

Свердловская область
Горноуральский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

622940 п. Черноисточинск, ул. Юбилейная, 5, тел. 8(3435)43-95-72, E-mail: mou3istok@mail.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(Протокол № 7 от 19.04.2022г.)

Утверждено приказом
от 20.04. 2022 г.№ 41/1-Д

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
МАОУ СОШ № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО и является методологической основой для МАОУ СОШ № 3.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.06.2020 № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области;
- Уставом МАОУ СОШ № 3;
- иными локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.4. Настоящее Положение **согласовывается** Педагогическим советом и утверждается директором образовательной организации.

1.5. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.6. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.7. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО могут быть представлены и размещены на сайте МАОУ СОШ № 3 <https://3gor.uralschool.ru/> о самообследовании.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками образовательной организации и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на сайте образовательной организации в сети Интернет.

2. Общие понятия, элементы, процедуры ВСОКО

2.1. ВСОКО включает в себя следующие основные структурные элементы:

- Текущий контроль и промежуточную аттестацию,
- Итоговую аттестацию,
- Административный внутренний контроль,
- Внутренний мониторинг качества образования,
- Независимую оценку качества образования.

Образовательная организация может включать во ВСОКО другие структурные элементы в зависимости от специфики деятельности и развития системы оценки качества образования.

2.2. К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
- Национальные исследования качества образования,
- Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
- Международные сравнительные исследования качества образования.

2.3. Органы управления образовательной организации (педагогический совет, управляющий совет и др.), исполняя функции коллегиального управления определяют направления развития ВСОКО в образовательной организации, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений.

2.4. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, могут обсуждаться коллегиальными органами управления образовательной организации, использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации.

2.5. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития образовательной организации.

2.6. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на каждый учебный период в формате графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

2.7. Форма графика оценочных процедур устанавливается образовательной организацией самостоятельно. График оценочных процедур ВСОКО размещается

образовательной организацией на официальном сайте в сети Интернет в подразделе разделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.8. При разработке графика оценочных процедур ВСОКО образовательная организация:

- устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- планирует оценочные процедуры и выбирают инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;
- предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

2.9. Результатами реализации ВСОКО в ОО являются:

- - всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- - соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- - формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в ОО;
- - прогнозирование динамики развития качества образования в образовательной организации;
- - определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- - принятие обоснованных управленческих решений;
- - представление результатов для различных пользователей.

3. Основные цели, задачи, функции, направления ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень в образовательной организации.

3.2. Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов ;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;

- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

4. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены **семью** подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы по профилактике школьной неуспешности;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

5. Организация реализации ВСОКО

5.1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

- функциональной грамотности–способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

5.1.2. Система работы по профилактике школьной неуспешности

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).

Включает в себя:

- рисков учебной неуспешности;
- рисков дефицита педагогических кадров;
- рисков недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- рисков низкой адаптивности учебного процесса;
- рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
- рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
- рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
- рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- рисков низкого уровня вовлеченности родителей;
- рисков низкого уровня материально-технического оснащения ОО.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в ОО необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями города/области;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.2. Механизм управления качеством образовательной деятельности

5.2.1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата) направлена на оценку эффективности мониторинговых процедур и управленческих механизмов обеспечения школьного по обеспечению психологического здоровья обучающихся и качества психологической поддержки учителей.

А) Маркеры школьного благополучия у обучающихся (психическое здоровье).

Маркеры психологического здоровья:

- общей тревожности,
- школьной тревожности,
- переживания социального стресса,
- фрустрации потребности в достижении успеха,
- выраженности страхов (самовыражения),
- ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих),
- низкой физиологической сопротивляемости стрессу,
- выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.

Маркеры деструктивного поведения

- аддиктивное поведение,
- суицидальное поведение,
- агрессивное поведение,
- медиазависимое поведение,
- виктимное поведение.

Б) По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов.

Маркеры профессиональных деструкций педагогов:

- отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются:
- недостаточная психолого-педагогическая грамотность;
- недостаток культуры педагогического общения;
- несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций;
- недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в образовательной организации по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;

- сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.3. Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

5.4. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах. (Приложение 1).

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора (руководителя) образовательной организации.

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- директору (руководителю) ОО, заместителю и педагогам ОО,
- руководителям и педагогам школьных методических объединений.

5.6. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

Механизм управления качеством образовательных результатов:	
Система оценки качества подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); – проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; – анализ и интерпретацию образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; – повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов
Система работы по профилактике школьной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> – внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг; – повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе; – адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; – стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; – увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; – поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в ОО; – развитие дополнительного образования в ОО; – поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; – развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах; – развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; – поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; – осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> – поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
Механизм управления качеством образовательной деятельности:	
Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психологического здоровья обучающихся; – профилактику деструктивного поведения обучающихся; – психолого-педагогическую поддержку педагогов, в том числе профилактику и коррекцию профессиональных деструкций.
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; – проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; – организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; – организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; – проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников; – устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
Система организации воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; – профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»; – профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; – профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – популяризацию лучшего педагогического опыта; – стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; – развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; – осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; – организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; – поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора (руководителя) ОО.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.7. Обеспечение функционирования ВСОКО

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализацией ВСОКО осуществляет директор ОО. Заместителем директора осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию школы;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления (педагогический совет и др.).

5.7.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

5.7.2. Управленческая команда:

- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

5.7.3. Заместитель директора по УР (по качеству образования):

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);

- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.4. Заместитель директора по УР (по содержанию):

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.5. Заместитель директора по ВР(по воспитанию и социализации):

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.6. Заместитель директора по АХЧ (по ресурсам):

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.7.7. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);

- участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;

- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

5.7.8. Органы управления (совет учреждения, педагогический совет и др.):
участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5.8. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.9. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

Механизм №1. «Механизм управления качеством образовательных результатов»:

Направление ВСОКО	Муниципальные показатели		Показатели на уровне ОУ (рассматриваются на уровне ученика, класса, учителя, ОУ в целом)
	направление оценки	показатели	
Система оценки качества подготовки обучающихся	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	<p>Базовый уровень (в том числе по результатам ВПР в 4-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов (процент обучающихся, не достигших минимального порога хотя бы одному из предметов в рамках оценочной процедуры); - индекс массовых результатов (процент обучающихся, получивших результат в рамках «коридора решаемости» в рамках оценочной процедуры). <p>Высокий уровень (в том числе по результатам ВПР в 4-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; 	<p>1.Административные контрольные работы (полугодовая, годовая).</p> <p>2. Результаты ВПР</p> <p>Базовый уровень :</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов (процент обучающихся, не достигших минимального порога хотя бы одному из предметов в рамках оценочной процедуры); - индекс массовых результатов (процент обучающихся, получивших результат в рамках «коридора решаемости» в рамках оценочной процедуры). <p>Высокий уровень :</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>-Основные статистические показатели:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение. 	<ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение.
	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	<p>Базовый уровень (в том числе по результатам ГИА в 9-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов; - индекс массовых результатов. <p>Высокий уровень (в том числе по результатам ГИА в 9-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение. 	<p>Базовый уровень по результатам ГИА в 9-м классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов; - индекс массовых результатов. <p>Высокий уровень по результатам ГИА в 9-м классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение.
	по достижению	Базовый уровень (в том числе по	Базовый уровень по результатам ГИА в 11-м

	<p>обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</p>	<p>результатам ГИА в 11-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов; - индекс массовых результатов. <p>Высокий уровень (в том числе по результатам ГИА в 11-м классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение. 	<p>классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога); - доля обучающихся, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов); - индекс низких результатов; - индекс массовых результатов. <p>Высокий уровень по результатам ГИА в 11-м классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов); - доля обучающихся, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов); - индекс высоких результатов. <p>Основные статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиана первичных баллов; - мода (наибольшая из всех возможных); - максимальный первичный балл; - минимальный первичный балл; - график решаемости; - стандартное отклонение.
<p>по достижению метапредметных результатов</p>	<p>Сформированность метапредметных УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по группам баллов ("2", "3", "4", "5" / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов).</p> <p>Объект в начальной школе метапредметная КР</p>	<p>Сформированность метапредметных (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по группам баллов ("2", "3", "4", "5" / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов).</p> <p>Объект в начальной школе метапредметная КР</p>	<p>Сформированность метапредметных (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по группам баллов ("2", "3", "4", "5" / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов).</p> <p>Объект в начальной школе метапредметная КР</p>

		по единым КИМаМ	единым КИМаМ
		Объектом оцениванием является написание и публичная защита индивидуального проекта по окончанию 9 и 11 класса	Объектом оцениванием является написание и публичная защита индивидуального проекта по окончанию 9 и 11 класса
	по оценке функциональной грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; 2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; 3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; 4. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности 5. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; 2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; 3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; 4. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности 5. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности.
	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решаемость (доля от максимально возможного суммарного количества баллов); 2. Доверительный интервал; 3. Наличие у образовательных организаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету

		<p>признаков необъективности;</p> <p>4. Индекс доверия к результатам;</p> <p>5. Наличие корреляции между результатов разных оценочных процедур;</p> <p>6. Расчет "коридора решаемости"/ средней решаемости по выборке;</p> <p>7. Наличие статистических выбросов;</p> <p>8. Соответствие "коридору решаемости".</p>	<p>2. Решаемость (доля от максимально возможного суммарного количества баллов);</p> <p>3. Наличие корреляции между результатов разных оценочных процедур;</p> <p>4. Расчет "коридора решаемости"/ средней решаемости по выборке;</p> <p>5. Наличие статистических выбросов;</p> <p>6. Соответствие "коридору решаемости".</p>
	по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиады	Отсутствие замечаний по проведению ВСОШ со стороны общественных наблюдателей.
Система работы по профилактике школьной неуспешности	Снижение рисков учебной неуспешности	<p>1. Доля ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты («низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>2. Доля ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); 	<p>1. Доля учеников в параллели классов, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты («низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>2. Учет результатов учащихся, учет результатов по классам, параллелям, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике (5 класс);

		<ul style="list-style-type: none"> – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. <p>При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. <p>При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.</p>
	<p>Выявление и устранение существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.) рисков снижения в ОО образовательных результатов):</p> <p>Риск дефицита педагогических кадров</p>	<p>Степень выраженности риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие вакансий; - доля педагогов русского языка и математики, работающих свыше чем 1,5 ставки; - доля молодых специалистов (первые три года работы); - доля педагогов в возрасте до 35 лет, в возрасте старше 60 лет; 	<p>Степень выраженности риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество вакансий; - количество педагогов русского языка, математики, обществознания, работающих свыше чем 1,5 ставки; - количество молодых специалистов (первые три года работы); - количество педагогов в возрасте старше 60 лет.
	<p>Риск недостаточной предметной и методической</p>	<p>1. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по виду профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по виду профессиональной деятельности;</p>

	компетентности педагогических работников	<p>2. Доля педагогов высшей квалификационной категорией;</p> <p>3. Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных дефицитов;</p> <p>4. Доля педагогов прошедших повышение квалификации направленного на устранение профессиональных дефицитов;</p> <p>5. Доля педагогов вовлечённых в творческие группы, городские методические объединения,</p> <p>6. Доля педагогов являющихся экспертами предметных подкомиссий по проверке работ ГИА, олимпиад и т.д.</p>	<p>2. Количество педагогов высшей квалификационной категорией;</p> <p>3. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;</p> <p>4. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации направленного на устранение профессиональных дефицитов;</p> <p>5. Количество педагогов, вовлечённых в творческие группы, городские методические объединения,</p> <p>6. Количество педагогов, являющихся экспертами предметных подкомиссий по проверке работ ГИА, олимпиад и т.д.</p>
	Риск низкой адаптивности учебного процесса;	<p>7. Доля педагогов, применяющих технологию формирующего оценивания;</p> <p>8. Доля обучающихся, для которых определена индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный учебный план, индивидуальные условия освоения ООП (группа дезадаптированных обучающихся к образовательному процессу))</p>	Количество и доля педагогов, применяющих технологию формирующего оценивания;
	Риск высокой доли обучающихся с ОВЗ;	<p>9. Доля обучающихся, с ОВЗ;</p> <p>10. Корреляция образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, с условиями получения образования (инклюзия, получающих образование в общеобразовательных классах, по индивидуальному учебному плану);</p> <p>11. Доля обучающихся, переведённых по рекомендации ТПМПК с АООП на обучение по основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования;</p> <p>12. Доля обучающихся с ОВЗ успешно прошедших ГИА и ИА;</p> <p>13. Доля обучающихся с ОВЗ продолжающих обучение по программам</p>	<p>1. Количество обучающихся с ОВЗ, их доля</p> <p>2. Корреляция образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, с условиями получения образования (инклюзия, получающих образование в общеобразовательных классах, по индивидуальному учебному плану);</p> <p>3. Доля обучающихся, переведённых по рекомендации ТПМПК с АООП на обучение по основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования;</p> <p>4. Доля обучающихся с ОВЗ успешно прошедших ГИА и ИА;</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ продолжающих обучение по программам профессионального</p>

		профессионального образования.	образования.
	Риск несформированности в тришкольной системе повышения квалификации	14. Доля педагогов включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (система наставничества, обмен опытом, сопровождение обучающей организации), от количества педагогов, прошедших квалификацию в отчётном году	Количество педагогов включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (система наставничества, обмен опытом, сопровождение обучающей организации), от количества педагогов, прошедших квалификацию в отчётном году
	Риск низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров:	15. Доля обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры (по оценке классного руководителя, социального педагога, учителя - предметника); 16. Доля детей, имеющих языковые и культурные барьеры успешно осваивающих образовательную программу, прошедших ГИА).	1. Количество обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры (по оценке классного руководителя, социального педагога, учителя - предметника); 2. Количество детей, имеющих языковые и культурные барьеры успешно осваивающих образовательную программу, прошедших ГИА
	Риск пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации; 2. Доля обучающихся охваченных профориентационной работой в общей численности; 3. Доля обучающихся, охваченных внеурочной (доп.образованием) в соответствии с выявленными потребностями; 4. Доля обучающихся состоящих на всех видах профилактического учёта, совершивших правонарушения, преступления; 5. Показатель удовлетворённости деятельностью образовательной организации не менее 95% (по результатам НОКО, или в соответствии с выбранной методикой оценки).	1. Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации при поступлении в школу (сентябрь. 1 класс); 2. Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации в разрезе классов 3. Доля обучающихся охваченных профориентационной работой в общей численности; 4. Доля обучающихся, охваченных внеурочной (доп.образованием) в соответствии с выявленными потребностями в разрезе класса, параллели; 5. Доля обучающихся состоящих на всех видах профилактического учёта, совершивших правонарушения, преступления;
	Риск низкого уровня вовлеченности родителей;	6. Доля родителей систематически принимающих участие в школьных событиях, родительских собраниях.	Доля родителей в разрезе классов систематически принимающих участие в школьных событиях, родительских

			собраниях.
	Риск низкого уровня материально-технического оснащения ОУ	<p>7. Доля учебных кабинетов оснащённых АРМ учителя с демонстрационным и (или) интерактивным оборудованием,</p> <p>8. Доля учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, проектной деятельности.</p>	<p>1. Доля учебных кабинетов оснащённых АРМ учителя с демонстрационным и (или) интерактивным оборудованием,</p> <p>2. Доля учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, проектной деятельности.</p>
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	<p>1. Доля детей, включенных в мероприятия по комплексной психолого-педагогической диагностике с целью выявления способностей и талантов обучающихся, от общего количества детей;</p> <p>2. Доля образовательных организаций, обеспечивающие поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся через создание специализированных площадок, высокотехнологичных центров, лабораторий, элементов цифровой, интерактивной, медиа-среды;</p> <p>3. Доля детей, занимающихся на базе специализированных площадок, высокотехнологичных центров, лабораторий, организованных в образовательных учреждениях, в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, предприятий (в том числе на основе заключенных договоров), от общей численности обучающихся;</p> <p>4. Доля обучающихся, включенных в программы, курсы, модули, обеспечивающие целенаправленное развитие конкретных групп способностей (интеллектуальных, технических, художественных, физических), от общей численности обучающихся;</p>	<p>1. Доля детей, включенных в мероприятия по комплексной психолого-педагогической диагностике с целью выявления способностей и талантов обучающихся, от общего количества детей;</p> <p>2. Доля обучающихся, включенных в программы, курсы, модули, обеспечивающие целенаправленное развитие конкретных групп способностей (интеллектуальных, технических, художественных, физических), от общей численности обучающихся;</p> <p>3. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, от общего количества обучающихся.</p>

		<p>5. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, от общего количества обучающихся.</p>	
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<p>4. Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования (в том числе с использованием дистанционных технологий), в общей численности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. Доля детей с ОВЗ, включенных в адаптированную комплексную психолого-педагогическую диагностику с целью выявления способностей и талантов обучающихся;</p> <p>6. Доля обучающихся с ОВЗ, которым обеспечена психологическая, тьюторская поддержка способных и одаренных детей с ОВЗ от количества обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7. Доля обучающихся с ОВЗ, ставшими участниками Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов “Абилимпикс” из общего количества обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования (в том числе с использованием дистанционных технологий), в общей численности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2. Доля детей с ОВЗ, включенных в адаптированную комплексную психолого-педагогическую диагностику с целью выявления способностей и талантов обучающихся;</p> <p>3. Доля обучающихся с ОВЗ, которым обеспечена психологическая, тьюторская поддержка способных и одаренных детей с ОВЗ от количества обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4. Доля обучающихся с ОВЗ, ставшими участниками Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов из общего количества обучающихся с ОВЗ.</p>	
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	<p>5. Доля обучающихся муниципальных ОО принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>6. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в общей численности участников муниципального этапа ВСОШ;</p> <p>7. Доля обучающихся муниципальных ОО, принявших участие в региональном этапе</p>	<p>1. Доля обучающихся принявших участие в школьном ,муниципальном этапе ВСОШ, от общей численности обучающихся, имеющих право принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>2. Доля победителей и призеров школьного, муниципального этапа ВСОШ в общей численности участников ВСОШ;</p> <p>3. Количество обучающихся , принявших участие в региональном этапе ВСОШ;</p> <p>4. Количество обучающихся- победителей и</p>	

		<p>ВСОШ, от общей численности обучающихся муниципальных ОО, имеющих право принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>8. Доля обучающихся муниципальных ОО - победителей и призеров регионального этапа ВСОШ, в общей численности участников регионального этапа ВСОШ из муниципальных ОО;</p> <p>9. Доля обучающихся муниципальных ОО, принявших участие в заключительном этапе ВСОШ, от общей численности обучающихся муниципальных ОО, имеющих право принимать участие в заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>10. Доля обучающихся муниципальных ОО - победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ, в общей численности участников заключительного этапа ВСОШ из муниципальных ОО.</p>	<p>призеров регионального этапа ВСОШ;</p>
	<p>по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p>	<p>5. Доля обучающихся, охваченных различными формами развития способностей и образовательных достижений школьников (кроме ВСОШ), участвовавших в значимых муниципальных, а также региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях различной направленности (развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений),</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных различными формами развития способностей и образовательных достижений школьников (кроме ВСОШ), участвовавших в значимых муниципальных, а также региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях различной направленности (развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений), входящих в официальный</p>

	<p>входящих в официальный перечень, от общего количества обучающихся;</p> <p>6. Количество обучающихся, получивших премии (стипендии, гранты) Губернатора Свердловской области для поддержки одаренной и талантливой молодежи;</p> <p>7. Доля детей 7-17 лет, принявших участие в сменах, проектах для способных и одаренных детей образовательного центра "Сириус", Фонда поддержки одаренных детей "Золотое сечение", из общего количества детей соответствующего возраста</p>	<p>перечень, от общего количества обучающихся;</p> <p>2. Количество детей 7-17 лет, принявших участие в сменах, проектах для способных и одаренных детей образовательного центра "Сириус", Фонда поддержки одаренных детей "Золотое сечение", из общего количества детей соответствующего возраста</p>
по охвату обучающихся дополнительным образованием	<p>3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;</p> <p>4. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по техническим и естественно-научным направлениям.</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по техническим и естественно-научным направлениям.</p>
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	<p>3. Доля обучающихся осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам, из общего количества обучающихся.</p>	<p>4. Доля обучающихся осваивающих основную образовательную программу по индивидуальным учебным планам, из общего количества обучающихся.</p>
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	<p>1. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>2. Доля победителей и призеров регионального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.</p>	<p>1. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>2. Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.</p>
по учету педагогических работников,	<p>3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития</p>

	повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	способностей и талантов детей, от общего количества педагогов.	способностей и талантов детей, от общего количества педагогов.
	по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	2. Доля обучающихся, включенных в программы психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения способных и талантливых обучающихся, от общего количества обучающихся.	3. Доля обучающихся, включенных в программы психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения способных и талантливых обучающихся, от общего количества обучающихся.
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	<p>1. Доля обучающихся 8-10 классов, в том числе с ОВЗ, в отношении которых педагогом-психологом проводилась диагностика по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>2. Доля обучающихся - участников проекта «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Проектория» и иных проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>1. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, прошедших профессиональную диагностику с 8-10 класс, (%);</p> <p>2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (в учреждениях СПО, профильных классах ОУ, профильных классах других ОУ), (%));</p> <p>3. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;</p> <p>4. доля обучающихся 11 классов, дополнительно прошедших профессиональную диагностику, (%);</p> <p>5. уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы психолога по профессиональной ориентации.</p> <p>6. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке), (%);</p> <p>7. Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших</p>

			<p>профорориентационное тестирование, диагностику (от общего количества обучающихся в данной выборке), (%);</p> <p>8. Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» (от общего количества обучающихся в данной выборке) при наличии соответствующего контента, (%);</p> <p>9. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы профорориентаторов, классных руководителей, педагогов-навигаторов в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроКТОриЯ».</p>
	<p>По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>1. Доля учащихся 7-9 классов принявших участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах с углубленным уровнем изучения предмета, в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, (%);</p> <p>2. Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в профорориентационных мероприятиях, конкурсах различного уровня, (%);</p> <p>3. Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего профессионального образования, на производстве и на базе школы, (%);</p> <p>4. Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации различного уровня, (%);</p> <p>5. Доля обучающихся 1-11 класс по общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого при написании исследовательских и проектных работ, (%);</p> <p>6. Доля обучающихся 1-11 класс по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, при написании творческих и проектных работ, (%).</p>

			7. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей, принявших участие в практико-ориентированных мероприятиях, качеством работы по профессиональному самоопределению.
По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	3. Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.		1. Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне, (%); 2. Доля учащихся 10 - 11 классов принявших участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах по профильным предметам, в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, (%);
По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	3. Доля обучающихся, поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения. 4. Доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего профессионального образования по технологическому профилю обучения.		-доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в учреждениях ВПО, СПО города, области, региона, России в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования, (%); -количество выпускников, заключивших договор на целевой набор. -доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в учреждениях ВПО, СПО города, области, региона, России в соответствии с технологическим профилем обучения на уровне среднего общего образования, (%); доля выпускников 11-х классов, не продолживших обучение в учреждениях ВПО, СПО, временное трудоустройство, армия, (%).
По проведению ранней профориентации обучающихся	5. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, в отношении которой проводилась ранняя профориентация в рамках профессионально-		- доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Эстрадный вокал» от общего числа обучающихся в школе, (%);

		<p>образовательных траекторий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Уральская лаковая живопись» от общего числа обучающихся в школе, (%); -доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Хореография» от общего числа обучающихся в школе, (%); -доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Макетирование» от общего числа обучающихся в школе, (%); -доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Бумажная фантазия» от общего числа обучающихся в школе, (%); - доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Патриот» от общего числа обучающихся в школе, (%); - доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Творческая мастерская» от общего числа обучающихся в школе, (%); - доля обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Футбол» от общего числа обучающихся в школе, (%); - доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, (%); -количество мероприятий по ранней профориентации учащихся с 1- 4 и 5-7 классы; -доля обучающихся охваченных мероприятиями по ранней профориентации от общего количества учащихся, (%); -уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы направленной на
--	--	------------------------------------	--

			саморазвитие, самоопределение, ранней профориентации, (%).
По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	<p>6. Доля обучающихся с ОВЗ, в отношении которой проводилась профориентация в рамках тьюторского сопровождения обучающихся ОО с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационную диагностика; - профориентационные консультации; - психологическое профориентационное консультирование; - профессиональные пробы и стажировки. 	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения с обучающимися с ОВЗ, (%);</p> <p>2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, диагностикой, консультационной помощью, (%);</p> <p>3. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>4. Доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профессиональные пробы и стажировки в организациях среднего профессионального образования, (%).</p>	
По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	4.Количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу: проведение профессиональных проб и совместных профориентационных мероприятий.	<p>Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии, соглашений между образовательными организациями предприятиями, общественными организациями и предприятиями по реализации комплекса совместных мероприятий по профориентации и профессиональных проб.</p> <p>Количество педагогических работников прошедших программу повышения квалификации по программе тьюторское сопровождение профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	
По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной	1. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях профориентационной направленности:	<p>1. доля обучающихся 8-11 классов, в том числе с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях «Билет в будущее», (%);</p> <p>2. доля обучающихся 8-11 классов, в том числе с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях</p>	

	направленности	<ul style="list-style-type: none"> - «Билетвбудущее»; - «WordlSkills»; - «SteelChaleenge»; - «MetalCup»; - городской фестиваль мультимедийных творческих проектов «Парад профессий»; - городской чемпионат профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ». 	<p>«WordlSkills», (%);</p> <p>3. доля обучающихся 8-11 классов, в том числе с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях «SteelChaleenge», (%);</p> <p>4. Доля принявших участие в конкурсных мероприятиях «WordlSkills», (%);</p> <p>5. - доля обучающихся 8-11 классов, в том числе с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях «MetalCup», (%);</p> <p>6. Доля обучающихся 8-11 классов, в том числе с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях «Парад профессий», (%);</p> <p>7. - доля обучающихся 8-11 классов, в том числе с ОВЗ, принявших участие в конкурсных мероприятиях «ПРОФИ-СТАРТ», (%).</p>
--	----------------	--	---

Механизм №2. «Механизм управления качеством образовательной деятельности»:

Направление ВСОКО	Муниципальные показатели		Показатели на уровне ОУ (рассматриваются на уровне ученика, класса, учителя, ОУ в целом)
	направление оценки	показатели	
Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)	По выраженности маркеров школьного благополучия обучающихся (психологическое здоровье)	<p>Маркеры психологического здоровья (по данным педагога-психолога) на уровне школы, на уровне каждого класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие обучающихся «группы риска» (отклонение от нормативных показателей в соответствии с методикой) по маркерам - общей тревожности, - школьной тревожности, - переживания социального стресса, - фрустрации потребности в достижении успеха, - выраженности страхов (самовыражения, ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих), 	<p>Маркеры психологического здоровья (по данным педагога-психолога) на уровне школы, на уровне каждого класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие обучающихся «группы риска» (отклонение от нормативных показателей в соответствии с методикой) по маркерам - общей тревожности, - школьной тревожности, - переживания социального стресса,

		<p>- низкой физиологической сопротивляемости стрессу, - выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.</p> <p>Маркеры деструктивного поведения (на основе карт наблюдений классных руководителей, социального педагога, данных совета профилактики, службы медиации, педагога-психолога) на уровне школы, на уровне каждого класса:</p> <p>- отсутствие обучающихся «группы риска» (отклонение от нормативных показателей в соответствии с методикой) по маркерам деструктивного поведения: - аддиктивное поведение, - суицидальное поведение, - агрессивное поведение, - медиазависимое поведение, - виктимное поведение.</p> <p>Маркеры деструктивного поведения сопоставляются с показателями по направлению «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» системы организации воспитания обучающихся</p>	<p>- фрустрации потребности в достижении успеха, - выраженности страхов (самовыражения, ситуации проверки знаний, не соответствовать ожиданиям окружающих), - низкой физиологической сопротивляемости стрессу, - выраженности проблем и страхов в отношениях с учителями.</p> <p>Маркеры деструктивного поведения (на основе карт наблюдений классных руководителей, социального педагога, данных совета профилактики, службы медиации, педагога-психолога) на уровне школы, на уровне каждого класса:</p> <p>- отсутствие обучающихся «группы риска» (отклонение от нормативных показателей в соответствии с методикой) по маркерам деструктивного поведения: - аддиктивное поведение, - суицидальное поведение, - агрессивное поведение, - медиазависимое поведение,</p>
--	--	--	---

			<p>- виктимное поведение.</p> <p>Маркеры деструктивного поведения сопоставляются с показателями по направлению «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» системы организации воспитания обучающихся</p>
	<p>По эффективности психолого-педагогической поддержки педагогов</p>	<p>Маркеры профессиональных деструкций педагогов (по результатам ВШК, данных службы медиации, педагога-психолога):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются: <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная психолого-педагогическая грамотность; - недостаток культуры педагогического общения; - несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций; - недостаточное владение способами профилактики преодоления эмоциональной напряженности. - 100% педагогов систематически применяют на уроках, занятиях упражнения, приемы, технологии, направленные на профилактику школьного неблагополучия 	<p>Маркеры профессиональных деструкций педагогов (по результатам ВШК, данных службы медиации, педагога-психолога):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагогических работников, у которых наблюдаются: <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная психолого-педагогическая грамотность; - недостаток культуры педагогического общения; - несформированность навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций; - недостаточное владение способами профилактики преодоления

			эмоциональной напряженности.
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций, от общего количества педагогических работников	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных компетенций, от общего количества педагогических работников.
	по повышению профессионального мастерства педагогических работников	2. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников; 3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, из общего количества педагогических работников; 4. Доля педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства, профессиональных научно-методических мероприятиях, являющихся руководителями методических объединений, вовлечены в деятельность ресурсных центров, инновационных площадок, экспертную деятельность, имеющие методические разработки, тиражируемые на различных уровнях	1. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. 2. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию. 3. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников.

		<p>(муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»), из общего количества педагогических работников.</p>	<p>4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, из общего количества педагогических работников.</p> <p>5. Доля педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства, профессиональных научно-методических мероприятиях, являющихся руководителями методических объединений, вовлечённых в деятельность ресурсных центров, инновационных площадок, экспертную деятельность, имеющие методические разработки, тиражируемые на различных уровнях.</p>
	<p>по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p>	<p>6. Доля молодых педагогов, получающих поддержку наставника, от общего количества молодых педагогов;</p> <p>7. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках реализации муниципальной программы по поддержке молодых педагогов;</p>	<p>9. Доля молодых педагогов, получающих поддержку наставника, от общего количества молодых педагогов;</p> <p>10. Доля молодых педагогов, охваченных</p>

		8. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	мероприятиями в рамках реализации муниципальной программы по поддержке молодых педагогов.
Система организации воспитания обучающихся	По развитию социальных институтов воспитания	11. Доля муниципальных образовательных организации (МОО), чьи педагоги стали участниками образовательных мероприятий МРЦ по развитию воспитания, от общего количества МОО. 12. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам использования воспитательного потенциала информационных ресурсов, от общего количества педагогических работников	Участие педагогических работников в просветительской деятельности (семинары, конкурсы, курсы ПК и др.)
	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	13. Доля образовательных организаций, обеспечивших включение в рабочие программы воспитания модуль, направленный на приобщение обучающихся к истории, традициям и культуре родного края в контексте событийного подхода, от общего количества МОО. 14. Доля обучающихся, принявших участие в образовательных проектах, направленных на приобщение обучающихся к истории, традициям и культуре родного края, от общего количества обучающихся	1. Социальная активность обучающихся 2. Отсутствие или положительная динамика асоциального поведения обучающихся 3. Реализация данного модуля в программе воспитания 4. Уровень удовлетворенности воспитательными мероприятиями участников образовательных отношений
	По развитию добровольчества (волонтерства)	15. Доля муниципальных образовательных организаций, обучающиеся и педагогические работники	1. Мотивация к участию в добровольческой деятельности

		<p>которых участвуют в добровольческих (волонтерских) и социально значимых проектах, от общего количества МОО.</p> <p>16. Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>- методы сбора информации: анкетирование, диагностики</p> <p>2. Степень эффективности мероприятий при формировании личности обучающихся</p> <p>- анкетирование, диагностики</p> <p>- методика нравственной самооценки</p> <p>- анализ снижения уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, анализ количества обучающихся, состоящих на ВШУ</p>
	<p>По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>17. Доля ОО, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых РДШ, Юнармия, ЮИД, от общего количества МОО.</p> <p>18. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях образовательных событиях, проектах, организуемых РДШ, Юнармия, ЮИД, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>«Личностный рост педагога»</p> <p>- изучение потребности обучающихся по направлениям детских общественных объединений;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации/развития детского движения;</p> <p>- наставничество/ курирование учащихся;</p> <p>- привлечение родителей к участию в деятельности по</p>

			<p>развитию детского движения;</p> <p>-распространение передового педагогического опыта;</p> <p>- степень включённости учащихся в деятельность общественных организаций.</p>
	<p>По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>19. Доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>20. Доля несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МОО, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>21. Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>22. Доля обучающихся, находящихся на разных видах учета субъектов системы профилактики, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>23. Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, занятиями спортом, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>1.Наличие индивидуальных программ реабилитации детей, состоящих на разных видах учета</p> <p>2. Наличие работы с обучающимися «группы риска»:</p> <p>- программа по работе с группой риска</p> <p>- индивидуальная образовательная траектория ребенка(карта сопровождения) (социально-демографический паспорт класса, школы; карта семьи, социально-психологическое тестирование)</p>

		<p>24. Доля обучающихся, снятых со всех видов профилактического учета за отчетный период, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>25. Доля муниципальных образовательных организаций, внедряющих в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, от общего количества МОО.</p>	
	<p>По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>26. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>27. Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, в том числе в форме наставничества, от общего количества детей, для которых русский язык не является родным (по уровням образования)</p>	<p>1. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>2. Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, в том числе в форме наставничества, от общего количества детей, для которых русский язык не является родным (по уровням образования)</p>

	<p>По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</p>	<p>28. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей в МОО</p> <p>29. Доля общеобразовательных организаций, в которых организована система наставничества для классных руководителей, от общего количества МОО</p> <p>30. Доля педагогических работников - победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся, от общего количества педагогических работников в МОО</p>	<p>1. Уровень мотивации классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в профессиональных конкурсах; - повышение квалификации по воспитательной деятельности; - наличие методических разработок, статей в профессиональных изданиях; - эмоциональная удовлетворенность педагога (на основании анкетирования) <p>2. Уровень удовлетворенности обучающихся внеклассной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная активность класса; - рейтинг участия в общешкольных событиях и проектах; - сбор данных на основе анкетирования, ведения рейтинговой системы вовлеченности класса во внеурочную деятельность
	<p>По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>	<p>31. Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего</p>	<p>1. Развитие личностных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерство, социальная адаптация, активность,

		<p>количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>32. Доля несовершеннолетних обучающихся, посетивших оздоровительные лагеря всех типов, от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p> <p>33. Доля обучающихся, задействованных в реализации муниципальной программы по трудоустройству (отряды мэра), от общего количества обучающихся (по уровням образования)</p>	<p>мотивация</p> <p>2.Снижение (отсутствие) обучающихся, проявляющих девиантное поведение</p> <p>2. Разнообразие форм организации детского отдыха (клуб, ЛДП, волонтерство)</p> <p>3. Уровень удовлетворенности обучающихся каникулярным отдыхом</p> <p>- методы сбора информации: анкетирование, тестирование, портфолио, наблюдение, статистические показатели (ПДН, инспекция ГИБДД и др)</p>
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575967

Владелец Беломестных Людмила Павловна

Действителен с 23.04.2022 по 23.04.2023