б классов.

- агитбригада ЮИД «Дорожный патруль» приняли участие в муниципальном конкурсе Лучших отрядов и заняли 3 место.

Гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, а также формированию их российской идентичности способствовало проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом, продолжение КТД «Знаем! Помним! Гордимся!»;

- Участие в Челлендже, посвященному «Дню России» и Дню Российского Флага;

- Уроков патриотизма, посвящённых Дню народного единства;

- посещению Нижнетагильского краеведческого музея.

Ежегодно наша школа принимает участие в областном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации, и в этом году показали себя достойно – 4 призера в различных номинациях. А ребята, занявшие первое место, представили свое творчество в областном этапе.

В преддверии значимых дат истории России проводились тематические

классные часы и видеоролики в школьной группе в ВК, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции, Дню народного Единства, Сталинградской битве, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы.

- Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в муниципальном поэтическом фестивале «Читаю стихи о войне».

- Приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы» и в образовательном проекте «Уроки Второй Мировой»;

В течение года проводились совещания Совета старшеклассников, на которых обсуждались ключевые мероприятия данного периода.

Прошёл Смотр классных уголков, лучшими из которых стали уголки 4 «А» класса (Белых М.Е.) и 7 «Б» класс (Рябинин Е.А.). В конце четверти состоялся конкурс летописей «Это наша с тобой биография» по итогам 2020 – 2021 учебного года. Победителями этого конкурса стали коллективы 3а класса (кл. руководитель Саталова Т.П.) и 10класса (кл. руководитель Захарова И.Н.)

На трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся были направлены следующие мероприятия:

- участие в волонтерской работе и акциях;
- экскурсия в пожарную часть (1-6 кл.);
- сотрудничество с центром занятости;
- участие в фестивале профессий проекта «Билет в будущее»;
- просмотр циклов открытых онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»

Всероссийского проекта Министерства образования;

- уход за цветами и оформление школьных клумб;

Духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей способствовало проведение КТД «Пусть будет теплой осень жизни», приуроченное к празднованию Дня пожилого человека. В ходе его проведения школьники стали участниками муниципального фотоконкурса «Бабушка рядышком с дедушкой». Готовясь к проведению Дня учителя, школьники поздравили ветеранов педагогического труда с

наступающим праздником, а также подготовили замечательное видео-поздравление для педагогов школы. Приняли участие в акциях РДШ «С Днем Отца» и «К Дню Матери» ребята подготовили творческие видео-поздравления, а так же приняли участие в фото и видео-конкурсе «Мамины помощники» и сделали «Зарядку с папой». Все видео и фото можно было видеть в школьной группе в ВК.

Успешно участвовали в муниципальном фотоконкурсе «Моя Родина Россия»-7 призеров и фотоконкурсе «Живая природа» -3 призера.

На популяризацию научных знаний среди детей были направлены следующие мероприятия:

- Церемония «Последний звонок» в онлайн-формате;
  - праздничные классные часы «День Знаний!»;
  - школьный тур предметных олимпиад среди учащихся 4–11 классов;
  - участие в школьном и муниципальном НПК, а так же изучение программы
- «Проектная деятельность»;
  - ежемесячные конкурсы «Школьный грамотей», «Знатоки счета», «День чтения».
  - День науки;

Приобщению детей к культурному наследию нашей страны осуществлялось в ходе посещения экскурсий в Нижнетагильских музеях и просмотра спектаклей в театрах г. Нижний Тагил, а так же посещение Арт-резиденции и краеведческих экскурсий п.Черноисточинск. Подготовки поздравлений к Дню учителя и Дню Матери, к 23 февраля и 8 марта.

Успешно приняли участие в муниципальной выставке декоративного творчества детей с ОВЗ «Я-мастер» (1 победитель и 1призер).

Проведение и участие в КТД «Новогодняя карусель», а так же подготовка цикла видео-выпусков «Ягулишна и Ко» с мастер-классами изготовления новогодних блюд разных стран.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог, психолог. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Малыш»;
- Организация летней занятости обучающихся.

Следует отметить, что в проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения.

### **Профилактическая работа**

Основной целью профилактической работы МАОУ СОШ №3 является создание условий для воспитания социально – адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для достижения поставленной цели были намечены следующие задачи:

- Раннее выявление и профилактика девиантного поведения обучающихся;
- Профилактика потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и алкогольных напитков;
- Формирование законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений;
- Проведение индивидуальной работы с детьми «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета;
- Организация правовой пропаганды и информационно – просветительской работы с обучающимися и их родителями, работниками

ОУ по предупреждению и пресечению правонарушений, потребления ПАВ, табакокурения, наркотических веществ и алкогольных напитков с помощью размещения материалов на школьном сайте и на стенде профилактической работы.

Согласно утвержденного плана профилактической работы МАОУ СОШ № 3 постоянно взаимодействует с такими субъектами системы профилактики, как: ОПДН №21; ТКДН и ЗП; ГБУЗ «Демидовская городская больница»; Пожарная часть №20\4;

Ежегодно были организованы и проведены мероприятия в рамках следующих всероссийских операций и акций:

- Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей».
- Комплексная операция «Подросток»
- «Семья без наркотиков»
- «Сообща, где торгуют смертью»
- «Школа без насилия»
- День правовой помощи детям
- Единый день профилактики
- Международный день борьбы с ВИЧ.

На основании работы по данным программам социальным педагогом проведены внутришкольные профилактические мероприятия:

№	Наименование мероприятия
1	Индивидуальные консультации социального педагога для родителей/ обучающихся
2	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей/ обучающихся
3	Классные часы и групповые беседы по профилактике
4	Профилактические беседы в рамках родительских собраний
5	Выходы по месту жительства обучающихся
6	Подготовка документов по запросу
7	Представления и информации на учащихся
8	Организация и проведение заседаний Совета профилактики

Важная роль в профилактической работе с родителями отводится информированию о предстоящих и проведенных мероприятиях на официальном сайте ОУ и информационных стендах в помещении школы. Ежегодно размещаются и обновляются следующие материалы для родителей и обучающихся:

- телефоны доверия в трудной жизненной ситуации;
- фоторепортажи проведенных массовых профилактических мероприятий;
- видеоролики и баннеры по профилактике различного вида зависимостей;
- памятки, буклеты, образцы документов, информированных согласий и пр.

Анализируя работу администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ №3 можно выделить следующие моменты:

- повысилось качество информированности родительской общественности по правовым и профилактическим вопросам;
- увеличилось число обращений родителей в ОУ за помощью и в консультационных целях;
- уменьшилось количество конфликтных ситуаций в ОУ.

Администрация МАОУ СОШ № 3 полагает, что в следующем учебном году продолжится тенденция сокращения правонарушений среди подростков, т.к. система профилактической работы, созданная в ОУ, уже дает положительные результаты, следовательно, является качественной и эффективной.

В условиях дистанционного обучения и карантинных мероприятий организовать воспитательную работу было достаточно сложно. Однако, работа проводилась и достаточно объёмная и разнообразная.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Целью** коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении

образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Для реализации коррекционной работы в МАОУ СОШ № 3 создан психолого-педагогический консилиум. Его работа обеспечивается специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами, прошедшими курсовую подготовку по логопедии), регламентируются Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №3.

**Социально-педагогическое сопровождение** школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочное занятие, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, учителями-предметниками, а также с родителями (их законными представителями),

специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоит в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка.

**Логопедическое сопровождение** включает в себя профессиональную деятельность учителя, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей. Коррекционная работа проходит в форме индивидуальных и групповых логопедических занятий. Коррекционная работа осуществляется в

ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана. Учителя используют методы и приемы, необходимые для обучающихся с ОВЗ для усвоения ими нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, организуют индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

На каждого ребенка с ОВЗ ведется документация (индивидуальные карты учета динамики развития ребенка). В школе организовано двухразовое питание обучающихся с ОВЗ.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение общешкольного родительского собрания для родителей, чьи дети обучаются по адаптированным программам, классных родительских собраний, индивидуальные беседы, школьный сайт.

### **Анализ работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**

#### **«Точка роста» за 2021 год**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МАОУ СОШ №3 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», является структурным подразделением школы, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Центр также является общественным пространством развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Главное назначение центра – предоставить обучающимся, проживающим в сельской местности, равные возможности по получению образовательных услуг самого высокого качества. С этой целью в образовательной организации создана необходимая инфраструктура центра, осуществлен подбор квалифицированных кадров, проведена работа по привлечению педагогов к повышению квалификации и прохождению квалификационных испытаний (в декабре 2021 года 6 педагогам из 7 была присвоена первая квалификационная категория по должности педагог дополнительного образования).

В центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №3 работает 7 педагогов дополнительного образования, реализующих для учащихся 1-11 классов 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

- технической направленности: «3Д – конструирование» (5, 6 классы), «3Д-моделирование» (7, 9 классы), «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» (8, 10 классы), «Бумажное моделирование» (6,7 классы), «Робототехника» (2-4 классы), «Роботрафик» (5 кл.), «Моделирование процесса деревообработки на станках с ЧПУ» (8 класс), «Мир информатики» (2-4 классы), «Занимательная информатика» (5-6 классы), «Основы программирования» (3-6 классы), «Современная цифровая фотография» (5-8, 10 классы) и «Операторское искусство» (5-8, 10 классы); охват программами – 160 человек;

- спортивной направленности: «Шахматная школа» (47 учащихся 1-4 классов);

- туристско - краеведческой направленности: «Школа безопасности» (12 учащихся 7 класса);

- социально-педагогической направленности: «Безопасное поведение» (36 учащихся 5-6 классов);

- художественной направленности: «Мастерская рукоделия» (1-4 классы), «Арт – декорирование» (5-7 классы) и «Дизайн костюма» (8-11 классы); охват программами – 59 человек;

В рамках данного направления возможности центра используются и при проведении кружка «Хореография» (1-5 классы); охват учащихся – 103 человек.

Таким образом, охват обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в МАОУ СОШ №3 составляет 283 человека (76%).

В МАОУ СОШ №3 уделяется большое внимание шахматному образованию обучающихся, поэтому Центр «Точка роста» активно взаимодействует с МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» г. Нижний Тагил.

Благодаря приобретению центром уникального программного комплекса «Шахматы в школе» у учащихся появилась возможность посещать дистанционные занятия по шахматам и принимать участие в школьном конкурсе «Решение шахматных задач», а использование возможностей игровой площадки chessking.com позволило организовать ежемесячное проведение «Шахматного турнира школьного короля» в онлайн-формате.

Обучающиеся школы, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принимают активное участие в конкурсах различного уровня по следующим направлениям.

### **Техническое направление**

- Муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей  
Номинация: Портрет (категория: 9-13 лет)

1 место – Андреев Платон (руководитель Тарасова Я.В.) «Друзья»;

Номинация: Пейзаж (категория: 9-13 лет)

3 место – Андреев Платон (руководитель Тарасова Я.В.) «Зеркало пруда»;

Номинация: Серия (категория: 19-13 лет)

3 место – Лежнин Иван (руководитель Тарасова Я.В.) «Волшебное озеро».

- Муниципальные соревнования по робототехнике «RoboVex»

3 место – команда «РобоНики» (Хорошавины Илья и Никита),  
руководитель Зонтов А.М.

- Муниципальный конкурс «Стиль жизни – здоровье!»

«Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся»

3-е место – коллектив обучающихся, видеоролик  
«Адреналинозависимость» (руководитель Тарасова Я.В.)

- Муниципальный конкурс интервью, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Вечная память!»

1 место – Лекомцева Елена, Косолапова Софья (руководители Тарасова Я.В., Салахова О.В.)

- Муниципальный фотоконкурс "Живая природа"

Возрастная категория: обучающиеся 6-12 лет

Номинация: "Животный мир"

2 место – Андреев Платон (руководитель Тарасова Я. В.)

Возрастная категория: обучающиеся 13-18 лет

Номинация: "Животный мир"

2 место - Захаров Михаил (руководитель Тарасова Я. В.)

Номинация: "Человек в согласии с природой"

3 место – Захаров Михаил (руководитель Тарасова Я. В.)

- Муниципальный конкурс технического творчества "3Д - Игра"

Номинация: 3Д – Игра

1 место – Хорина Арина (руководитель Зонтов А.М.) «Солнечные шахматы»;

2 место – Ибрагимова Мафруза (руководитель Гуляева Т.А.) «Лабиринт»

Номинация: 2Д и 3Д моделирование

1 место – Андреев Платон (руководитель Гуляева Т.А.);

2 место – Косачёв Иван (руководитель Гуляева Т.А.)

- Муниципальный конкурс детского технического творчества «Моё уральское лето»

Номинация: «Фото»

Возрастная категория: 11-14 лет

2 место – Лежнин Иван (руководитель Тарасова Я.В.) «Красота и сила Урала»;

Возрастная категория: 15-18 лет

3 место – Железнова Юлия (руководитель Тарасова Я.В.) «Моя малая родина»;

Номинация: «Видео»

Возрастная категория: 11-14 лет

2 место – Андреев Платон (руководитель Тарасова Я.В.) «Красота и сила Урала»;

3 место – Радионов Арсений (руководитель Тарасова Я.В.) «Красота и сила Урала».

- Муниципальный конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности»

Возрастная категория от 11 лет до 14 лет

2 место – коллектив обучающихся (Андреев П., Салахова А., Свахина В., Гусева А. Фирстов М., Зинкичëв Д.), работа «Соблюдайте правила пожарной безопасности» (руководитель Тарасова Я. В.)

- Муниципальный этап ОРСН

«Творческая категория» (до 12 лет)

2 место – команда «Умники» (Ляпцев Константин, Симанов Арсений), проект «Мельница», руководитель Зонтов А.М.

«Очумелые ручки» (до 12 лет)

1 место – Свахина Варвара, руководитель Зонтов А.М.

- Муниципальный конкурс компьютерной графики

Номинация: Графический рисунок

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

2 место – Глушкова Виолетта, «Подарок для мамы» (Руководитель: Лекомцева С.В.);

Номинация: Компьютерная анимация

1 место – Радионов Арсений, «Открытка для мамы» (Руководитель: Лекомцева С.В.).

### **Художественное направление**

- Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»

Номинация «Идея мастера»

1 место - Ходыкина Ирина (руководитель Стафоркина Е.П.), проект «Модная история в шахматной гостиной»

- Муниципальный этап научно – практической конференции (защиты исследовательских проектов) обучающихся ГГО

Социокультурное направление

3 место - Железнова Ю., Скорик С., Лекомцева Е. (Руководители: Ларионова В. В., Стафоркина Е. П.) «Создание универсальной формы для участников детских общественных объединений»

- Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей «Весенняя капель» Горноуральского городского округа

Работа с тканью, кожей, мехом, нитками, шерстью (аппликация, печворк, мягкая игрушка, вязание, вышивка)

Категория: от 11 до 13 лет

2 место – Дубровина Маргарита (руководитель: Стафоркина Е.П.)  
«Умка»;

### **Спортивное направление**

- «XIII лично-командное первенство Горнозаводского управленческого округа среди сельских школьников по быстрым шахматам»

Личное первенство, турнир Б - 3 место - Андреев Платон (руководитель Толмачёва А.В.);

Командное первенство, турнир А (учащиеся 1-4 классов) - 3 место – Бусыгин Эрнест, Внуков Иван, Зинкичев Кирил, Шульгин Макар, Савинова Дарья, Шипунов Андрей, Трубин Савелий (руководитель Толмачёва А.В.)

Командное первенство, турнир Б (5-11 кл.) - 3 место – Андреев Платон, Зинкичев Данил, Сычёв Тимофей (руководитель Толмачёва А.В.)

- Областной «Online-турнир по шахматам» - участники 10 человек (руководитель Толмачёва А.В.)

### **Туристско-краеведческое направление**

(руководитель Рябинин Е.А.)

- Первенство города Екатеринбург по ледолазанию

1 место – Превысокова Анна, 2 место – Крамская Софья, 3 место – Захаров Михаил

- Квалификационные соревнования по альпинизму «Северный Урал - 2021» - Крамская Софья, Захаров Михаил (участники)

- «Чемпионат города Нижний Тагил по спортивному туризму на горных дистанциях»

2 место в категории «Любители» - Крамская Софья.

- Первенство Свердловской области по альпинизму в скальном классе

2 место – Крамская Софья, Голицына Валерия (среди девушек)

2 место – Захаров Михаил (среди юношей)

- VII забег в гору, посвящённый памяти Марванова А.Р.

Захаров Михаил – участник

- Открытое первенство г. Нижний Тагил по спортивному туризму

1 место – Захаров Михаил

2 место – Крамская Софья, Голицына Валерия

- Открытые учения «Уралспас – осень 2021г.» - участник Захаров Михаил

- Учебно-тренировочные сборы по спасению в природной среде в альплагере «Таганай», организованные Федерацией альпинизма Свердловской области – участники Голицына Валерия и Захаров Михаил.

Использование нового оборудования центра повысило качество проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности «Отряд юных инспекторов дорожного движения» и «Дружина юных пожарных» и, как следствие, активизировало работу отряда ЮИД «Рыцари дорог» и ДЮП «Пожарный дозор».

Центр «Точка роста» стал излюбленным местом проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, таких как публичные лекции, виртуальные экскурсии, дискуссионные клубы. В течение года на базе центра прошли следующие мероприятия, организованные педагогами дополнительного образования: «День ЛЕГО», «День компьютерщика», открытый урок «Блокадный хлеб», «Космический классный час», публичная лекция «День рождения граммофона», игра-соревнование «Битва дронов», был реализован социальный видеопроjekt «Ягулишна в эфире», организовано участие обучающихся во Всероссийской акции «Урок цифры».

В августе 2021 года обучающиеся, принимающие активное участие в конкурсном движении, мероприятиях, проводимых на базе центра, и посещающие его кружки, стали участниками первого Экологического марафона обучающихся центров образования «Точка роста», функционирующих на базе муниципальных общеобразовательных организаций Горноуральского городского округа в форме оздоровительного тура выходного дня – сплава по реке Чусовой.

Таким образом, функционирование в нашей школе центра «Точка роста» позволило изменить не только школьную инфраструктуру, но и

содержание образования. Главное же – пробудило в детях желание учиться и развиваться, а в педагогах – самосовершенствоваться.

Для реализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей ученикам школы были предоставлены возможности для их проявления во всевозможных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня. Среди важных достижений прошедшего учебного года следует отметить результативность на региональном уровне: очное участие в региональном конкурсе исследовательских работ (победители муниципального этапа Салахова А, Юдина П, руководители Салахова О.В, Пичугина О.А, Захаров М.Ю.) в котором работы Салаховой А. была удостоена номинации «За сохранение культурных традиций», в Областном этапе Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» ученик 2 кл Карпов Роман (Шишова О.И.) стал лучшим в регионе, заняв 2 место. В Региональная олимпиада по англ.языку для старшеклассников НТФ РГППУ Айтибаева К. заняла 3 место(учитель Нехорошкова А.А.) , в Олимпиаде НТГСПИ по русскому языку «Человек слова» 4 ученика стали лауреатами и призерами (учитель Захарова И.Н.).

В связи с работой в особых условиях новой коронавирусной инфекции значительная часть конкурсов была проведена в дистанционном формате, либо отменена. Однако, несмотря на вынужденные ограничения, всего в течение года ученики школы под руководством педагогов приняли участие в 30 ( 37 в прошлом году) интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах (кроме дистанционных), в которых заняли 104 ( в 2016-76, 2017г - 67, 2018-93; 2019-146, 2020-122) призовых места. Благодаря организации внутришкольных конкурсов охват участия составляет 100%.

Среди конкурсов муниципального уровня следует отметить высокую результативность

в таких конкурсах как: Всероссийский конкурс сочинений, конкурс инсценировок на англ.языке «Рождественская сказка», конкурс

выразительного чтения на английском языке, конкурс стенгазет «Твое здоровье», «Инженер 21 века», конкурс макетов, фотоконкурс «Моя родина Россия», «Живая природа», следует отметить 100% результативность участия в НПК старшеклассников (4 призовых места); в начальной школе «GreenTeam», муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка», «В мире поэзии», «На страже здоровья», НПК младших школьников, в котором было завоевано 5 призовых мест. Среди новых конкурсов, в которых приняли участие учащиеся школы, следует отметить муниципальный конкурс «Стиль жизни-здоровье», «Вечная память», конкурс технического творчества «3-Д Игра», «Мой любимый музей»

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады мы также удерживаем лидирующие позиции, но в этом году заняли 2 рейтинговое место, уступив МАОУ СОШ №24 по причине отсутствия участников муниципального уровня

Таким образом, поставленная перед коллективом задача по созданию условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся и обеспечение призовых мест на НПК не менее 4, на муниципальном туре олимпиад (не менее 25) были выполнены.

**Вывод:** Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, СанПиН 2.4.2.2821-10/

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

### **3. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе организован в здоровьес-

сберегающем режиме, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов определяют планы внеурочной деятельности. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется

- режимом занятий <https://3gor.uralschool.ru/sveden/document>
- учебным планом <https://3gor.uralschool.ru/file/card?id=8580>
- календарным учебным графиком

[https://3gor.uralschool.ru/upload/sc3gor\\_new/files/de/b0/deb09a101ad3840e5a6096e513c12599.pdf](https://3gor.uralschool.ru/upload/sc3gor_new/files/de/b0/deb09a101ad3840e5a6096e513c12599.pdf)

- расписанием занятий, локальными нормативными актами школы <https://3gor.uralschool.ru/sveden/education>

В учебном плане ООО на 2020-2021г предусмотрено изучение второго иностранного языка (немецкий) в 5-6 х классах из расчета 1 час в неделю, учебный план НОО предполагает изучение родного языка и литературного чтения на родном языке во 2 -4 классах в первом полугодии 1 час в неделю «Родной язык», во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в этих же классах «Литературное чтение на родном языке», на уровне основного

общего образования предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю соответственно в первом и втором полугодиях.

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком. Реализация учебного плана осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Продолжительность урока во 2 – 11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Учебный год представлен следующими периодами:

1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы – учебные полугодия, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность I четверти: с 01 сентября 2021 года по 28 октября 2021 года, 8 недель.

Продолжительность осенних каникул: с 29 октября 2021 по 07 ноября 2021 года (10 дней).

Продолжительность II четверти: с 08 ноября 2021 года по 28 декабря 2021 года, 7 недель, 2 дня.

Продолжительность зимних каникул: с 29 декабря 2021 года по 07 января 2022 года (10 дней).

Продолжительность III четверти: с 10 января 2022 года по 24 марта 2022 года, 10 недель, 4 дня.

Продолжительность весенних каникул: с 25 марта 2022 года по 03 апреля 2022 года (10 дней).

Продолжительность IV четверти:

с 04 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года, 8 недель.

Продолжительность летних каникул: с 1 июня 2022 года по 31 августа 2022 года.

- 1 четверть – 8 учебных недель
- 2 четверть – 7 учебных недель, 2 дня
- 3 четверть – 10 учебных недель, 4 дня
- 4 четверть – 8 учебных недель

В МАОУ СОШ№3 применяется очная, очно-заочная форма обучения, форма семейного образования.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории), миграция воспитанников реабилитационного центра «Антоновский» и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В 2021 году в связи с введением на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции COVID-19 образовательная организация осуществляла образовательную деятельность с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия участников образовательных отношений были созданы специальные условия:

- разработан график входа учеников.
- утверждено новое расписание со смещенным началом урока с целью минимизирования контактов учеников;
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- изменено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- своевременно размещали на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дублируя необходимые ссылки официальным родительским группам в WhatsApp, ВКонтакте;
- обеспечили закупки бесконтактных термометров, передвижных и настенных рециркуляторов для каждого кабинета, средств и устройств для

антисептической обработки рук, средств индивидуальной защиты (маски медицинские, перчатки).

**Вывод:** Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году в МАОУ СОШ№3 обучалось:

начальное общее образование –9 классов (166чел);

основное общее образование – 9 классов(175чел);

среднее общее образование-2 класса(29 чел).

#### Анализ успеваемости и качество образования школы за 3 года

период	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	Хорошо	итог	Н/успе в	итог	хорошо	итог	Н/ус	итог	хорошо	итог	Н/ус	Итог
18-19	40,7% (44чел)	-0,3%	3чел 2,7%	-1%	26,7%(4 1чел)	+3,7%	10чел 6,5%	+1,1 %	38,0% 8чел	+2%	1чел 4,7%	+4,7 %
19-20	47,3% (53чел)	+6,6	2чел (1,7%)	-1%	27,9% (45чел)	+1,2%	5чел 3,1%	- 3,4%	28,5% (6чел)	-9,5	0	-4,7
20-21	41,5% 49чел	-5,8%	0	-1,7%	26% 42чел	-1,9%	15чел 9,2%	+6,1 %	21,4% 6чел	7,1%	2чел 7,1%	+7,1 %

В текущем году в МАОУ СОШ №3 реализовывались общеобразовательные и адаптированные программы для учащихся с ЗПР, УО на всех уровнях образования. По общеобразовательным программам в начальной школе обучались 166 человек, из них 36 учащихся 1-х классов по безотметочной системе, по адаптированным программам для учащихся с ЗПР 6 чел (3,6%), УО- 6 чел(3,6%), на уровне основного общего образования ЗПР 7 чел(4%), УО-5 чел(3%), на уровне среднего образования 1 чел с УО (3,4%) , всего учащихся с ОВЗ 25 чел (6,7%).

Анализ итогов года общеобразовательных классов показал снижение количества хорошистов на всех уровнях образования в среднем на 2%, в средней школе на 7% при полном отсутствии неуспевающих в начальной школе. На уровне основного образования, наоборот, произошло увеличение количества неуспевающих на 6% , в том числе 4 выпускника основной школы, не допущенные до прохождения ГИА. Не освоили требования ФГОС 15 чел , что составляет 6,1% и превышает прошлогодний результат на 6%. В средней школе 2 человека завершили обучение с академической задолженностью по 3 предметам УП, что больше на 7%, чем в прошлом году. На уровне начального образования на «4-5» завершили обучение 49 чел из 118чел, на уровне основного образования по общеобразовательным программам обучались 163 человека , из них на повышенном уровне завершили учебный год 42 чел (26%), что уступает показателю прошлого года 1,7%, На уровне среднего образования на повышенном уровне завершили обучение 6 чел (21,4%), что соответствует количественному показателю прошлого учебного года, но на 7% уступает результату прошлого года в процентном отношении. Тенденция снижения качества знаний на всех уровнях образования объясняется как невысокой эффективностью дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года, так и такой формой обучения во 2 четверти этого учебного года, а также неоднородностью контингента учащихся средней школы, особенно учащихся 10 класса, которые продолжили обучение без прохождения ГИА в 2019-2020 уч.году, а также отсутствием качественного профильного образования , влекущего за собой отток наиболее способных учащихся в профильные классы сторонних образовательных организаций г.Н.Тагила. Кроме того следует отметить и социальную незрелость учащихся средней школы, продолжающих получать образования по настоянию родителей и несформированность профессионального выбора выпускников. Следующая причина снижения качества образования- влияние результатов таких независимых оценочных процедур как ВПР, а также использование в

педагогической практике формирующего оценивания достижений учащихся, что приводит к более объективной оценке, отражающей реальные знания учащихся. Данные факты оказали влияние на итоговые результаты, что привело к снижению качества знаний по школе на 4% (31,3% против 35,3%), что коррелируется с результатами 2018-2019 уч.года.

По итогам 2020-2021 уч.года 15 учащихся не освоили предметные требования , предъявляемые ФГОС к планируемым результатам, из них 4 человека –выпускники основной школы, 11 учащихся переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в сентябре 2021 года.

#### Результаты успеваемости по классам и четвертям (в %)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Классный руководитель
2а	27	73	53	33	53	Саталова Т.П.
2б	22	24	24	18	24	Шишова О.И.
2в	69	69	69	69	69	Масленникова И.В.
3а	48	5	29	23	27	Белых М.Е.
3б	41	32	9	9	32	Малетина Л.В.
4а	26	24	19	25	25	Шахманаева О.А.
4б	33	42	26	27	27	Червякова Н.В.
5а	29	29	32	45	45	Кабакова Е.С.
5б	25	9	23	27	27	Серебрякова В.Н.
6а	9	23	10	14	19	Нехорошкова А.А.
6б	32	21	16	26	26	Рябинин Е.А.
7	27	33	11	25	21	Шадрина М.Н.
8а	6	18	6	6	6	Пичугина О.А.
8б	0	13	0	6	6	Малева В.П.
9а	29	41	18	24	41	Захарова И.Н.
9б	25	15	8	8	15	Давыдова Л.Б.
10		25		25	25	Дмитриева Т.В.
11		8		15	23	Ивачева Ю.В.

Сравнительный анализ качества образования по четвертям показал, что по итогам года обеспечен максимально возможный показатель качества образования по итогам всех периодов промежуточной аттестации во 2б,2в,4а,5а,5б,6б,9а,10,11кл, во всех остальных классах не использованы потенциальные возможности учащихся: во 2а минус 20% от максимально

возможного, в 3а минус 21% ,3б минус 9%, 4б минус 15%, в 6а минус 4%, ,в 7 минус 12%, в 9б-10%.

На начальном уровне образования из 7 классов-комплектов только в двух классах качество образования составляет более 50% : максимально высокий результат как и в прошлом году обеспечен во 2в (Масленникова И.В.) самый низкий во 2б кл-24% (Шишова О.И.) Количество хорошистов составляет от 4 до 11 человек в каждом классе, максимальное количество во 2а,2в,4б классах.( 8-11 чел).

На уровне основного общего образования максимальный результат отмечается в 5а кл-45% , в 9а-41%, самый низкий результат качества образования в 8-х -6%( по одному человеку), что не позволит увеличить качество знаний в следующем году, а также не позволит обеспечить высокий результат на ГИА. В средней школе в 10 классе только 4(25%) человека имеют повышенные оценки, что не позволяет прогнозировать высокий результат в период ГИА в следующем году.

Обучаются на «отлично».

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Кл.руководитель
1	Беломестных Дарья	2в	Масленникова И.В.
2	Рябов Александр	2в	Масленникова И.В.
3	Дмитриев Илья	5а	Кабакова Е.С.
4	Косарева Дарья	5а	Кабакова Е.С.

На «отлично» закончили обучение 4 ученика, что на одну единицу больше, чем в прошлом году, поэтому поставленная задача по сохранению и увеличению контингента отличников выполнена. Из отличников прошлого года по-прежнему сохранили свои позиции Дмитриев И, Косарева Д, но при этом резерв отличников исчерпан.

В текущем учебном году была поставлена задача по обеспечению в начальной школе качества образования не менее 40%, что было обеспечено с превышением планового показателя на 1,5%; в основной школе до выполнения намеченного результата не хватило 2% (вместо планируемых 28%- 26%) в средней школе вместо планируемых 24% -21%). Таким образом,

задача по сохранению качества образования на уровне результатов 2019-2020 учебного года выполнена только на уровне начального образования, на следующих уровнях результаты максимально приближены к плановым показателям. При этом следует отметить, что качество знаний на протяжении последних 3 лет относительно стабильно, так как изменение результата находится в диапазоне 2-4%, что говорит о довольно высоком уровне объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо совершенствовать систему критериального оценивания учебных достижений учащихся, повысить эффективность обучения, нацеленного на обеспечение не только стабильного, но и качественного результата, максимального соответствия результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также результатам ВПР.

ВПР проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ОО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР не используются для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **Участие обучающихся 4 классов в ВПР, 2021 год**

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	39	34

Русский язык	36
Окружающий мир	34

### Участие обучающихся 5 классов в ВПР, 2021год

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	44	34
Русский язык		34
Биология		34
История		32

### Участие обучающихся 6 классов в ВПР, 2021год

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	40	35
Русский язык		36
Биология		16
История		17
Обществознание		17
География		16

### Участие обучающихся 7 классов в ВПР, 2021год

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	28	25
Русский язык		22
Биология		22
История		25
Обществознание		22
Физика		27
География		24
Английский язык		25

### Участие обучающихся 8 классов в ВПР, 2021год

Предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество участников
Математика	33	32
Русский язык		32
Физика		17
Химия		15
География		15
Обществознание		15

### Участие обучающихся 11 классов в ВПР, 2021год

Предмет	Общее количество	Количество участников
---------	------------------	-----------------------

	Обучающихся в классе	
Биология	13	9
География		11
Английский язык		5

По результатам ВПР были выработаны следующие рекомендации по устранению выявленных дефицитов в достижении планируемых результатов учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы по предметам в части увеличения практических работ для развития самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

2. Повторить теоретические сведения по всем разделам учебных предметов в рамках урока.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).

4. Усилить работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Оценка качества подготовки обучающихся начального общего образования**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году:

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили ли год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	ся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	48	100	23	48	2	4	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	12	27	0	0	0	0	0	0	0	0
4	38	38	100	14	37	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	166	166	100	49	30	2	1,2	0	0	0	0	0	0

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольного образования, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 49 % (без учета аттестации первых классов). Это выше уровня прошлого учебного года на 7,5%.

### **Оценка качества подготовки обучающихся основного общего образования**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Все го обу-ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Ко-л-во	%	С отме-ткам и «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Ко-л-во	%	Ко-л-во	%		
5	44	44	100	16	36	2	5	3	7	0	0	3	7
6	40	39	98	9	23	0	0	1	3	0	0	1	3
7	28	26	13	6	15	0	0	2	5	0	0	2	5
8	33	28	85	2	6	0	0	5	15	0	0	5	15
9	30	26	87	9	30	0	0	4	13	0	0	0	0
Итог-о	175	137	78	42	24	2	1	15	9	0	0	11	6

На уровне основного общего образования качество знаний составило 24%, что ниже результата прошлого года на 2% , что можно считать положительным результатом учебных достижений учащихся благодаря осуществлению мониторинга учебных достижений учащихся, своевременной коррекции выявленных пробелов в знаниях школьников.

### ***Оценка качества подготовки обучающихся основного общего образования***

В связи с отменой в 2020 году ГИА для учащихся 9 классов сравнительный анализ достижений учащихся невозможен.

### ***Оценка качества подготовки обучающихся среднего общего образования***

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	16	14	88	4	25	0	0	2	13	0	0	2	13	0	0
11	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	27	93	6	20	0	0	2	13	0	0	2	13	0	0

Результаты качества образования в средней школе на протяжении 3 лет находятся в диапазоне от 21% до 38% , что обусловлено неоднородностью контингента по уровню подготовки, фактическим отсутствием конкурсного отбора в 10 класс, неопределенностью части выпускников на выстраивание дальнейшей профессиональной карьеры, что отрицательно сказывается на результатах итоговой аттестации выпускников, не мотивированных на получение высокого образовательного результата.

### **Государственная итоговая аттестация**

Сведения о выборе предметов на итоговую аттестацию выпускниками  
9 классов в динамике за 5 лет

показатели	Математика					русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
Средний тестовый балл	15	16,1	17	15,2	12	29,1	29,05	30	29	24
Средняя оценка	3,6	3,65	3,7	3,56	3,1	3,9	4,05	4,0	3,96	3,6
Минимальный балл	9	9	9	7	2	21	17	12	18	13
Максимальный балл	25	30	29	21	21	35	37	37	37	32
Кач-во образования	53,3	55%	63,3%	60%	26%	64	80%	80%	72%	54%
Обученность	100	95%	97% 100%	92% 96%	82%	100%	100%	100%	100%	92%
неуспевающие	0	5%	3%/0	8% 4%	17%	0%	0%	0	0	8,3%

### Математика

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил базовый уровень умений решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен показали, что только один ученик получил отличную оценку (4%) и пять обучающихся получили повышенные отметки («4»-17%), 13 обучающихся 9 класса показали знания на базовом уровне («3»-56%) и 4(17%) ниже базового уровня. Не подтвердили результаты годовой аттестации пять обучающихся. По результатам экзамена успеваемость составила 82 %, качество знаний – 26%, средний балл – 3,1.

Сравнительный анализ результатов в основной период ГИА показал, что произошло значительное снижение по всем показателям, а данные результаты являются худшими, начиная с 2016 года: средний тестовый балл минус 3, средняя оценка минус 0,4, минимальный балл минус 5, качество знаний минус 34%, обученность минус 10%, в два раза увеличилось количество неуспевающих. Валидность результатов составила 61%. Но, несмотря на отрицательную динамику результатов ГИА следует отметить, что по сравнению с результатами РТ произошел рост качества знаний на 5% , а количество неуспешных результатов уменьшилось в 2 раза. В результате переэкзаменовки из 3 выпускников двое показали базовый уровень знаний и преодолели минимальный порог успешности, что позволило им успешно завершить обучение на основном уровне образования. Две выпускницы, показавшие неудовлетворительные результаты, получают возможность прохождения ГИА в сентябрьские сроки. Таким образом, обученность по математике в основной период ГИА составила 92%, остальные показатели не изменились.

### **Русский язык**

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Писали работу: 24 человек

«5» - 4 (16%)

«4» - 9 (38%)

«3» - 9 (38%)

«2» - 2 (8%)

Успеваемость 92%

Качество знаний 54%

Степень обученности (СОУ) 55,5%

Средний балл - 3,6

Анализ тестовой части показал, что никто из выпускников не достиг коридора решаемости, заложенного требованиями КИМ в 60%-90%, 6 человек имеют результат, приближенный к шкале 61-80%, их результат составил 57%.

Передать основное содержание прослушанного текста(изложение), отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 19 учеников (79%); 4 ученика (17%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получил 1 ученик (4%).

Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 14 учеников (58%), 2 балла – 8 человек (34%), 1 балл – 1 обучающихся (4%), 0 баллов-1 обучающийся (4%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИКЗ. По данному критерию 2 балла получили 16 обучающихся (67 %); 5 (21%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 3 обучающихся (12%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Однако не все обучающиеся

раскрывают на должном уровне смысл данного ими определение, которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 13 выпускников, а речевые навыки выпускников оставляют желать лучшего. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Следует отметить, что 4 ученика получили повышенные баллы, что соответствует экзаменационной оценке «4», но при этом получили за грамотность ниже 4 баллов, поэтому их результат оценен на «3», двое учащихся не преодолели минимальный порог успешности в основной период. В дополнительные сроки эти выпускники получили удовлетворительные результаты.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном /хорошем уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Сравнительный анализ результатов показал, что по русскому языку, как и по математике, произошло снижение результативности по среднему

тестовому баллу на 5, средней оценке на 0,4, минимальному и максимальному баллу на 5, качеству образования на 18%, обученности на 8%, при этом произошел прирост неуспевающих на 8%. Причем неуспевающих по русскому языку не было с 2016 года. Валидность результатов составила 70%.

На повышенные оценки сдали два экзамена 5 человек (22%), с удовлетворительной оценкой по одному предмету-8 чел(35%). Одна выпускница (воспитанница детского дома) получила неудовлетворительные оценки по 2 предметам, 4 человека по одному предмету.

Экзамены по предметам по выбору были заменены на контрольные работы, результаты которых не влияли на итоговые оценки. Однако анализ данных результатов показал, по информатике 2 человека (33%) не справились с работой, 77% показали знания на базовом уровне при отсутствии повышенных оценок. Валидность результатов составила 17%. Работу по биологии выполняла одна ученица, получившая удовлетворительную оценку, не подтвердившая годовую с расхождением в два балла, контрольную работу по химии выполняла 1 ученица, подтвердившая отличную оценку за год. Из 14 человек, выполнявших контрольную работу по географии, повышенный уровень показали 4 выпускника (29%), столько же учащихся не справились с контрольной работой. Валидность составила 50%.

Таким образом, в случае сохранения модели ГИА предыдущих лет из 23 выпускников основной школы 6 учащихся (26%) показали недостаточный уровень базовых знаний, что не позволит ОО выйти из группы ШНОР.

В формате ОГЭ ОВЗ проходила ГИА 1 ученица, получившая по русскому языку оценку «хорошо».

10 выпускников основной школы продолжают обучение в ОО СПО и НПО, 13 учащихся в МАОУ СОШ№3, 1 ученица в МБОУ СОШ№69.

11 класс

## Мониторинг количества сдающих предметы по выбору

предмет	2016г	2017г	2018г	2019	2020	2021
обществознание	4(80%)	3(100%)	4(80%)	9(100%)		
физика	-	1(33%)	1(20%)	2(22%)	2(22%)	
история	-	-	1(20%)	3(33%)	1(11%)	
биология	2(40%)	-	1(20%)	2(22%)	2(22%)	
математика(пр)	2(40%)	2(67%)	4(80%)	9(100%)	7(77%)	6(55%)
информатика					1(11%)	
химия					1(11%)	2(16%)
анг.язык				1(11%)	1(11%)	
география				1(11%)	4(44%)	
литература						1(8%)

Выбор предметов для прохождения ГИА ежегодно меняется в зависимости от профессионального самоопределения выпускников, в этом году в числе выбираемых предметов оказались следующие предметы: обществознание, литература, химия, биология, информатика. Однако самым востребованным по-прежнему является обществознание. Кроме того, в этом учебном году была предоставлена возможность прохождения ГИА для учащихся, не планирующих получения высшего образования, которой воспользовалась 1 ученица, сдавшая русский язык и математику на базовом уровне на «4».

### Русский язык

В 2020-2021уч.году ИА в формате ЕГЭ по русскому языку(Салахова О.В.) проходили 11 образовательному цензу выпускников средней школы и требованиям ГОС, так как результаты ЕГЭ не только отвечают установленному минимуму, но и превышают его: средний балл за работу составил 65, что ниже, чем в прошлом году на 2 балла.

Высокобалльный результат показала 1 ученица-86баллов. 9 человек (82%) показали результат выше 60 баллов. Минимальный балл составил 50 против 59 прошлого года (еще ранее 44).

Анализ представленных результатов показал, что коридор решаемости для выпускников составили следующие задания.

100% учащихся выполнили задания, направленные на умение определять лексическое значение слова (задание №3), а также лексические

нормы (задание №6) и ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении (задание №19).

90,9% выпускников владеют информационной обработкой письменных текстов различных стилей и жанров (задание №1) и умеют различать слитное, дефисное и раздельное написание слов (задание №14).

81,8% учащихся владеют умением образования форм слова (задание №7) и умеют различать написание НЕ и НИ с различными частями речи (задание №13).

72,7% выпускников владеют умением употреблять слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (задание №5), правописания корней (задание №9), постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами (задание №17).

63,6% учащихся владеют умением правописания суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-) (задание №11) и умеют определять средства связи предложений в тексте (задание №25).

Затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

- 27 % учащихся выполнили задания №18 «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения» и №23 «Функционально-смысловые типы речи»;

- 36% - № 10 «Правописание приставок», № 12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», № 21 «Пунктуационный анализ»;

- 45% - № 4 «Орфоэпические нормы (постановка ударения)», № 20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», № 22 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»;

- 54,5% - № 2 «Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения», № 15 «Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи» и № 24

«Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению».

Недостаточный уровень следует также отметить при выполнении выпускниками заданий, оцениваемых несколькими баллами.

За выполнение задания №8 «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления» 5 баллов набрали 27% учащихся (3 чел.), 4 балла – 36% (4 чел.), 3 балла – 27% (3 чел.), 1 учащийся (9%) с заданием не справился.

Задание №16 «Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами» безошибочно выполнили только 36% учащихся (4 чел.), 1 балл набрали 64% (7 чел.)

Умение находить и анализировать средства выразительности, использованные в тексте художественного или публицистического стиля (задание № 26 повышенного уровня сложности), сформировано лишь у 45% учащихся (5 чел.), 3 балла за это задание набрали 36% учащихся (4 чел.), 1 балл – 9% (1 чел.), не справился с заданием 1 человек (9%).

Анализ выполнения задания № 27 (написание сочинения) выявляет, что все выпускники владеют умением формулировать одну из проблем, поставленных автором текста, отражать авторскую позицию и выражать своё отношение к ней.

Следует отметить, что сформулированные экзаменуемыми проблемы прокомментированы с опорой на исходный текст, однако качество комментария (количество приведённых примеров-иллюстраций, пояснения к ним, установление смысловой связи между ними) у выпускников разное. Высший балл за этот критерий получила только 1 ученица (Юдина Полина), 5 баллов – 2 ученицы (Турушева Ольга и Макарова Дарья), 4 балла – 4 человека (36%), 3 балла – 2 человека (18%) и 2 балла – 2 человека (18%). Данный вид работы считается самым сложным в структуре сочинения.

В целом работы выпускников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, однако у 55% учащихся встречаются по одному нарушению абзацного членения текста или по одной логической ошибке.

Уровень речевого оформления работ – средний, по критериям К6 и К10 экзаменуемые набрали в основном по одному баллу из двух.

Анализируя грамотность работ, следует отметить, что 45% экзаменуемых соблюли все орфографические нормы, 36% допустили 1-2 орфографические ошибки и лишь по 1 человеку (9%) допустили ошибки в 3-4 и 5 словах.

Однако уровень пунктуационных и грамматических норм в работах экзаменуемых низкий. 55% и 27% выпускников не получили баллы по критериям К8 и К9 соответственно, сочинения 45% и 73% учащихся по данным критериям были оценены только 1 баллом.

Все выпускники продемонстрировали соблюдение этических норм и фактологическую точность в фоновом материале своих работ.

При переводе в 5-балльную шкалу результаты 1 выпускника соответствуют отличной оценке, 9-и- хорошей, расхождения с годовой оценкой на 1 балл отмечается у 3 выпускников в сторону занижения результата, у 9 человек оценка соответствует годовой. Валидность составила 75%, что является удовлетворительным результатом. Минимальный порог успешности, установленный Рособнадзором по русскому языку в 2020 г составляет 24 балла, для ВУЗов - 36 баллов, таким образом, все выпускники могут претендовать на продолжение обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### **Математика**

6 выпускников (50%) выбрали на ГИА математику на профильном уровне, ученикам нужно было преодолеть порог в 27 баллов. 100% участников ГИА получили от 27 (в прошлом году-39, позапрошлом- 27) до 72 (в 2019г- 82, 2020-90) баллов. Средний балл составил 48, что 13 ниже, чем

в прошлом году. 100% выполнение 1 части отмечается у 1 выпускницы, 2 человека допустили от 1 до 3 ошибок. Все ученики преодолели границу 60%, из чего можно сделать вывод, что участники продемонстрировали высокую степень овладения базовыми умениями.

В части выполнения заданий с развернутым ответом ученики набрали от 1 до 3 баллов.

Обучающиеся приступали к данным заданиям, но не получили максимальное количество баллов за каждое задание.

№13(а,б)- решение тригонометрических уравнений, 1 человек полностью верно выполнил данное задание, 1 человек набрал 1 балл из 2.

№14(а,б) – решение задач по стереометрии. Два ученика получили по 1 баллу из 2 возможных.

№19 – построение математических моделей. Два ученика получили по 1 баллу из 4 возможных.

4 выпускника подтвердили результаты годовой аттестации, 1 получил результат ниже годовой оценки и один выше. Таким образом, валидность составила 67% (в прошлом году 44%), что говорит о возрастающем уровне объективности оценивания предметных достижений учащихся педагогами.

Таким образом, 100% выпускников успешно прошли ИА по математике, что обеспечит им получение аттестатов о среднем общем образовании и право на поступление в ВУЗы, где необходимы положительные результаты ЕГЭ на профильном уровне.

### **Литература**

ГИА по данному предмету проходил 1 ученик (8%). В связи с тем, что данный предмет за всю историю ЕГЭ в школе был выбран на ГИА впервые, то сравнительный анализ невозможен. Средний тестовый балл составил 55 баллов, что соответствует минимальной границе оценки «4» и превышает годовую оценку на 1 балл. Тестовая часть была выполнена на 83% , в части выполнения заданий с развернутым ответом только на 52%.

### **Химия**

Проходили ГИА по химии 2 выпускницы, средний тестовый балл составил 63 балла, что на 13 баллов ниже результатов прошлого года. В переводе в 5-ную шкалу соответствуют оценке «4», что подтверждается результатами годовой оценки.

Средний процент выполнения заданий 1 части составил 71,5%, причем обучающиеся лучше выполнили задания повышенного уровня сложности(71,8%), чем базового(64,3%).

### **Обществознание**

Порог успешности (42 балла и выше) прошли 5 (83%) обучающихся, не сдала экзамен 1 ученица (37 баллов) 16%. Подтвердили годовую отметку 3 человека, валидность составила 50%, трое обучающихся понизили результат, недобрав до оценки «4» от 1 до 2 баллов.

Максимальный тестовый балл по сравнению с прошлым годом повысился на 3 составил 64. Три ученика показали результат выше 50 баллов. Учащиеся показали недостаточный уровень овладения такими универсальными действиями как анализ, систематизация, обобщение, осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач. Причинами низкого результата выпускников, не преодолевших минимальный порог успешности, набравшим менее 50 баллов, можно считать завышенную самооценку учащихся, игнорировавших консультационную работу с педагогом, неготовность учащихся качественно осваивать образовательную программу в условиях дистанционного обучения, использование плагиата из сети интернет, отсутствие личных контактов с родителями в очном режиме.

### **Информатика**

ГИА по информатике проходили 2 выпускника средней школы и показали результат, соответствующий оценке «4». Средний балл составил 66, что на 2 ниже прошлогоднего результата, но тогда ИВТ сдавал один человек.

Результат этого года является вторым за весь период ЕГЭ по данному предмету. Однако полученные результаты не соответствуют годовой оценке.

### **Биология**

ГИА по биологии проходили 3 человека, средний тестовый балл составил 41 балл, что на 13 ниже результатов прошлого года. Минимальный балл составил 32, максимальный 60, что уступает лучшим результатам прошлых лет 16 баллов. Отмечается рост неуспешных результатов, в этом году 2 выпускницы не преодолели минимальный порог успешности, недобрав 4 балла. Таким образом, следует признать результаты по данному предмету неудовлетворительными.

### **Общие выводы:**

Анализ результатов ГИА показал, что выпускники демонстрируют качественные знания по обязательным предметам, значительно превышая минимальный порог, что позволяет им получать аттестаты государственного образца, но при этом показывают недостаточный уровень среди предметов по выбору. Так относительно невысокие результаты из года в год демонстрируют выпускники по биологии, три года подряд имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог успешности по обществознанию. По итогам ГИА 8 учащихся преодолели минимальный порог по выбранным предметам, что позволит им продолжать профессиональное образование в ВУЗах. На момент анализа результатов ГИА 7 выпускников зачислены в число студентов престижных ВУЗов на бюджетной основе :Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет", Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный экономический университет, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный

медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 3 выпускника будут продолжать обучение в учреждениях СПО.

На основании данных фактов можно утверждать, что в ОО обеспечена достаточно эффективная подготовка обучающихся к ГИА, в ходе которой выпускники подтвердили образовательный ценз по основным образовательным программам по обязательным предметам, так как все ученики не только преодолели установленный Рособрнадзором минимальный порог, но и превысили его. Однако результаты экзаменов по предметам по выбору не позволяют выпускникам быть конкурентноспособными для продолжения профессионального образования в ВУЗАх, поэтому следует признать, что задача по обеспечению 100 успеваемости по предметам на ЕГЭ была выполнена по всем предметам не выполнена. При этом следует отметить, что выпускники этого года реализовали свои потенциальные возможности в годовых оценках: на «4» и «5» окончили школу Юдина П., Турушева О, ШептаеваЮ, которые в ходе ГИА показали знания, соответствующие повышенным оценкам.

В целях достижения более высоких результатов на ГИА необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к ИА, мотивировать учащихся на выбор предметов в 10 классе, используя возможности индивидуального учебного плана, обеспечить единые подходы подготовки к ГИА, осуществлять индивидуальную коррекционную работу с учениками на основе анализа их учебных затруднений , продолжить плановое повышение квалификации педагогов по преподаваемым дисциплинам ( в предстоящем 2021-2022 году по предметам по выбору) с целью качественной подготовки учащихся к ИА, обеспечить объективность оценки учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения.

Предмет	Средний балл по школе										
	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	53,0	56,23	55,6	60	66	64	59	62	67	67	65
Русский язык ГВЭ-аттестат											4(хорошо)
Математика ГВЭ-аттестат	32,56	38,64	23,2	39	17,3	14	15	18	-	-	4(хорошо)
Математика профиль					38,5	27	48	27	50,3	61	48
География	45,0	61	-						40	53	
Обществознание	55,5	54,5	55,6	54	54,2	51	52	55	56,4	47	50
Биология	48,25	39,20	50,0	46	46,3	33		63	53,5	54	41
История	-	40,6	-					44	45,3	49	
Физика				51	52		44	57	57	60	
Информатика				57						68	66
литература											55
химия										76	63

#### Возможные причины проблем ОГЭ, ЕГЭ:

- недостаточный административный контроль за деятельностью учителей;
- недостаточный уровень методического сопровождения на уровне школы в рамках ШМО;
- несистемное использование учителями эффективных форм работы по повышению качества образования;
- низкая учебная мотивация учащихся, связанная с утратой для них ценности знаний, потребительским отношением к школе и отсутствием ответственности за результаты своего образования;
- большая педагогическая нагрузка, вызванная дефицитом кадров;
- недостаточный уровень межпредметного взаимодействия педагогов–предметников по подготовке к заданиям развернутого типа;

- негативные последствия дистанционного и электронного обучения в период пандемии, а также сложностью организации эффективного обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;

- недостаточная индивидуальная работа отдельных педагогов с обучающимися по выявлению и преодолению пробелов в их знаниях;

Возможные пути устранения проблем:

- совершенствование методической работы по реализации программы «Смысловое чтение и работа с текстом» и организация межпредметного взаимодействия педагогов по подготовке к заданиям с развернутым ответом;

- внедрение эффективных современных форм дистанционного обучения;

- управление квалификацией педагогов посредством реализации Программы повышения квалификации;

- организация профессионального взаимодействия на уровне ШМО и МРЦ, направленных на повышение качества образования, вопросы подготовки к ГИА через организацию практических семинаров и актуализацией опыта на уровне Горноуральского округа;

- индивидуализация обучения по устранению пробелов в знаниях каждого ученика на основе учета личных затруднений учащихся;

- совершенствование системы работы по формированию у учащихся функциональной грамотности;

- использование результатов контрольно-оценочных процедур, РТ, ДКР, ВПР, АКР для коррекции пробелов в знаниях учащихся;

- организация персонального контроля за деятельностью педагогов, не обеспечивающих эффективность подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;

- совершенствование системы профориентационной деятельности с целью повышения мотивации учащихся;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии качества образования в ОО.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оставлены на повторный курс обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	30	12	5	9	4	9	5	2	1	1
2020	40	14	1	25	0	9	6	2	0	1
2021	30	13	0	15	2	13	7	6	0	0

Значительная часть выпускников основной школы продолжает получать профессиональное образование, в 10 класс поступают учащиеся, мотивированные на получение высшего образования. 100% учащихся 10 класса выбрали универсальный профиль с выбором углубленного изучения отдельных предметов.

В МАОУ СОШ №3 ведется планомерная работа по ранней профориентации обучающихся школы, целью которой является оказание поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Реализация данного направления деятельности предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения. В связи с ограничениями, введенных в образовательной организации из-за пандемии коронавируса, в 2021 стало невозможным продолжение плодотворного сотрудничества с АО «ЕВРАЗ НТМК», Нижнетагильским центром занятости населения, направленного на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Основными направлениями профориентационной работы МАОУ СОШ №3 в 2021 году являлись:

### ***профессиональная информация:***

1) размещение на информационных стендах внутри школы, на сайте образовательного учреждения актуальной информации о системе учебных заведений региона и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, регулярное информирование о Днях открытых дверей в

профессиональных образовательных учреждениях Нижнего Тагила и Екатеринбурга;

2) Организация просмотра старшеклассниками трансляции «Шоу профессий» (совместный проект Министерства просвещения Российской Федерации, Института воспитания, ФГБНУ ИИДСВ РАО, а также Институт развития профессионального образования);

3) Участие обучающихся во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой».

***профессиональное воспитание:***

1) экскурсии обучающихся начальной школы в Пожарную часть 20/4 в поселке Черноисточинск с целью знакомства с профессией спасателя;

2) в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения особое внимание уделяется военным профессиям – в течение года проходили встречи с представителями группы Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство», во время которых подробно рассказывали и о порядке поступления и преимуществах обучения в высших военных учебных заведениях страны;

3) обучающиеся 7-11 классов познакомились с основами безопасного поведения в сети Интернет и эффективном использовании цифровых технологий, а также с различными профессиями IT-сферы (интенсив по развитию цифровой грамотности, Всероссийские образовательные проекты «Уроки цифры», «Готов к цифре»);

4) на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей обучающиеся школы имеют возможность приобщиться к профессии оператора (курс «Операторское искусство») и специалистов службы спасения (курсы «Школа безопасности», «Спортивный туризм»);

5) содействие временному трудоустройству обучающихся во время летних каникул.

***профессиональная консультации:***

1) Организация классными руководителями 9-10 классов консультаций по проблемам личностного развития обучающихся («Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»)

2) Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора обучающимися элективных курсов по учебным предметам, определения маршрута профессионального образования.

3) Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ СОШ №3 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации в соответствии с образовательной деятельностью, требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений.

Основными целями реализации ВСОКО являются:

– формирование единой системы внутришкольного контроля и диагностики состояния образования в школе, которая направлена на сопоставление образовательных достижений обучающихся, образовательных программ и технологий обучения;

– получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий требованиям государственного стандарта, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образовательного процесса в школе;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям.
  - *Предметные* результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).
    - Для каждого предмета учебного плана определяется:
      - доля неуспевающих,
      - доля обучающихся на «4» и «5»,
      - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели).
    - *Метапредметные* результаты обучения.
      - Уровень освоения планируемых метапредметных результатов соответствует перечню основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования (высокий, средний, низкий) и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
    - *Личностные* результаты включают показатели социализации обучающихся: мотивацию, самооценку, нравственно-этическую ориентацию. Уровень сформированности планируемых личностных результатов соответствует перечню основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образования (высокий, средний, низкий).
      - *Реализация учебных планов и рабочих программ.*
      - *Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.*
  - Инструментами ВСОКО являются:
    - Анкетирование родителей и обучающихся;
    - Анализ уроков;

- Мониторинг успеваемости обучающихся;
- Исследование психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- административные контрольные работы;
- анализ участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на всех уровнях.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований качества образования. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности образовательной организации.

### **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2021 году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 68 работников, в том числе 46 педагогических и руководящих работника. При этом административно-управленческий персонал составил 6 человек, педагоги–40 человек, из них 30 учителей, 6 педагогов дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения

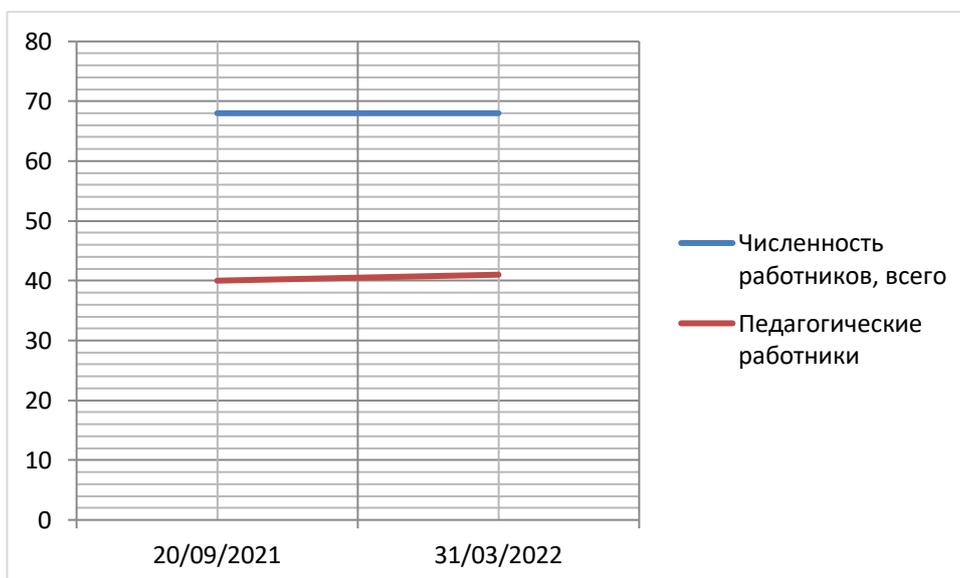
задач общего образования.

### Движение кадров МАОУ СОШ № 3

за отчетный период

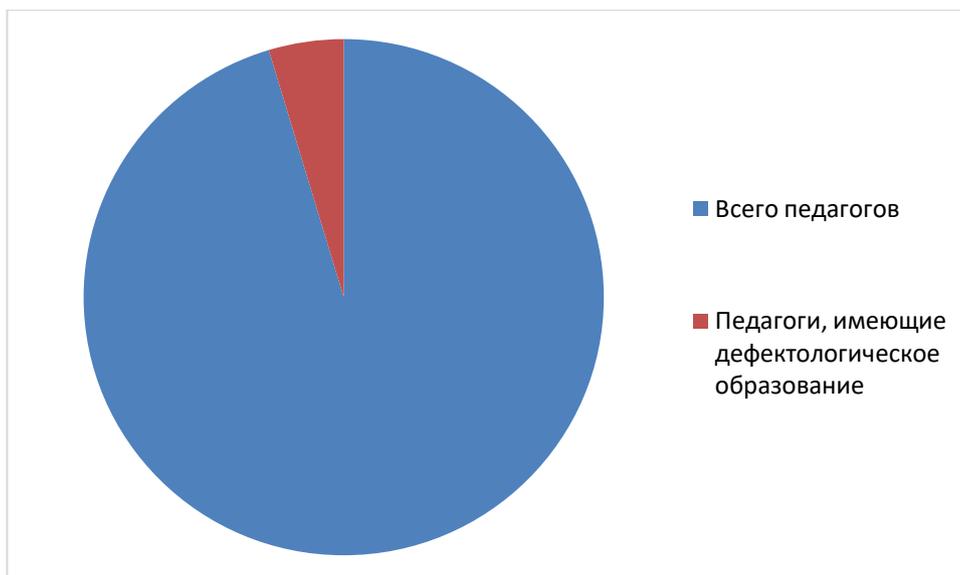
Все работники

Наименование показателей	Численность на начало отчетного периода, человек	Принято, человек	Выбыло, человек	Численность на конец отчетного периода, человек
Численность работников, всего	68	4 (в т.ч. 1 выход из д/о)	4	68
Из них: Педагогические работники	40	2 (в т.ч. 1 выход из д/о)	1	41



### Доля педагогов МАОУ СОШ № 3, имеющих дефектологическое образование

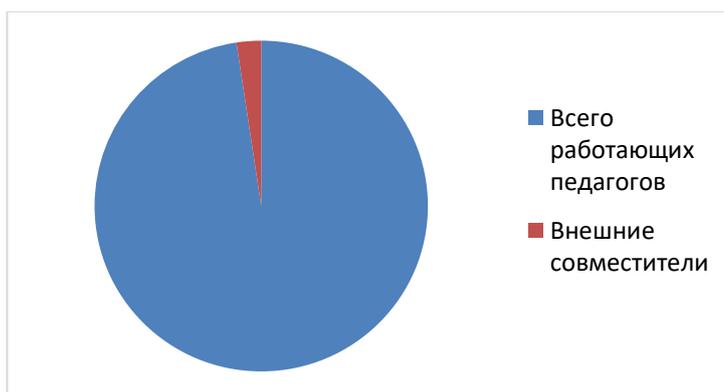
Всего педагогов, чел.	Педагоги, имеющие дефектологическое образование, чел.	Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование, %
40	2	5%



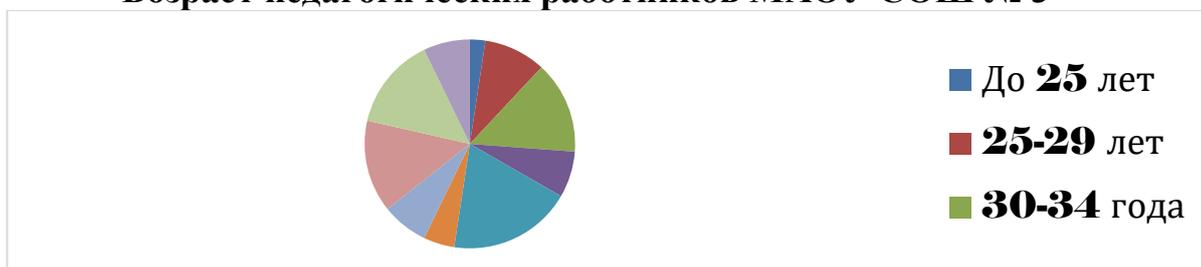
Профессиональную переподготовку в 2021 году прошли 7 сотрудников по следующим специальностям: педагог-библиотекарь, специалист по логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, тьютор, учитель технологии.

### Процент педагогов МАОУ СОШ № 3, работающих на штатной основе

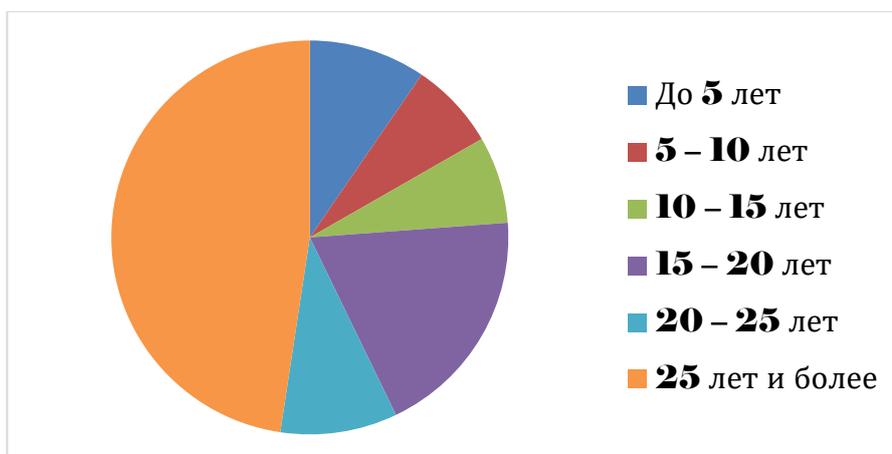
Всего работающих педагогов, чел.	Внешние совместители, чел	Процент педагогов, работающих на штатной основе, %
40	1	98%



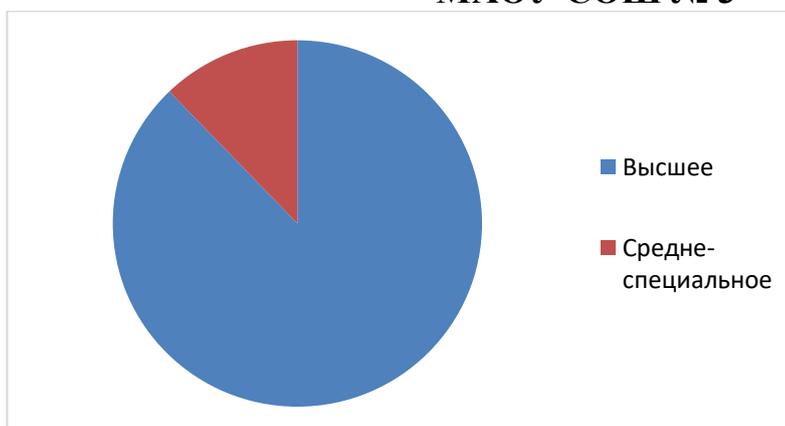
### Возраст педагогических работников МАОУ СОШ № 3



### Стаж педагогических работников МАОУ СОШ № 3



### Уровень образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 3



Повышение квалификации в разных формах в прошедшем году прошли 25 педагогических работников. Основные направления подготовки: коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, формирование функциональной грамотности и реализация современных воспитательных практик, повышение квалификации педагогов, занятых в процедурах Государственной итоговой аттестации.

Одной из приоритетных задач школы всегда являлась задача по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, самореализации их возможностей. Свой вклад в достижение этой цели внесли 29 педагогов из 31 (94%), в прошлом году 67%, что превышает показатели прошлого года. Основные достижения наших учеников нашли отражение на муниципальном уровне, на региональном уровне были участниками.

ФИО педагога	Муниципальный уровень	Областной уровень
Шадрина М.Н.	7	
Малева В.П.	3	
Буров Ю.Б.	3	
Ларионова В.В.	1	
Захаров М.Ю.	1	Региональный этап защиты исследовательских проектов, участник
Нехорошкова А.А.	2	
Шишова О.И.	4	Областной этап Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», призер
Ивачева Ю.В.	6	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, участник
Вторушин С.В.	3	
Якупов Р.М.	6	
Тарасова Я.В.	7	
Захарова И.Н.	8	Региональный этап защиты исследовательских проектов, участник
Ермакова Л.М.	1	
Рябинин Е.А.	3	
Окулова Е.Л.	3	
Пичугина О.А.	4	Региональный этап защиты исследовательских проектов, грамота «За сохранение культурных традиций»
Мануйлова Е.С.	1	
Стафоркина Е.П.	8	
Ведерников О.С.	1	
Хорошавина О.А.	2	
Кичигина Л.В.	5	
Булыгина В.А.	2	
Зонтов А.М.	2	
Червякова Н.В.	2	
Шахманаева О.А.	1	
Окулова Е.Л.	3	
Гуляева Т.А.	3	

Лидерами по количеству победителей и призеров фестивального движения «Юные интеллектуалы Среднего Урала» стали Ивачева Ю.В., Буров Ю.Б.(по 10 призовых мест) Малева В.П. 8 мест, Захарова И.Н. , Шадрина М.Н, Захаров М.Ю. Всего 25 педагогических работников проявили результативность участия в конкурсных мероприятиях. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом по данному показателю

отмечается у Якупова Р.М, Арбузовой П.Ю, Нехорошковой А.А., Мануйловой Е.С.

Одной из важных задач этого учебного года была задача активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах и сообществах, но в связи с пандемией коронавируса не состоялись традиционные конкурсы муниципального уровня «Учитель года», «Я иду на урок технологии», в которых наши педагоги всегда принимали участие, поэтому в следующем учебном году необходимо обратиться к профессиональным конкурсам в формате заочного или он-лайн участия, что будет крайне актуальным в новых условиях деятельности школы.

#### **Выводы:**

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям.

### **8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана основной и старшей школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень учебников размещен на сайте образовательной организации в разделе материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Все учебные кабинеты оборудованы классными досками, комплектами мебели для обучающихся и рабочего места учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения и комплектом

учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

Обеспеченность комплектами учебно-наглядных пособий, облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать эффект присутствия при экспериментах и опытах, содействовать становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

### **Методическая работа**

В течение нескольких лет в образовательном учреждении сохраняется схема организации методической работы по следующим направлениям:

- Контрольно-аналитическая деятельность (ВСОКО).
- Государственная итоговая аттестация.
- Организационно-методическое сопровождение ФГОС ООО.
- Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО.
- Методическая работа. Повышение качества начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Доступность образования для детей с ОВЗ.
- Повышение квалификации кадрового потенциала учреждения.
- Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы.
- Создание системы работы с одаренными детьми.

Поставленные перед педагогическим коллективом учебно-воспитательные задачи решались силами 4 методических объединений, деятельность которых основана на коллективных творческих делах и реализации школьных единичных проектов. Все запланированные мероприятия были выполнены, кроме семинаров учителей начальных классов и естественно-научного цикла по причине требований санитарно-эпидемиологических норм. Однако несмотря на данные условия, внеклассная работа и деятельность дополнительного образования активно

осуществлялась через социальные сети и школьный сайт с последующим освещением на школьном сайте.

В течение учебного года на школьном сайте, в СМИ и других Интернет-ресурсах педагоги актуализировали опыт собственной педагогической деятельности. Так в этом учебном году педагоги продолжили профессиональное сотрудничество по размещении методических материалов на сайтах: infourok.ru, proshkolu.ru, kopilkaurokov.ru, pedsovet.org, schoolgroup.ru. по обеспечению функционирования школьного сайта и освещения на его страницах деятельности ОО выполнена : в течение года практически каждый педагог разместил как минимум 2 заметки.

Системно-деятельностный подход был успешно реализован учителями математики и филологии через организацию школьных конкурсов «Знатоки счета», «Самый грамотный ученик», конкурс переводчиков.

Педагоги в образовательном процессе используют современные образовательные технологии, направляющие учащихся на размышление, поиск, дискуссию, исследование, проектирование, конструирование. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм и др.

### **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыкам непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное помещение в учебном учреждении, находится на 2 этаже школы общей площадью 66 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент, книгохранилище для учебников. В библиотеке (10 посадочных мест), для работы пользователей библиотеки. Книгохранилище для учебников расположено в этом же помещении библиотеки площадью – 33,4 кв.м., оборудовано фабричными стеллажами. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом, есть доступ в интернет и локальная сеть.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- работа с учебным фондом;
- работа с фондом художественной литературы;
- информационно-библиографическая работа;
- индивидуальная работа с читателями;
- работа с педагогическим коллективом;
- массовая работа.

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254.

Состав фонда:

- Учебники – 5568
- Художественная литература – 12562
- Учебные пособия - 1088
- Справочно-энциклопедическая – 569
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски, электронные учебники) – 840

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно

библиотечный фонд обновляется на 10-15 %.

Основной фонд пополнился на 810 экземпляров учебной литературы.

В библиотеке ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Важной составляющей частью библиотечно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На абонементе читатели могут посмотреть книжно-иллюстрированные издания, представленные тематическими выставками литературы которые не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы: «День знаний», «Международный день грамотности», «Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год!». «День ручного письма», «А. Невский- защитник земли русской», «Первое кругосветное путешествие», выставки-обзоры к предметным неделям, юбилейным литературным датам «Непризнанный гений», посвященная 195-летию М.Е. Салтыкова-Щедрина, 100-летнему юбилею Дж.Родари, , 155-летнему юбилею Д.Р.Киплинга. «Первое кругосветное путешествие», 500-летию со дня гибели Ф. Магелана.

Обеспечивается обновление постоянно действующих выставок:

«Твой друг–энциклопедия»

«Мир природы и животных»

«Писатели–юбиляры»

«Книги-юбиляры» и др.

Регулярно проводятся библиотечные уроки: «Мы идем в библиотеку», «Книга рассказывает о себе», посвящение в читатели «Путешествие в книжное царство», «Про луковые слёзы и про весёлый смех, которого, конечно же, хватит на всех» по произведению Дж. Родари, «Сказочные

джунгли Киплинга», «Спутники любознательных» - знакомство с энциклопедиями, познавательные игры для учащихся. Все мероприятия проводятся с применением ИКТ.

Интерес к чтению повышает участие в акциях: «Урок чтения», «Международный день чтения», а также проводятся акции: «Какой я ученик, расскажет мой учебник», «Мы лечим книги», которые помогают сохранить книжный фонд.

В процессе обслуживания проводилась индивидуальная информационно-библиографическая работа: помощь при написании докладов, рефератов, выполнения справок. Делались индивидуальные подборки как для педагогов, так и для учащихся. Организуется помощь в проведении «Предметных недель», коллективных творческих дел, выпускался «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету, ведется учет обеспеченности ими учащихся школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В основном фонд художественной литературы пополняется за счет пожертвования частных лиц, акций «Подари книгу».

### **Выводы**

Работа библиотеки соответствует тем задачам по духовно-нравственному воспитанию, которые были поставлены. Для более успешного сопровождения учебно-воспитательного процесса необходимо обновление фонда художественной литературы и финансирование на закупку

периодических изданий. Для более успешного ведения документации необходимо ведение электронного библиотечного каталога (ЭБК)

### **10. Оценка материально-технической базы**

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №3 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ОО установлена система видеонаблюдения, автоматизированная система пожарной сигнализация с дублированием сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть. Здание оснащено информационным табло, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и планами эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт безопасности объекта (территории) МАОУ СОШ №3. Установлена электронная система контроля пропускного режима.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Школа функционирует в 3-х этажном здании. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками, подъездными путями и ограждением. Здание по периметру окружено пришкольным участком. В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В школе развита кабинетная система, которая повышает эффективность учебно-воспитательной работы, способствует научной организации труда учителя и учащихся, создаёт возможность для реализации требований

педагогике, эргономики, психологии, школьной гигиены, техники безопасности и т.д.

В МАОУ СОШ № 3 20 учебных кабинетов, в т.ч. 6 классных комнат для начальных классов, 2 кабинета математики с лаборантской, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинеты биологии, истории и географии, ИЗО и МХК, технологии. Оборудованы специализированные кабинеты физики, химии с лаборантскими; имеются спортивный зал, актовый зал, имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, кабинет лыжной подготовки, музей, административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программы. Для реализации предмета «Технология» используются специализированные кабинеты: кулинарии, швейного дела, обработки по дереву и теоретических занятий. МАОУ СОШ №3 является муниципальной базовой площадкой в рамках «Уральской инженерной школы» по естественно-научному направлению и профориентационной работе. С 2019 году на базе школы действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором оборудованы кабинеты информатики и ОБЖ, а также шахматная гостиная. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже -столовая и пищеблок.

11 сентября 2021 г. в рамках реализации мероприятий «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом», предусмотренных федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики и администрации Горноуральского городского округа,

был торжественно открыт капитально отремонтированный спортивный зал школы, где полностью было обновлено спортивное оборудование.

В образовательной организации функционирует современная спортивная площадка с искусственным покрытием, футбольной, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий, беговой дорожкой с резиновым покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, тренажерами и площадкой для занятий воркаутом (открыта 6 сентября 2019 года). Кроме того имеется асфальтированная площадка для игр на территории школы, волейбольная и баскетбольная площадки с твердым покрытием.

Сведения о состоянии материально-технической базы МАОУ СОШ№3 находятся на школьном сайте по адресу:  
<https://3gor.uralschool.ru/sveden/objects>

### **Перечень оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
<b>№1 Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций</b>		
1.	Интерактивный комплекс (SMART – доска)	1 шт.
2.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт.
3.	Цветной МФУ	1 шт.
4.	Система видео-конференц-связи	1 шт.
5.	27" Монитор	1 шт.
6.	Ноутбук учителя	1 шт.
7.	Ноутбук мобильного класса	10 шт.
8.	Компьютер в сборе (для видеомонтажа)	1 шт.
<b>№2 Кабинет для проектной деятельности</b>		
1.	Шлем виртуальной реальности	1 шт.
2.	Ноутбук с ОС для VR шлема	1 шт.
3.	Штатив для крепления базовых станций	1 комплект
4.	Квадрокоптер (большой)	1 шт.
5.	Квадрокоптер (малый)	3 шт.
6.	Планшет	1 шт.
7.	Проектор	1 шт.
8.	Экран настенный с электродвигателем	1 шт.
9.	Зд оборудование (Зд принтер)	1 шт.
10.	Практическое пособие для изучения механики, кинематики, динамики (конструктор Fischertechnik)	3 шт.
11.	Фотоаппарат с объективом SONY	1 шт.
12.	Микрофон к фотоаппарату	1 шт.
13.	Штатив и штативная головка для крепления фотоаппарата	1 шт.
14.	Комплекс интерактивный «Безопасность ПДД»	1 шт.
15.	Набор имитаторов травм и поражений	1 шт.
16.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.

17.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
18.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 шт.
19.	Воротник шейный	1 шт.
20.	Шина лестничная	1 шт.
21.	Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
22.	Аккумуляторная дрель - винтовёрт	2 шт.
23.	Набор бит	1 шт.
24.	Многофункциональный инструмент (мультигул) DREMEL 3000	2 шт.
25.	Клеевой пистолет	3 шт.
26.	Цифровой штангенциркуль	2 шт.
27.	Электролобзик	2 шт.
28.	Ручной лобзик	8 шт.
29.	LEGO education (46)	1 шт.
30.	LEGO education(1309)	1 шт.
31.	LEGO education(1309) (WeDo 2.0)	8 шт.
32.	Компьютер в сборе (для 3Д-моделирования)	2 шт.
<b>Шахматная гостиная</b>		
1.	Проектор	1 шт.
2.	Экран на штативе	1 шт.
3.	Шахматы	13 шт.
4.	Часы шахматные	3 шт.
5.	Шахматы большие напольные с доской винил	1 шт.
6.	Телевизор с кронштейном	1 шт.

#### **Данные по информатизации:**

- количество компьютерных классов – 1, ПК в них – 12;
- мобильных компьютерных классов – 3, в них ноутбуков – 40, нетбуков-27;
- ПК в образовательном учреждении (всего) – 85, подключенных к сети – 22, из них используемых в учебных целях- 74;
- серверов – 1;
- мультимедийных проекторов – 22;
- интерактивных досок – 9;
- интерактивный комплекс-2;
- система ВКС-1;
- принтер- 20;
- сканер-4 ;
- МФУ-7;
- проекционный экран-12;

- комплект лицензионного программного обеспечения для каждого установленного компьютера;
- широкополосный интернет от 2 мб/с
- количество учащихся на 1 компьютер – 4,07;
- в составе локальных вычислительных сетей-30 компьютеров, в учебных целях-12;
- доступ к сети интернет 35, в учебных целях-12;
- число учителей – активных пользователей ПК – 100%;

Компьютерный класс на переменах и после уроков функционируют как открытый информационный центр.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса.

Комплект сетевого оборудования для локальной компьютерной сети – 1 шт.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2019- 2020 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования передан ГБУЗ СО «ДГБ г.Нижний Тагил». Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивном зале.

Учреждение имеет помещения для организации питания обучающихся – столовая на 100 мест и пищеблок, укомплектованный необходимым

технологичным оборудованием и инвентарем. В образовательной организации созданы условия питания обучающимся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания и медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ №3 решается комплексно.

В течение учебного года регулярно проводилась проверка пожарной сигнализации обслуживающей организацией НТГО ВДПО.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы разработан и утвержден паспорт антитеррористический безопасности.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- учащиеся школы и сотрудники проходят по пропускам;
- в связи с пандемией родителям вход в здание школы запрещен;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- системой контроля управления доступа в школу;
- круглосуточным наружным и внутренним видеонаблюдением;
- тревожной кнопкой вызова Росгвардии;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

В начале учебного года комиссия проводит проверку пожарной безопасности с составлением акта. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации. На каждом этаже, а также в классах технологии, кулинарии, химии и физики имеются первичные средства пожаротушения. Два раза в учебном году проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

## Анализ данных о здоровье обучающихся с целью функционирования

Внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №3 в 2021г.

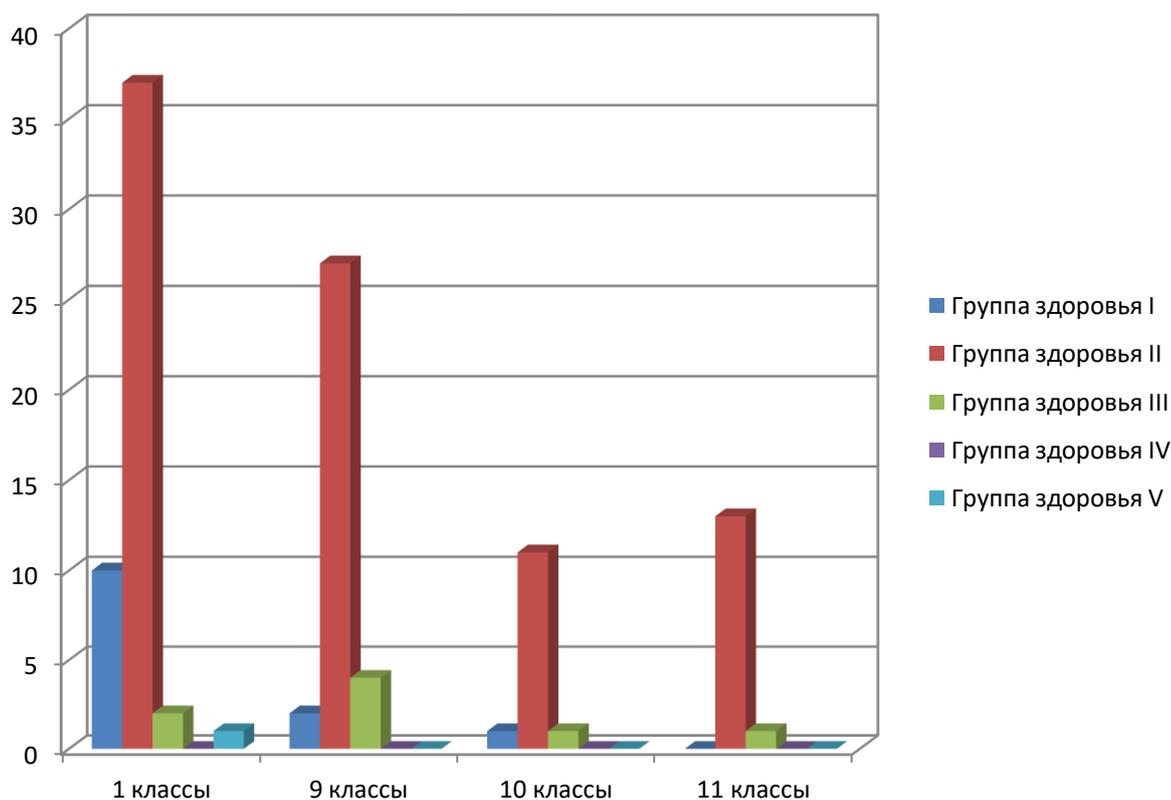
Проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

Проанализированы данные по группам здоровья для категорий 1,9,10,11 классы.

Данные о количестве обучающихся по группам здоровья.

Категория обучающихся	Всего в категории обучающихся	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Группа здоровья IV	Группа здоровья V
1 классы	50	10	37	2	-	1
9 классы	33	2	27	4	-	-
10 классы	13	1	11	1	-	-
11 классы	14	0	13	1	-	-
Всего	110	13	88	8	-	1

Сравнительный анализ данных количества обучающихся по категориям и группам здоровья



Таким образом, уровень развития и состояния материально-

технической базы позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с установленными требованиями российского законодательства.

В таблице представлены показатели деятельности и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 3.

**Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 3 на 31.12.2021 г.**

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

	Показатели	2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	370
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97 / 26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз/профиль)	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/17
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/86
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75/20
1.19.1	Регионального уровня	4/1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	370/10 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/73
1.29	Высшая	5/13
1.29.1	Первая	29/73

1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	4/10
1.30.1	Свыше 30 лет	22/55
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/38
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/62
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	370/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 м.кв.

### 11. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ№ 3

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о

результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив.

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022 год:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС среднего общего образования; разработка основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, обеспечивающей реализацию профильного обучения;
- разработка и согласование с учредителем проекта развития образовательной организации в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Свердловской области и Российской Федерации;
- повышение квалификации педагогов по вопросам повышения качества образования, объективности оценивания и совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- подготовка нормативно-правовых, методических и технических

условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- реализация школьной программы поддержки одаренных детей;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с национальной системой учительского роста, стимулирование учителей к прохождению аттестации на повышение квалификационной категории.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022